

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI

JECIARA LUIZA RODRIGUES DA SILVA BRITO

**ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO *TÉLARES ESSENCIAL INGLÊS*
(SAPORITO; HODGSON; MONTEIRO; KIRMELIENE, 2022) - 6º ANO
DO ENSINO FUNDAMENTAL À LUZ DA BNCC (2018)**

**MONSENHOR GIL
2024**

JECIARA LUIZA RODRIGUES DA SILVA BRITO

**ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO *TÉLARES ESSENCIAL INGLÊS*
(SAPORITO; HODGSON; MONTEIRO; KIRMELIENE, 2022) - 6º ANO
DO ENSINO FUNDAMENTAL À LUZ DA BNCC (2018)**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao
Curso de Licenciatura Plena em Letras – Inglês da
Universidade Estadual do Piauí como requisito
parcial à conclusão do curso, sob a orientação da
Profa. Dra. Márlia Riedel.

**MONSENHOR GIL
2024**

FOLHA DE APROVAÇÃO

ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO *TÉLARES ESSENCIAL INGLÊS* (SAPORITO; HODGSON; MONTEIRO; KIRMELIENE, 2022) - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL À LUZ DA BNCC (2018)

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO APROVADO EM 30/01/2025

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dra. Márlia Socorro Lima Riedel
Presidente

Prof. Raquel Campos de Macedo
Membro

Prof. Tiago de Sales do Nascimento
Membro

Dedico esse trabalho aos meus filhos Eduardo e João Miguel, por terem me dado força para eu não desistir.

AGRADECIMENTOS

- A Deus por ter me dado capacidade de conseguir fazer esse curso;
- À Universidade Estadual do Piauí - UESPI, pela oportunidade de aprendizado, não só na área do curso, mas também pelo aprendizado de vida que me proporcionou;
- À Professora e minha orientadora Profa. Dra. Márlia Riedel, pela paciência e dedicação que tem tido ao me acompanhar durante a execução desse trabalho;
- Aos meus professores do Curso de Letras Inglês do NEAD/UESPI, Tutores João Júnior e Thiago Sales pela ajuda durante esses quatro anos;
- À minha família, esposo e filhos por terem estado ao meu lado durante todo o curso, acreditando na minha capacidade;
- E, por fim, às minhas colegas e amigas Cintia, Isabel Carcará e Patrícia Nunes pelo apoio e companheirismo durante essa jornada.

RESUMO

Esta pesquisa investigou o livro didático *Télaris Essencial* Inglês (Saporito; Hodgson; Monteiro; Kirmeliene, 2022) para o 6º ano do Ensino Fundamental, sob a perspectiva da Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2018). Esta é uma pesquisa bibliográfica cujo objetivo foi se o livro seguia os 5 eixos organizadores a luz da BNCC, com base nos autores Anjos (2019), BNCC (2017), Dantas (2022), Santo;Soares; Mondragon; Santos(2022), Sapor; Hodson; Monteiro; Kirmeliene (2022), Torres; Terres (2021). A proposta da análise dos dados consistiu em dez extratos do livro mencionado a fim de verificar se ele atende as orientações preconizadas para os eixos organizadores estabelecidos pela BNCC (2018) para o ensino de língua inglesa nas escolas de Ensino Fundamental e Médio do Brasil. Os resultados demonstram que o livro atende às normas da BNCC, conferindo-lhe valor para um ensino de qualidade.

Palavras-chave: livro didático; ensino de inglês; BNCC.

ABSTRACT

This study examined the "Télaris Essential English" textbook(Saporito; Hodgson; Monteiro; Kirmeliene, 2022) for 6th-grade elementary education, based on Brazil's National Common Curriculum Standards-BNCC (2018) This bibliographical research aimed to verify whether the textbook aligns with the five organizing axes recommended by BNCC (2018), drawing from authors Anjos (2019), BNCC (2018), Dantas (2024), Santo;Soares; Mondragon; Santos(2022), Saporito; Hodson; Monteiro; Kirmeliene(2022), Torres; Terres (2021). The data analysis consisted of ten excerpts from the textbook to assess adherence to BNCC's guidelines for English language instruction in Brazilian elementary and secondary schools. The results demonstrate that the textbook meets BNCC standards, ensuring quality education.

Keywords : Importance of the Book; English Teaching; BNCC.

LISTA DE FIGURAS

| | |
|-----------------|----|
| Figura 01 | 19 |
| Figura 02 | 20 |
| Figura 03 | 21 |
| Figura 04 | 23 |
| Figura 05 | 24 |
| Figura 06 | 25 |
| Figura 07 | 26 |
| Figura 08 | 27 |
| Figura 09 | 28 |
| Figura 10 | 29 |

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| 1 INTRODUÇÃO | 11 |
| 2 A IMPORTÂNCIA DO LIVRO DIDÁTICO PARA O ENSINO DA LÍNGUA INGLESA À LUZ DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR..... | 14 |
| 3 METODOLOGIA..... | 17 |
| 3.1 Tipo de Pesquisa | 17 |
| 3.2 Amostra | 17 |
| 3.3 Técnica de Coleta de Dados | 17 |
| 4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS | 18 |
| 4.1 Eixo da Dimensão Intercultural..... | 19 |
| 4.2 Eixo da Leitura..... | 21 |
| 4.3 Eixo da Oralidade | 24 |
| 4.4 Eixo da Escrita..... | 26 |
| 4.5 Eixo do Conhecimento Linguístico | 28 |
| 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS | 30 |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 32 |

