

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO Á DISTÂNCIA – NEAD
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM HISTÓRIA –
EAD**

TECNOLOGIAS NO ENSINO:
Desafios enfrentados por professores
no uso das tecnologias em sala de aula

Genivan Pereira de Sousa
Clivia Barbosa de Oliveira

Marcos Parente– PI
2025

[Digite aqui]

Genivan Pereira de Sousa
Clivia Barbosa de Oliveira

TECNOLOGIAS NO ENSINO:
Desafios enfrentados por professores
no uso das tecnologias em sala de aula

Trabalho de Conclusão de Curso
(monografia) apresentado como exigência
parcial para obtenção do diploma do curso
de Licenciatura Plena em História da
Universidade Estadual do Piauí (UESPI),
Núcleo de Educação a Distância- NEAD

Orientador(a): Prof. Me Jordan Bruno
Oliveira Ferreira

Marcos Parente- PI
2025

[Digite aqui]

S725t Sousa, Genivan Pereira de.

Tecnologias no ensino: desafios enfrentados por professores no uso das tecnologias em sala de aula / Genivan Pereira de Sousa, Clivia Barbosa de Oliveira. - 2025.

17 f.

Monografia (graduação) - Universidade Estadual do Piauí-UESPI, Universidade Aberta do Brasil-UAB, Núcleo de Educação a Distância-NEAD, Licenciatura Plena em História, polo de Marco Parente-PI, 2025.

"Orientador: Prof. Me. Jordan Bruno Oliveira Ferreira".

1. Tecnologias Educacionais. 2. Ensino-Aprendizagem. 3. Ensino Remoto. 4. Prática Docente. 5. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC'S). I. Oliveira, Clivia Barbosa de . II. Ferreira, Jordan Bruno Oliveira . III. Título.

CDD 907

Ficha elaborada pelo Serviço de Catalogação da Biblioteca da UESPI
Francisca Carine Farias Costa (Bibliotecário) CRB-3^a/1637

RESUMO

Este estudo aborda a utilização de novas tecnologias no contexto educacional, assim como o uso pedagógico dessas tecnologias e os desafios associados a elas. Além disso, investiga, apresenta, identifica e analisa a importância e os benefícios do uso das novas tecnologias para a aprendizagem, enfocando o desafio que os professores enfrentam ao incorporá-las em suas aulas. Isso ocorre devido à dificuldade de aceitação e capacitação dos professores e instituições de ensino, bem como à falta de foco do aluno quando não há orientação adequada. Nesse sentido, o uso da tecnologia pedagógica pode ser inadequado para a aprendizagem. O estudo questiona quais são os obstáculos enfrentados pelos professores ao incorporar tecnologias durante as aulas, concluindo que uma abordagem tecnológica é fundamental para melhorar o desenvolvimento e a qualidade do ensino

Palavra-chave: tecnologia no ensino. ensino-aprendizagem. ensino remoto. professor. TICs.

ABSTRACT

This study addresses the use of new technologies in the educational context, as well as the pedagogical use of these technologies and the challenges associated with them. Furthermore, it investigates, presents, identifies and analyzes the importance and benefits of using new technologies for learning, focusing on the challenge that teachers face when incorporating them into their classes. This occurs due to the difficulty of acceptance and training of teachers and educational institutions, as well as the lack of student focus when there is no adequate guidance. In this sense, the use of pedagogical technology may be inappropriate for learning. The study questions what are the obstacles faced by me when incorporating technologies during classes, concluding that a technological approach is fundamental to improving the development and quality of teaching.

Keyword: technology in teaching. teaching-learning. remote teaching. teacher. ICTs.

SUMÁRIO

1. INTRODUCAO.....	5
2. JUSTIFICATIVA.....	6
3. PROBLEMA DE PESQUISA.....	7
4. OBJETIVO.....	7
4.1Ojetivo geral.....	7
4.2 Objetivos específicos.....	8
5. REVISAO DE LITERATURA.....	9
5.1 O uso da Tecnologia no Ensino.....	9
5.2 Ensino Remoto em Tempos de Pandemia.....	10
5.3 principais recursos tecnológicos usados em sala de aula.....	11
6. METODOLOGIA.....	12
7. DESENVOLVIMENTO.....	13
7.1 Apresentação dos Resultados.....	13
8. DISCUSSÃO.....	14
9. CONCLUSÃO.....	14
10. SUGESTÃO.....	15
11. BIBLIOGRAFRIA.....	16

INTRODUÇÃO

A sociedade está em contínuo desenvolvimento e transformação, com muitas dessas mudanças decorrentes da adoção das tecnologias de informação e comunicação (TICs). Essas tecnologias têm impactado diversas áreas, incluindo saúde, indústria e, especialmente, a educação. No âmbito educacional, a introdução de recursos como computadores e Internet nas salas de aula tem provocado alterações significativas no processo de ensino-aprendizagem.