1 INTRODUÇÃO

A Base Nacional Comum Curricular é um documento que auxilia a escola os assuntos que deveram ser utilizados em cada etapa de ensino desde o Ensino Fundamental ao Ensino Médio, certificando o ensino de qualidade para a educação básica. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC(BRASIL, 2018, p. 241) afirma que:

O estudo da língua inglesa pode possibilitar a todos o acesso aos saberes linguísticos necessários para engajamento e participação, contribuindo para o agenciamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa, além de ampliar as possibilidades de interação e mobilidade, abrindo novos percursos de construção de conhecimentos e de continuidade nos estudos.

Muitos livros de inglês já atendem às exigências da BNCC e, se bem trabalhados, proporcionarão uma aprendizagem de qualidade aos seus estudantes, como Almeida (2019, p. 18) mencionou:

Para professores de língua inglesa, o papel crítico que eles devem ter diante dos livros didáticos, de 'abraçá-los', se coerentes com os seus princípios profissionais, ou de estabelecer distanciamento quando não se coadunam com as suas perspectivas de ensino.

São, pois, os livros didáticos que dão um norte ao professor sobre o quê ensinar e como ensinar, a fim de ajudar as crianças no aprendizado dos conteúdos propostos pelo livro didático para uma boa evolução do aluno.

Além disso, o livro é uma fonte de informações e soluções de dúvidas para os estudantes, é um material que apoia o estudo e a explicação do professor (disponível em: <https://english.pearson.com.br/blog/ensino-de-ingles/livro-didatico-de-ingles#>)

Esta pesquisa apresenta uma análise do livro *Teláris Essencial Inglês* dos autores Adriana Saporito, Elaine Hodgson, Rafael Monteiro e Viviane Kirmeliene (2022), utilizado na turma de sexto ano do ensino fundamental maior em uma escola pública na cidade de Água Branca no Estado do Piauí.

A proposta desta reflexão foca no conteúdo apresentado pelo livro a fim de se verificar se ele está adequado aos estudantes conforme recomendado pela BNCC e seus eixos, que são: eixo oralidade, eixo leitura, eixo escrita, eixo de conhecimento linguístico e eixo de dimensão intercultural.

Nesse sentido, avaliou-se os assuntos relacionados com as habilidades descritas na BNCC em que os alunos devem desenvolver, nessa fase, utilizando o livro, tanto as habilidades já mencionadas como também suas interações, reconhecimento e identificação da língua.

A fim de nortear todas as etapas da pesquisa, foi instituído o seguinte questionamento: considerando os eixos de oralidade, leitura, escrita, conhecimento intercultural, como o livro *Teláris Essencial Inglês* se alinha aos objetivos da BNCC para o 6º ano do Ensino Fundamental maior?

As hipóteses apresentadas a seguir visam antecipar possíveis respostas à pergunta ora feita: o livro em estudo aborda todos os eixos da BNCC de forma equilibrada e coerente; os conteúdos do livro são relevantes e atualizados, refletindo a diversidade cultural e social; as atividades e exercícios propostos são adequados para desenvolver as habilidades linguísticas e interculturais.

O objetivo geral desta pesquisa foi verificar se o livro *Teláris Essencial Inglês* (SAPORI; HODGSON; MONTEIRO; KIRMELIENE, 2022) atende as exigências da BNCC para o 6º ano do Ensino Fundamental.

Para atender o objetivo geral, foi necessário: compreender sobre os eixos estabelecidos para o ensino de língua inglesa estabelecidos para o 6º ano do ensino fundamental das escolas brasileiras; e analisar o conteúdo de cada capítulo proposto pelo livro didático mencionado.

Nessa perspectiva, a análise da coleta de dados desta investigação apresenta: 1 - os conteúdos abordados no livro; 2) os eixos propostos pela BNCC para o ensino de língua inglesa, que são: oralidade, leitura, escrita, conhecimento linguísticos e dimensão intercultural; e 3) avaliação das propostas do livro didático em questão à luz da BNCC.

Este estudo se justifica dada a necessidade de se investigar se a escola adota um livro didático para o ensino de língua inglesa que atenda as

recomendações da BNCC para os alunos do 6º ano, pois é fundamental para aprendizagem da língua que os estudantes da escola pública utilizem um livro adequado ao seu nível de ensino determinado pelo Ministério da Educação do Brasil.

Esta pesquisa está assim organizada: na primeira parte deste Trabalho de Conclusão de Curso apresenta-se as informações gerais sobre o tema, bem como os seus objetivos. Em seguida, é elencada a teoria que embasa as discussões, citando os autores que fundamentam a pesquisa. Logo após, evidencia-se a metodologia utilizada para efetivá-la. Depois, os dados são apresentados e analisados a partir da coleta de dados, embasados pela BNCC. Por fim, nas considerações finais, enfatiza-se os resultados alcançados.

2 A IMPORTÂNCIA DO LIVRO DIDÁTICO PARA O ENSINO DA LÍNGUA INGLESA À LUZ DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

O livro didático é um material que possibilita ao professor uma dinâmica em suas aulas e é um material que deve ser completo, oferecendo trabalho que alie a teoria à prática, bem como atividades para aprofundamento ao conteúdo estudado.

O Livro Didático (LD) tem sido considerado um suporte dos mais importantes para o ensino e aprendizagem, sobretudo de uma língua (ANJOS, 2019, p. 25). É inegável que o livro deve proporcionar muitas formas conhecimento aos alunos, pois ele é indispensável para o melhoramento do aprendizado. Além disso, ler e fazer seus exercícios ajudam as pessoas a aprenderem cada vez mais.

O livro é fundamental para o docente no processo de ensino, na condução das práticas pedagógicas que representam e norteiam a formação e condução do plano de ensino. O livro de inglês possibilita um contato direto com a língua.

O Inglês é uma língua estrangeira extremamente essencial atualmente, através da qual é possível estar conectados ao mundo, já que, no mundo em que vivemos, é inevitável não se conectar a outros países, e é através da língua inglesa que isso acontece, assim como mencionado na Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2018):

O tratamento dado ao componente na BNCC prioriza o foco da função social e política do inglês e, nesse sentido, passa a tratá-la em seu status de língua franca. O conceito não é novo e tem sido recontextualizado por teóricos do campo em estudos recentes que analisam os usos da língua inglesa no mundo contemporâneo. Nessa proposta, a língua inglesa não é mais aquela do “estrangeiro”, oriundo de países hegemônicos, cujos falantes servem de modelo a ser seguido, nem tampouco trata-se de uma variante da língua inglesa. Nessa perspectiva, são acolhidos e legitimados os usos que dela fazem falantes espalhados no mundo inteiro, com diferentes repertórios linguísticos e culturais, o que possibilita, por exemplo, questionar a visão de que o único inglês “correto” – e a ser ensinado – é aquele falado por estadunidenses ou britânicos.

A mobilização desses recursos atinge um objetivo muito importante da BNCC, na qual a LI seja aprendida da mesma forma da língua materna. Para isso,

deve-se recorrer às práticas também discursivas e linguísticas, buscando também uma reflexão sobre elas.

Os eixos organizadores são bem trabalhados na BNCC pois são eles que norteiam a forma de ensinar detalhadamente os EF (código alfanumérico) para a construção de entendimento do conteúdo, trabalhando as habilidades desde as perguntas simples de uma conversa com a família até as conversas mais avançadas.

Os livros didáticos de inglês já devem estar adequados às exigências da BNCC, abordando os eixos, a fim de que as crianças comecem a conhecer aspectos das línguas no 6º ano (BNCC), já praticando a compreensão de diversos contextos inclusive a fala do professor, praticar produções de textos relacionado ao aluno, refletir sobre a cultura de falantes nativos ou não-nativos respeitando a diversidade dos povos.

Conforme Santos (2022 p. 22), o trabalho pedagógico nos contextos educacionais revela a construção organizacional normativa dos documentos norteadores para o ensino, assim como elementos socioculturais nesses ambientes educativos. O documento traz normas claras, diferenciando as etapas necessárias para cada faixa etária para, assim, as escolas não tenham diferenças dos conteúdos a serem ensinados.

Por isso, faz-se necessário bem escolher o livro a ser utilizado no 6º ano com base na BNCC, compreender os seus eixos e como devem ser trabalhadas suas atividades com base aos EF's (código alfanumérico) de cada eixo.

É imprescindível dizer que esses eixos, embora tratados de forma separada na explicitação da BNCC, estão intrinsecamente ligados nas práticas sociais de usos da língua inglesa e devem ser assim trabalhados nas situações de aprendizagem propostas no contexto escolar (BNCC, p.241).

Os eixos organizadores são a espinha dorsal do ensino da língua inglesa, abordados na BNCC, e são essenciais para uma compreensão profunda do ensino da língua, não podendo ser aprendidos de forma fragmentada.

O aprendizado da língua depende da compreensão e integração dos eixos linguísticos, que, quando trabalhados de forma conjunta e com motivação do aluno, tornam o processo de aprendizagem mais acessível, como afirmam Torres e Terres (2021, p. 5).

É por meio da língua que são criados e formados não só os sistemas ideológicos (ciência, moral, direito, arte etc.), mas também a consciência individual do homem. Desse modo, depreende-se que a língua consiste em um processo ininterrupto em formação, realizado por meio da interação sócio discursiva dos falantes.

Os estudos da língua Inglesa são tão importantes que se todos tivessem essa visão, as escolas não seriam tão deficientes na forma de conscientizar os seus estudantes sobre a importância da aprendizagem, já que os alunos de hoje não dão importância para a disciplina de inglês que tem tanto a oferecer, assim como todas elas.

A globalização exige profissionais capacitados para se comunicarem em língua estrangeira, especialmente o inglês, que se tornou a língua universal dos negócios. Nesse contexto, a BNCC, apesar de suas limitações, oferece um currículo direcionado para as necessidades atuais, preparando estudantes para o mercado global.