Conforme Teixeira (2021 p.243-261), a utilização das tecnologias de informação e comunicação no ensino representa um desafio para os educadores, uma vez que são eles que determinam quais ferramentas serão empregadas durante as aulas. Além disso, os professores exercem um papel crucial na sociedade da informação, auxiliando os alunos a desenvolverem uma aprendizagem autônoma e a avaliarem seu próprio progresso, com ênfase nas habilidades de comunicação.

Sá e Narciso (2020 p.58) destacam que, com as mudanças trazidas pela educação a distância, surgem várias questões relacionadas à capacitação dos educadores para o uso de tecnologias digitais, ao seu papel como docentes, às condições de trabalho e, principalmente, à pressão psicológica enfrentada devido à demanda das aulas remotas. Nesse contexto, o tempo dedicado à preparação de atividades e aulas online é consideravelmente maior do que no ensino presencial.

Em 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou a pandemia de Covid-19, uma doença causada por um novo coronavírus (Sars-Cov-2). Essa situação representa uma ameaça à saúde pública e diversas medidas preventivas foram adotadas no Brasil e no mundo, afetando várias áreas da sociedade, incluindo a educação.

Apesar dos desafios enfrentados, a comunidade educacional, composta por docentes e gestores, tem se esforçado para proporcionar conhecimento e educação a milhares de alunos. Esses profissionais, tanto da rede pública quanto da privada, têm se reinventado

diante da situação, buscando formações e orientações, produzindo vídeos, conteúdos e explorando novas tecnologias (CORTEZ et al., 2020).

Assim, existem inúmeras possibilidades, vantagens e transformações proporcionadas pela aplicação das tecnologias na educação. No entanto, isso exige a participação ativa dos professores para que as mudanças sejam efetivadas no processo de ensino-aprendizagem. Isso implica a necessidade de uma formação sólida e adequada para a utilização desses recursos em sala de aula.

A partir da análise dos artigos científicos sobre a tecnologia no ensino e os desafios enfrentados pelos professores na sua incorporação, surgiu a seguinte problemática: quais são os obstáculos que os educadores encontram ao incorporar tecnologias em suas aulas? Para abordar essa questão, foram estabelecidos os seguintes objetivos:

2 JUSTIFICATIVA

A pesquisa em questão teve sua origem na observação do crescimento da tecnologia, especialmente no ambiente escolar, como uma forma de melhorar a eficácia do trabalho, os resultados obtidos e a comunicação. No campo educacional, os docentes utilizam essas ferramentas tecnológicas para avaliar o aprendizado, facilitando o processo de ensino dos estudantes. Em vista disso, despertou-se o interesse por aprofundar o entendimento sobre os desafios que os professores enfrentam ao integrar tecnologias em suas aulas. Além do conhecimento adquirido, busca-se também oferecer uma contribuição social, considerando que muitos educadores enfrentam dificuldades na utilização dessas ferramentas e a falta de tempo. Portanto, este estudo pode ser de grande importância tanto do ponto de vista técnico quanto científico. Consideramos que esta pesquisa tem o potencial de ser um importante aliado na melhoria das evidências técnicas sobre o uso de tecnologia na educação, oferecendo conhecimentos fundamentais para os âmbitos acadêmico, social e profissional.

Este estudo não se limita a oferecer conhecimento teórico, mas também busca alcançar uma contribuição social significativa. A pesquisa tem como objetivo identificar e entender os desafios enfrentados pelos professores, a fim de sugerir soluções que facilitem a integração das tecnologias nas aulas. Reconhecer essas dificuldades é essencial para que sejam elaboradas políticas públicas e programas de formação continuada, que proporcionem o suporte necessário aos educadores.

[Digite aqui]

Adicionalmente, a importância técnica e científica deste estudo é inegável. Ao destacar as evidências sobre a aplicação das tecnologias na educação, a pesquisa não apenas promoverá o avanço do conhecimento acadêmico nesta área, mas também fornecerá recursos práticos para a formação de professores e a melhoria das condições de ensino.