3 METODOLOGIA

3.1 Tipo de Pesquisa

Neste Trabalho de Conclusão de Curso analisou-se os conteúdos abordados no *Telaris Essencial Inglês*, através de um estudo bibliográfico descritivo. Para isso, buscou-se analisá-lo para uma melhor compreensão dele.

Esta pesquisa é qualitativa, pois, para a atingir os objetivos da pesquisa, os dados foram apresentados e analisados de forma discursiva à luz da teoria da BNCC e dos autores citados que embasam esta pesquisa. Ela também é descritiva pois, apresenta a descrição dos conteúdos temáticos propostos pelo livro em questão, a fim de demonstrar como seus conteúdos são abordados na proposta do livro.

O objetivo da pesquisa foi investigar se o livro utilizado em uma escola de 6º ano está de acordo com a normativa da BNCC, e se seus conteúdos estão de acordo com os 5 eixos também propostos pela BNCC.

3.2 Amostra

A amostra dessa pesquisa está constituída de dez atividades do livro *Teláris Essencial* (SAPORI; HODSON; MONTEIRO; KIRMELIENE, 2022) levando em consideração os cinco eixos organizadores presentes na BNCC.

3.3 Técnica de Coleta de Dados

O livro foi analisado a fundo, utilizando a técnica de observação direta, com o objetivo de identificar seus principais conteúdos e estudados para mapear os eixos temáticos solicitados pela BNCC, por meio de uma abordagem sistemática e observação detalhada do material, visando identificar suas ideias centrais.

4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS

Esta seção tem apresentado os dados coletados do livro didático *Teláris Essencial Inglês* (SAPORI; HODGSON; MONTEIRO; KIRMELIENE, 2022) entre maio e julho de 2024, motivada pelo interesse em verificar se o livro utilizado no 6º ano do ensino fundamental de uma escola local da cidade de Água Branca-PI, a fim de verificar se ele atende todas diretrizes da BNCC para o ensino da língua inglesa levando em conta os cinco eixos organizadores do ensino da língua, que são: Eixo da Dimensão Intercultural, Eixo da Leitura, Eixo da Oralidade, Eixo da Escrita e Eixo do Conhecimento Linguístico.

Foi necessário apresentar a imagem das atividades propostas no livro para cada um dos eixos estabelecido pela BNCC para uma melhor organização dos dados.

A análise dos conteúdos se deu a partir das atividades selecionadas para demonstrar os eixos, a partir dos códigos alfanuméricos, explicando o que foi abordado.

O livro inicia com um exercício diagnóstico para avaliar a compreensão prévia dos alunos sobre os conteúdos da língua inglesa, e, em seguida, propõe o desenvolvimento do eixo da dimensão intercultural (EF06LI25), identificando o uso da língua inglesa no Brasil, incluindo palavras, expressões, suportes, esferas de circulação e consumo, além de seu significado (BNCC, 2018, p. 251). Isso antecipa parte do conteúdo a ser abordado posteriormente.

4.1 Eixo da Dimensão Intercultural

Figura 1 - A língua no mundo globalizado - Unidade 1



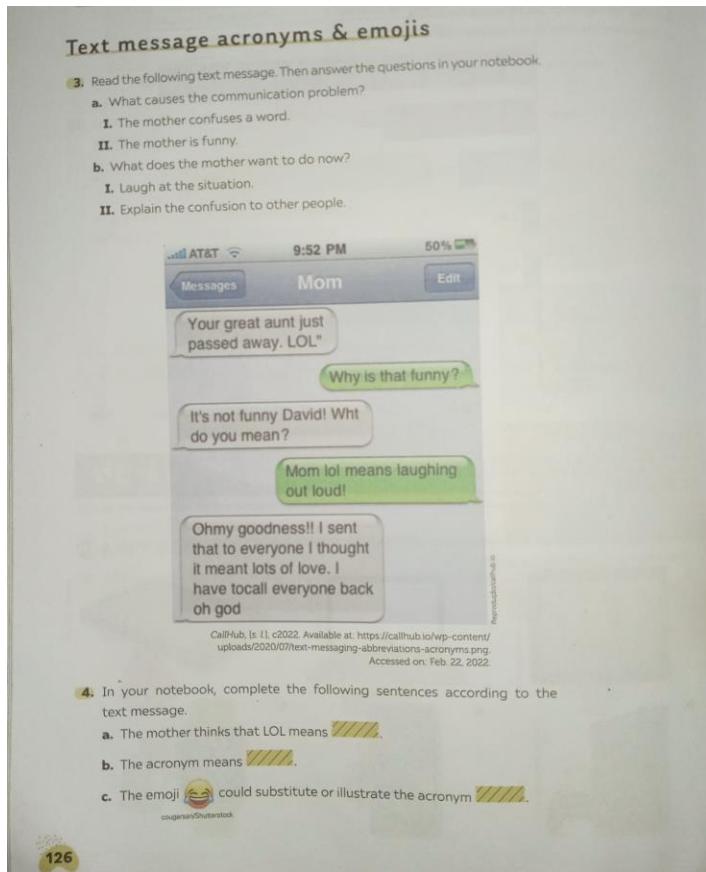
Fonte: Saporito; Hodson; Monteiro; Kirmeliene (2022)

Por meio do eixo intercultural, os alunos compreendem a relevância da língua inglesa na comunicação global e sua importância para entender e conectar-se com culturas diversas, abrindo portas para oportunidades profissionais e pessoais em um mundo globalmente interconectado.

A Figura 1 apresenta três exemplos de placas em locais distintos, ilustrando a utilização do inglês como meio de comunicação entre falantes nativos e visitantes estrangeiros, facilitando a conexão com a população local. Além disso, a figura 1 demonstra como o inglês é empregado em espaços públicos para auxiliar a circulação de estrangeiros. Ela também evidencia a diversidade linguística e cultural global, ressaltando a necessidade da comunicação intercultural e a importância do inglês como língua franca.

A figura 2 também contempla o eixo da dimensão intercultural

Figura 2 - *Text message acronyms e emojis* - Unidade 7



Fonte: Saporito; Hodson; Monteiro; Kirmeliene(2022)

A Atividade 3 apresenta informações sobre uma conversa entre mãe e filho, na qual o aluno deve identificar o que deu errado e qual foi a causa do problema da comunicação, bem como explicar o que a mãe deverá fazer depois que descobriu o erro. Na Figura 2, observa-se que a mãe cometeu um erro ao utilizar a expressão *LOL* (*laughing out loud*, equivalente ao nosso *kkkk*), interpretando-a como uma expressão divertida que faz parte das culturas americana e inglesa. A atividade exemplifica uma expressão idiomática em inglês, frequentemente utilizada em

comunicação, com abreviações específicas. Sendo assim, o aluno trabalha o eixo de dimensão intercultural através da expressão utilizada na atividade.

4.2 Eixo da Leitura

Figura 3 - Reading, Unidade 1

Reading

Pre-reading

1. Observe os **Textos 1 e 2** a seguir e complete as sentenças no caderno, selecionando os termos corretos. Há três termos extras.

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| documentos de identidade fotos | identificar ilustrações | nomear perfis de redes sociais |
|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|

a. Os dois textos são **_____**.
b. Eles apresentam **_____** das pessoas a quem pertencem.
c. Eles têm a função de **_____** essas pessoas.

2. Escreva no caderno as informações que você espera encontrar em ambos os textos.

a. Primeiro nome
b. Sobrenome
c. Nome do local de estudo/trabalho

d. Atividades de tempo livre
e. Nacionalidade
f. Data de nascimento

Para melhor ler e interpretar textos em inglês, podemos **anticipar as informações** neles presentes tomando como base o que já sabemos sobre sua estrutura. Como você conhece as características e a organização do gênero documento de identidade em língua portuguesa, é possível prever o conteúdo que vai encontrar em textos desse gênero em inglês.

Reading

3. Read the following texts. Then check if your ideas from **activity 2** are correct.

Text 1

Fonte: Saporito; Hodson; Monteiro; Kirmeliene(2022)

A leitura é uma ferramenta fundamental para o desenvolvimento das habilidades linguísticas em inglês, incluindo vocabulário, gramática e pronúncia, ao mesmo tempo que enriquece a compreensão cultural.

Essa atividade prepara os alunos para trabalharem com documentos de identidade, fortalecendo suas capacidades de:

- Compreender estruturas textuais;
- Identificar informações relevantes;
- Desenvolver habilidades de leitura crítica.

Essa abordagem atende ao eixo de leitura (EF06LI07) e permite formular hipóteses sobre a finalidade de textos em língua inglesa, considerando estrutura, organização textual e pistas gráficas (BNCC, 2018).

Figura 3 apresenta uma atividade que requer interpretação baseada na leitura para compreensão. Para responder às questões, é fundamental ler e analisar a identidade da atividade, entendendo o que ela ilustra. Desse modo, o eixo da leitura é desenvolvido para identificar as respostas corretas.

Na questão 2 da Figura 3, os alunos devem buscar, na foto, as seguintes informações: primeiro nome, sobrenome e nome do local de estudo. Após analisar a imagem através da leitura, o aluno estará apto a responder à atividade corretamente.

Figura 4 - Reading - Unidade 5

Day Two: The First Month of Middle School

Dear Diary.

Middle school is a lot more intense than I ever imagined it would be. Well, maybe intense isn't exactly the right word. I would have to combine a bunch of words if I wanted to be able to find the right word.

I would combine these words: cool, crazy, awesome, fun, hard, dramatic and intense.

[...]

The funniest teacher that I have is Mr. Nocab. [...] His class is really funny because a lot of the time he ends up eating the food that he's supposed to use to cook stuff, so he acts really weird about it.

[...]

Day Five: The weekend

Dear Diary.

It's finally the weekend, which means that I have time to hang out with my friends outside of a boring old classroom.

[...]

MULE, Mark. *A Zombie Middle School Diary (Book 5): My English Substitute Teacher: An Unofficial Minecraft Book for Kids Ages 9-12 (Preteen) (A Zombie Summer School Diary)*. Charleston: CreateSpace Publishing, 2016. p. 9, 12.

Um diário, *diary*, é essencialmente o registro pessoal de eventos que ocorrem na vida de alguém. É comum ser narrado em primeira pessoa e apresentar registros cronológicos com páginas datadas. O diário pode ser verídico ou ficcional. Algumas vezes, ele se torna um documento de grande valor por registrar momentos importantes da história e servir de fonte de informação e pesquisa.