3 PROBLEMA DE PESQUISA

Os educadores enfrentam diversos obstáculos ao incorporar a tecnologia em suas abordagens pedagógicas, dentre os quais se destacam:

- a) **Infraestrutura insuficiente:** Muitas instituições de ensino carecem de computadores, conexão à internet de qualidade ou laboratórios de informática.
- b) **Necessidade de capacitação:** É essencial que os professores recebam formação adequada para utilizarem a tecnologia de maneira eficaz.
- c) **Desigualdade digital:** O acesso à tecnologia é desigual nas diversas regiões do país, acentuando as disparidades educacionais.
- d) **Resistência à mudança:** Alguns educadores podem apresentar resistência a novas abordagens.
- e) **Tecnofobia:** Há o receio de que os alunos dominem as tecnologias mais do que os próprios professores.
- f) **Falta de familiaridade com as tecnologias:** Muitos educadores não estão totalmente confortáveis com o uso das novas ferramentas.
- g) **Carga horária e conteúdo:** Os professores podem enfrentar dificuldades ao equilibrar a quantidade de aulas e o conteúdo programático com a implementação da tecnologia.

4 OBJETIVO

4.1 OBJETIVO GERAL

Para reduzir os obstáculos na implementação de tecnologias na educação, é viável adotar ações como:

- > Investir em capacitação contínua para educadores
- > prover assistência técnica permanente
- > fornecer recursos tecnológicos integrados
- > oferecer materiais impressos em versão digital

[Digite aqui]

> desenvolver ambientes virtuais que estejam em sintonia com o que é ensinado na sala de aula.

> Assegurar que as tecnologias sejam simples de usar em diversas plataformas.

Alguns dos principais recursos tecnológicos que os educadores utilizam nas aulas incluem: Realidade aumentada jogos educacionais quadro interativo dispositivos móveis como tablets, smartphones e laptops, sistemas adaptativos videogames, programas de software soluções unificadas ambiente de aprendizado digital

Entretanto, a adoção de tecnologias na educação pode trazer dificuldades, tais como: Desigualdades no acesso a recursos digitais, Desafios na utilização das tecnologias, Uso inadequado dos dispositivos eletrônicos, Necessidade de aporte financeiro em novos equipamentos e sistemas.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Os educadores enfrentam diversos obstáculos ao incorporar a tecnologia em suas abordagens pedagógicas, como:

- Infraestrutura inadequada: Muitas instituições de ensino carecem de computadores, acesso a uma internet de qualidade ou laboratórios de informática.
- Formação insuficiente: É fundamental que os professores recebam capacitação apropriada para utilizar a tecnologia de maneira eficiente.
- Desigualdade digital: O acesso à tecnologia não é uniforme entre as diferentes regiões do país, o que acentua as disparidades educacionais.
- Resistência à inovação: Alguns educadores podem hesitar em adotar novas metodologias.
- Tecnofobia: Existe o receio de que os alunos possuam mais conhecimento sobre as tecnologias do que os próprios professores.
- Falta de familiaridade: Muitos professores não estão confortáveis com o uso das novas tecnologias.
- Carga de aulas e conteúdo: Os professores podem encontrar dificuldade em equilibrar a quantidade de aulas e o conteúdo a ser abordado com a implementação da tecnologia.

5 REVISÃO DE LITERATURA

5.1 O uso da Tecnologia no Ensino

É fulcral salientar, que o acesso às tecnologias de informação e comunicação (TIC) com foco no ensino. Atualmente no Brasil, quase todas as escolas (96%) estão conectadas à internet e a grande maioria dos professores (73%) já utilizou a internet em algum momento dentro das salas de aula, de acordo com a pesquisa "TIC Educação".

Segundo Oliveira (2018), esta pesquisa é conduzida pelo Núcleo de Informação e Coordenação do Ponto BR (NIC.br), vinculado ao Comitê Gestor da Internet no Brasil (CGI.br), que tem como responsabilidade estabelecer diretrizes estratégicas relacionadas ao uso e desenvolvimento da internet no país, além de realizar outras atividades.

É importante ressaltar que, para atingir os objetivos propostos, a incorporação de tecnologia nas escolas deve ser estratégica. Nesse sentido, é necessário ter uma gestão atenta às novas ferramentas digitais. É preciso oferecer formação aos professores que abranja disciplinas relacionadas às competências e habilidades necessárias para utilizar as tecnologias digitais como recursos pedagógicos. Além disso, é necessário que os professores tenham disposição, assim como a gestão escolar, para inovar e aceitar essas tecnologias como um importante impulsionador no desenvolvimento cognitivo e social dos alunos.