4. Match the questions to the correct answers. Answer in your notebook.

- What is the first diary entry about?
- Which words are used to define middle school?
- Who is Mr. Nocab?

I. He is a teacher.

II. Cool, crazy, awesome, fun, hard, dramatic and intense.

III. Ugh's opinion about middle school.

5. Read the text again and choose the correct words to complete the sentences.

- According to Ugh, middle school is **not easy / very easy** to define.
- Ugh **doesn't like / likes** Mr. Nocab's classes.

6. In your notebook, write **true, false** or **don't know**.

- Ugh is a good student.
- Mr. Nocab class isn't funny. They are weird.
- Ugh likes to spend weekends with his friends.

7. Which part of the text proves the true sentence in activity 6? Answer in your notebook.

Fonte: Saporito; Hodson; Monteiro; Kirmeliene (2022)

A figura 4 demonstra a página de um diário, em que os alunos deverão fazer uso da leitura para conseguir responder as questões. O texto fala sobre a experiência de um garoto que teve um dia incrível em sua escola do ensino fundamental maior. Os alunos devem entender sobre o que trata o texto do diário para responder as questões de acordo com a leitura do diário.

4.3 Eixo da Oralidade

Figura 5 - *Speaking*, Unidade 1

Speaking

Prepare

1. Os adolescentes retratados na imagem a seguir estão se conhecendo. Discuta com o professor e os colegas o que vocês acham que eles estão dizendo.



2. O que você pode dizer para se apresentar a outra pessoa em inglês? E o que pode perguntar para conhecê-la melhor? Escreva no caderno suas formações e ideias sobre os itens a seguir.

a. Your first and last names. c. Questions you can ask.
b. Your age. d. Answers to the questions in c.

Pronunciation

As formas contrárias do verbo *to be* são muito usadas em situações informais no inglês, como quando estamos conversando com outra pessoa.

• Ouça e repita as sentenças prestando atenção na maneira como as formas contrárias de *am* e *is* são pronunciadas.

a. My name's Pedro. c. I'm 11 years old.
b. I'm Isabella. d. What's your name?

Your turn

3. Walk around the classroom. Introduce yourself to two students you don't know well. Use your notes from **activity 2** and follow steps a-c.

a. Ask your classmate's name. Then answer their question about your name.
b. Say and reply appropriately about how nice it is to meet them.
c. Ask your classmate's age. Then answer their question about your age.

Reflect

4. Discuta as perguntas a seguir com o professor e os colegas.

a. Como você se sentiu ao se apresentar aos colegas na **atividade 3**? E como foi fazer as perguntas?
b. O que você faria de diferente na próxima vez em que precisasse se apresentar dessa forma?
c. Você se apresentaria em inglês a alguém em outras situações? Quais? Justifique sua resposta.

34

Fonte: Saporito; Hodson; Monteiro; Kirmeliene (2022)

Na Figura 5, a questão 3 solicita que os alunos se levantem, caminhem pela sala e se apresentem a dois colegas que não conhecem. Eles devem perguntar o nome, sobrenome e idade desses colegas e responder às perguntas que lhes forem feitas. Essa atividade aborda o eixo da oralidade, incentivando os alunos a formular conversas com colegas sobre apresentações pessoais, incluindo informações iniciais como nome, idade e outros dados.

(EF06LI01) interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI02) coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI05). Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas (BNCC, 2018 p. 249).

O desenvolvimento da habilidade oral desempenha papel fundamental no aprendizado linguístico, superando o medo de falar, melhorando articulação e pronúncia, e facilitando comunicação efetiva.

Figura 6 - Listening - Unidade 6

Listening

Pre-listening

1. Você já ouviu falar sobre a Malásia? Em duplas, escolham a melhor opção para completar as frases.

a. A Malásia fica na:

- I.** Ásia.
- II.** América Central.

b. A língua oficial da Malásia é o:

- I.** birmanês.
- II.** malaio.

c. A capital da Malásia é:

- I.** Kuala Lumpur.
- II.** Pequim.

2. Você vai escutar o depoimento de uma garota malaia sobre atividades de lazer dos jovens de seu país. Você acha que as atividades são comuns também entre os jovens brasileiros? Por quê? Discuta essa questão em pares.

A população da Malásia tem, em média, 30 milhões de habitantes. A religião da maioria dessa população é muçulmana. Além do malaio, os idiomas oficiais do país são o chinês, o tâmil e o ibá. A indústria e o comércio exterior têm papel essencial na economia do país e lá são fabricados aparelhos eletrônicos, produtos químicos e metálicos, maquinaria e vestuário.

Fonte: Saporito; Hodson; Monteiro; Kirmeliene(2022)

A Figura 6 apresenta uma atividade sobre uma jovem da Malásia, para que, em seguida os alunos discutam sobre as atividades que a garota fará. Posteriormente, eles devem identificar e compartilhar as atividades em comum entre a jovem malaia e os jovens brasileiros, utilizando a oralidade para responder às questões.

4.4 O Eixo da Escrita

Figura 7- Check-in

d. A legenda informa que uma estudante faz sua lição de casa enquanto a outra pessoa presente está por perto, sem fazer uma atividade específica. Que expressão é usada para nomear essa segunda ação?

6. Que informações são importantes na legenda de uma imagem? Faça uma lista. Observe a imagem e selecione as informações de sua lista que podem ser obtidas por meio dessa observação e que serviriam para descrevê-la.



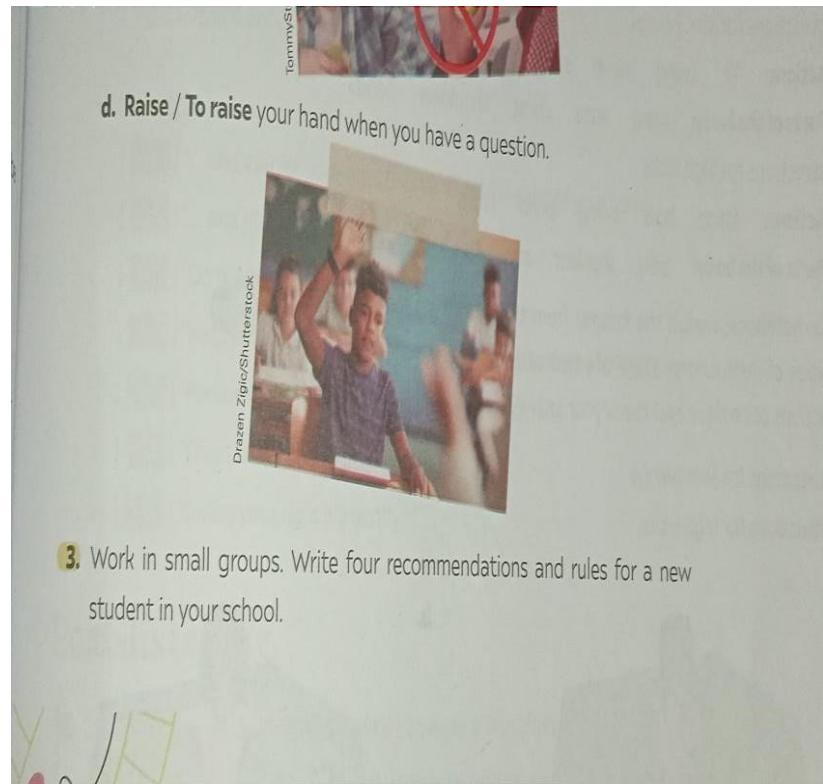
Laila de Almeida/Folhapress

Fonte: Saporito; Hodson; Monteiro; Kirmeliene(2022)

A escrita deve ser integrada ao cotidiano dos alunos para que eles adquiram conhecimentos linguísticos de forma natural, aproveitando conhecimentos prévios. Na figura 4, questão 6, os alunos desenvolvem habilidades de escrita, conforme EF06LI14 (BNCC), listando informações sobre legendas e organizando ideias de acordo com a estrutura e objetivo da imagem. Além disso, a figura 6 estimula os alunos a observar e anotar detalhes da imagem, utilizando a escrita como ferramenta de registro e reflexão.

Desenvolver a habilidade de escrita é fundamental para o sucesso em redações, trabalhos acadêmicos e profissionais, especialmente em um contexto globalizado, onde a comunicação escrita desempenha papel essencial.

Figura 8 - Grammar in context - Unidade 8



Fonte: Saporito; Hodson; Monteiro; Kirmeliene(2022)

Observa-se que na figura 8, questão 3, é abordado o eixo de escrita através de uma pergunta sobre o conteúdo trabalhado, isto é, os alunos devem escrever listando em seu caderno sobre regras e recomendações utilizando a língua inglesa.

4.5 Eixo do Conhecimento Linguístico

Figura 9 - Vocabulary in contexto, Unidade 4



Fonte: Saporito; Hodson; Monteiro; Kirmeliene (2022)

O eixo do Conhecimento Linguístico propõe integrar habilidades de outros eixos, avaliando o desempenho dos alunos. Na figura 9, *vocabulary in contexto*, da pág. 75, atende às recomendações da BNCC (EF06LI17 e EF06LI18), pois os estudantes aprofundam seus conhecimentos linguísticos explorando partes da casa e móveis, e refinando suas habilidades de pronúncia. Essa atividade permite que os alunos utilizem seus conhecimentos sobre partes da casa, registrando os nomes dos cômodos. Simultaneamente, desenvolvem habilidades de reconhecimento de semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras entre a língua inglesa e a língua materna e/ou outras línguas conhecidas (EF06LI18).

Este eixo é essencial para o desenvolvimento integral dos alunos, pois promove a competência linguística, a comunicação efetiva, o pensamento crítico e a resolução de problemas, habilidades fundamentais preparando-os para enfrentar desafios e alcançar seus objetivos.

Figura 20 - Possessive Adjectives - Unidade 2

Possessive adjectives

4. Leia as orações sobre dois integrantes da família da cantora Billie Eilish e responda às perguntas.

"[...] but her father Patrick O'Connell is also a fairly familiar face."
" [...] her brother, Finneas, is also a producer and a songwriting partner."

a. Quais integrantes da família são citados?
b. Que termo os antecede?
c. Qual é a função desse termo?