De acordo com Cordeiro (2020 p.80), em face das aulas remotas, muitos professores precisaram adaptar suas práticas, recorrendo aos recursos digitais. O autor destaca que nem todos os educadores do Brasil receberam formação adequada para lidar com essas novas ferramentas, necessitando, assim, reaprender as diversas maneiras de ensinar.

A proliferação da utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação, também conhecidas como TIC, na contemporaneidade tem se tornado cada vez mais prevalente. No que diz respeito à relação entre educadores e alunos, as instituições educativas proporcionam um ambiente que incentiva a colaboração e o envolvimento ativo. Esta dinâmica contribui para o crescimento e desenvolvimento global de todas as partes envolvidas.

No contexto do processo de ensino e aprendizagem foram utilizados diversos recursos do ponto de vista pedagógico. A reviravolta inesperada dos acontecimentos deixou

[Digite aqui]

alunos, professores e administradores escolares surpresos. Segundo Fernandes, Isidorio e Moreira (2020 p.7-8), é necessário reconhecer o nosso dever de nos conformarmos com o atual estado de coisas.

Segundo Alencar, Lucena e Sousa (2021 p.17), a capacitação de profissionais em recursos tecnológicos físicos é crucial. Além disso, os educadores desempenham um papel vital neste processo. A apresentação de diversos perfis profissionais, cada um com um nível único de proficiência na utilização desses recursos, é necessária para mostrar a diversidade no mercado de trabalho. Com o advento de um novo paradigma na educação, a aplicação da tecnologia tornou-se um aspecto crucial do campo. Como resultado, agora é possível trabalhar remotamente e colaborar através de diversos meios tecnológicos. A Internet tem provado ser uma fonte de soluções e obstáculos para muitos professores, especialmente no que diz respeito às suas interações com os alunos.

5.2 Ensino Remoto em Tempos de Pandemia

Antes mesmo do ano letivo se iniciar, em 30 de janeiro de 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) (2020) declarou que o surto da Covid-19 se enquadra no nível mais alto de alerta da organização. Assim, para diminuir o avanço do vírus foi adotado em vários países do mundo o distanciamento social.

A situação atual apresentou uma nova realidade para os professores, uma realidade que eles devem enfrentar e à qual devem se adaptar. O ensino passou por uma transformação significativa, apresentando novos desafios que exigem soluções inovadoras. Para se adaptarem a este cenário em mudança, os educadores tiveram de aprender a navegar nestes desafios e a reinventar a sua abordagem ao ensino.

Segundo Sá e Narciso (2020 p.59), uma ampla gama de dispositivos tecnológicos pode ser utilizada para gravação e edição de vídeos, além da utilização de softwares e aplicativos especializados. Dentro de um prazo limitado, é necessário não apenas renovar todo o seu plano, mas também realizá-lo rapidamente.

É plausível implementar o ensino remoto e dar continuidade ao processo educativo. Para castro et al., (2015 p, 47-58) Podemos ainda entender como híbrida a articulação dos processos de ensino e aprendizagem, que são conhecidas como educação aberta ou em rede. É realizada por meio da mistura e a integração de diversas áreas é composta por profissionais e alunos de diferentes formações e interesses, e as atividades acontecem em espaços e tempos distintos. Acredita-se que as instituições de ensino devem promover um

processo de ensino e aprendizado por meio das TDIC. Nesse contexto, o professor assume um papel central nesse processo, necessitando garantir o desenvolvimento educacional de muitos alunos, em todas as modalidades de ensino, de maneira eficiente, proporcionando a oportunidade de aprendizado através da utilização da tecnologia.

Entende-se que as instituições de ensino devem realizar um processo de ensino e aprendizado através das TDIC. Nele, o professor aparece como protagonista desse processo, precisando realizar o processo formativo de bilhões de alunos de todas as modalidades de ensino de forma eficiente, oportunizando o aprendizado por meio de recursos tecnológicos oferecidos na internet (JUNIOR e MONTEIRO, 2020 p.01-15). Relatando sobre a situação atual, Barreto e Rocha (2020 p, 01-11) afirmam que “Numa época marcada pela COVID-19, a educação passa a encarar a tecnologia como um campo de luta, transformação, mas também de desigualdades”.