5. Leia as frases prestando atenção aos termos destacados. Em seguida, escolha as alternativas que completam as sentenças adequadamente.

His name is Tony Hudgell. He's from the UK.
We're from Brazil. Our people are Xavantes.
Their names are Cinthya and Malika. They're 35 and 33 years old.
Jamaica is a Caribbean Island. Its capital is Kingston.

a. Barack and Michele Obama are partners. They're / Their children are Malia and Sasha.
b. Tony is from the UK. His / He's family name is Hudgell.
c. We're from Brazil. In his / our school we study Portuguese and English.
d. What is the capital of Brazil? Its / Is capital is Brasília.

6. Agora, copie e complete o quadro a seguir.

| Subject pronoun | Possessive adjective | Example with possessive adjective |
|-----------------|----------------------|-----------------------------------|
| I | My | |
| | Your | What's your name? |
| | His | |
| She | | Her name is Billie Eilish. |
| It | | |
| | Our | |
| They | | |

Veja mais na seção *Language Time* desta unidade.

 Os **possessive adjectives** são usados para expressar o conceito de posse. Eles são sempre acompanhados de um substantivo.

Fonte: Saporito; Hodson; Monteiro; Kirmeliene(2022)

A atividade 5, apresentada na figura 10, propõe o uso dos adjetivos possessivos de forma correta e, depois, pede que o aluno escolha a sentença de acordo com a frase certa. A atividade busca desenvolver a habilidade (EF06LI23) de empregar/utilizar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos. (BNCC, 2018)

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho objetivou investigar o livro a *Teláris essencial inglês* (SAPORI, HODGSON, MONTEIRO & KIRMELIENÉ, 2022) do 6º ano, destacando os eixos organizadores de acordo com a BNCC(2018) propostas nas atividades apresentadas pelo livro.

A análise desta investigação revelou que o eixo de dimensão intercultural é introduzido, inicialmente, e desenvolvido em quatro unidades (1, 2, 5 e 7). Embora atividades específicas abordem a diversidade cultural e a língua inglesa em contextos globais, observa-se uma menor ênfase neste eixo em comparação aos demais, que permeiam todas as unidades do material didático (EF06LI24, EF06LI25, EF06LI26).

O eixo para desenvolvimento da habilidade de leitura (*reading*) é proposto em todo o livro, sendo ele geralmente o mais utilizado para resolver questões, aprender as regras gramaticais, interpretar os textos.

O eixo de oralidade está em cada unidade por meio de atividades de *listening* com propostas de perguntas para o professor instigar o aluno a falar em inglês ao respondê-las juntos com os seus colegas. As questões vão do nível simples ao nível mais avançado, elevando o grau de exigência a cada unidade.

O eixo de escrita também é muito utilizado em cada unidade através das atividades propostas para o ensino do vocabulário em inglês e as regras de ensino de escrita na língua.

Observa-se que os eixos de Conhecimentos Linguísticos e Dimensão Intercultural são abordados ao final das unidades.

A proposta do livro demonstrou que as atividades buscam desenvolver as competências à luz da BNCC (2018). Porém, em atividades como da figura 8, apesar de ter que ser realizada em inglês, muitos alunos respondem em português com a permissão do professor – o que dificulta a aprendizagem da língua.

Esta pesquisa teve como objetivo geral investigar se o livro didático *Teláris Essencial Inglês* (Saporí, Hodgson, Monteiro & Kirmeliené, 2022) está em consonância com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o

6º ano do Ensino Fundamental. Os resultados demonstraram que o livro atende às exigências, propondo desenvolver integralmente as habilidades prescritas para este nível de ensino.

Por fim, enfatiza-se que o livro de inglês adotado pela Escola Municipal de Água Branca, PI, atende às necessidades dos estudantes da rede pública municipal, pois o mesmo é adequado pois segue as diretrizes estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), garantindo um ensino de inglês de qualidade aos alunos daquela escola.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANJOS, F. A. **Ideologia e omissão nos livros didáticos de língua inglesa**. Cruz das Almas/BA: UFRB, 2019, 2^a ed.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

DANTAS, M. C. **Livros didáticos em inglês**. Disponível em < Livros didáticos em inglês: conheça os materiais da Pearson English >Acesso 30mar2024.

SANTOS, Raquel Amélia; SOARES, Deivid de Souza; MONDRAGÓN, Alma Rosa Hernández; SANTOS, Guilherme Mendes Tomaz. **Boletim de Conjuntura: Internacionalização na Educação Básica: foco no ensino de língua inglesa e a Base Nacional Comum Curricular no Brasil**. Boa Vista, v. 11, n. 33, 2022. disponível<<https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/718/493>> Acesso em 06jun2024

SAPORITO, Adriana; HODGSON, Elaine; MONTEIRO, Rafael; KIRMELIENE, Viviane. **Teláris Essencial Inglês: 6º ano**. São Paulo: Ática, 2022.

TORRES, Marilia; TERRES, Mariana. **Língua Inglesa na BNCC: uma análise das concepções de língua**. Forum, Florianópolis, v. 8, n. 3, 2021. Disponível em<<https://periodicos.ufsc.br/index.php/forum/article/view/71873/47672>>Acesso em: 07 nov. 2024.