5.3 principais recursos tecnológicos usados em sala de aula

Na visão de Oliveira (2018 p.37), as TICs são entendidas aqui como uso da informática, do computador, da Internet, CD-ROM, da hipermídia, da multimídia, educação à distância, chats, listas de discussão, correio eletrônico, de celulares e smartphones e de outros recursos e linguagens digitais disponíveis, os quais podem contribuir para fazer com que os processos de ensino-aprendizagem sejam mais adequados aos contextos socioculturais dos estudantes.

Segundo Barbosa, Mariano e Sousa (2021 p.42), os professores mencionam como os recursos mais utilizados: o projetor, o computador, o notebook, a caixa de som, a TV, o DVD e o laboratório de informática. Esses dispositivos são empregados pelos docentes para a apresentação de trabalhos dos alunos, como meio de intermediar o conteúdo, exibir vídeos, realizar pesquisas, estudos e apresentações de conteúdos, imagens e atividades impressas, bem como promover a exposição dialogada do conteúdo por meio de slides.

Nessas situações, os recursos tecnológicos são empregados com finalidades pedagógicas, visando dinamizar a metodologia do professor, além de ampliar o acesso à informação e conhecimento sobre o assunto abordado.

Para Almeida (2008 p.03-10) o MEC criou o Programa TV Escola e, em 1997, criou o Programa Nacional de Informática na Educação – ProInfo, aos quais foram integrados vários projetos. Posteriormente, outros programas foram desenvolvidos pelo MEC (RadioEscola, DVD Escola, RIVED), cada um desses recursos é direcionado para a

incorporação de uma determinada tecnologia e para preparar os educadores para sua utilização na escola.

6 METODOLOGIA

Para o presente estudo foi realizada uma revisão sistemática das publicações para identificar estudos relevantes sobre as tecnologias no ensino: desafios enfrentados por professores no uso das tecnologias em sala de aulas. Uma revisão sistemática é uma espécie de base teórica. É uma forma de conduzir pesquisas científicas. Em outras palavras, uma revisão sistemática é um estudo que visa reunir e analisar estudos e discussões sobre o mesmo tema de múltiplos autores. Nesta seção serão abordadas as principais pesquisas, publicações e artigos destinados aos objetivos da pesquisa, buscando discorrer sobre a tecnologia no ensino-aprendizagem. A questão de pesquisa do presente estudo foi: quais os obstáculos que os professores encontram ao incorporar tecnologias durante as aulas?

O levantamento bibliográfico buscou artigos em revistas indexadas e disponíveis nas bases de dados: Google Acadêmico (GA), por meio dos descritores selecionados "tecnologia no ensino", "ensino-aprendizagem", "ensino remoto" e "professor" e "TICs". Elegeu-se como critério de inclusão: artigos completos, gratuitos, no idioma português, disponíveis na íntegra e com recorte temporal de 2015 a 2023. Excluíram-se: notas, editoriais e relatórios, artigos publicados fora dos prazos especificados, artigos incompletos, estudos não relacionados à implantação de tecnologia no ensino-aprendizagem.

7 DESENVOLVIMENTO

7.1 Apresentação dos Resultados

Escolas das zonas urbana e rural do município de Landri Sales

1	2	DATA SHOW	COMPUTADORES OU SALA DE INFORMÁTICA	TABLETS	CAIXA DE SON
Escola da zona urbana		X	X	X	X
Escola da zona rural		X			X

[Digite aqui]

8 DISCUSSÃO

Embora este estudo tenha trazido contribuições significativas, é necessário reconhecer algumas limitações. Inicialmente, a amostra, predominantemente formada por docentes da rede pública, pode não espelhar a realidade de outras modalidades de ensino, como a privada. Ademais, a avaliação não considerou elementos ligados à visão dos estudantes acerca do uso das tecnologias, o que poderia proporcionar uma visão mais abrangente do efeito pedagógico.

Assim, esta pesquisa reitera a relevância de investimentos em formação de professores e infraestrutura tecnológica, ao mesmo tempo que indica a demanda por um apoio institucional unificado. Compreendendo as restrições, pesquisas futuras podem investigar como as interações entre docentes e discentes são intermediadas pelas tecnologias, auxiliando na construção de uma visão mais completa das práticas de ensino digitais.

9 CONCLUSÃO

Em suma, a integração da tecnologia no ambiente escolar representa um avanço significativo nas metodologias de ensino, proporcionando novas oportunidades para a aprendizagem e o engajamento dos alunos. No entanto, os professores enfrentam uma série de desafios que dificultam essa implementação eficaz. A falta de formação adequada, o acesso desigual às ferramentas tecnológicas e a resistência a mudanças nas práticas pedagógicas são obstáculos que precisam ser superados para que a tecnologia possa ser plenamente utilizada como aliada no processo educativo.

Ademais, é fundamental que as instituições de ensino promovam programas de capacitação contínua, além de garantir infraestrutura adequada e acesso equitativo às tecnologias. A colaboração entre educadores, gestores e a comunidade é essencial para cultivar um ambiente favorável à inovação e à adaptabilidade. Ao abordar esses desafios de maneira proativa, é possível não apenas melhorar a prática docente, mas também preparar os alunos para um futuro cada vez mais digital e interconectado. Assim, a tecnologia pode se tornar uma ferramenta poderosa, contribuindo para uma educação mais inclusiva e de qualidade.

10 SUGESTÃO

Além do conhecimento teórico que este estudo pode proporcionar, buscam-se também contribuições sociais significativas. O estudo teve como objetivo identificar e compreender as barreiras enfrentadas pelos professores com o objetivo de propor soluções para promover o uso da tecnologia em sala de aula. Reconhecer essas dificuldades é fundamental para desenvolver políticas públicas e programas de educação continuada que forneçam apoio adequado aos educadores. Além disso, a relevância técnico-científica deste estudo é indiscutível. Ao revelar evidências da implementação de tecnologias educacionais, esta pesquisa não só contribuirá para o avanço do conhecimento acadêmico na área, mas também fornecerá subsídios práticos para a formação de professores e melhoria das condições de ensino.

Com base na análise dos dados recolhidos, a intenção é oferecer sugestões que possam ser implementadas em variados cenários educacionais, incentivando uma incorporação mais eficiente das tecnologias no ambiente escolar. Em resumo, estamos convencidos de que este estudo pode ser uma contribuição valiosa para aperfeiçoar as provas técnicas relacionadas à introdução de tecnologia nas salas de aula, proporcionando conhecimentos fundamentais que enriquecerão o campo acadêmico, social e profissional. Este estudo, ao discutir os desafios que os professores enfrentam, busca não só ampliar a compreensão sobre a incorporação das tecnologias na educação, mas também sugerir estratégias eficazes para superar esses desafios, com o objetivo de proporcionar um ensino de alta qualidade que satisfaça as necessidades do século XXI.

BIBLIOGRAFIA

Teixeira, Rayna Relane de Souza. **"Tecnologias no ensino: revisão literária dos desafios enfrentados por professores na implantação das tecnologias nas aulas."** (2021). Disponível em :<<http://bia.ifpi.edu.br:8080/jspui/handle/123456789/1041>>. Acesso em: 24 de agosto de 2023.

DE SÁ, Adrielle Lourenço; DO CARMO NARCISO, Ana Lucia; DO CARMO NARCISO, Luciana. **Ensino remoto em tempos de pandemia: os desafios enfrentados pelos professores.** In: Anais do Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online. 2020. Disponível em: <<https://encurtador.com.br/aj3i0>>. Acesso em: 24 de agosto de 2023.

CORTEZ, Anne CCR et al. **Desafios dos docentes da educação básica, no uso de tecnologias para as aulas à distância, frente à pandemia de Covid-19.** Revista Interdisciplinar de Tecnologias e Educação, v. 1, 2020. <https://encurtador.com.br/Je5kI>

DE OLIVEIRA, Julio Lucas. **Ensinar e aprender com as tecnologias digitais em rede: possibilidades, desafios e tensões.** Revista Docência e Cibercultura, v. 2, n. 2, p. 161-184, 2018. Disponível em: <<https://abrir.link/rwreq>>. Acesso em: 20 de setembro de 2023.

Cordeiro, K. M. A. (2020). **O impacto da pandemia na educação: a utilização da tecnologia como ferramenta de ensino. Faculdade IDAAM.** Disponível em:<<http://repositorio.idaam.edu.br/jspui/handle/prefix/1157>>. Acesso em: 17 de outubro de 2023.

FERNANDES, Ana Paula Campos; ISIDORIO, Allisson Roberto; MOREIRA, Edney Ferreira. **Ensino remoto em meio à pandemia do COVID-19: panorama do uso de tecnologias. Anais do CIET:EnPED:2020** - (Congresso Internacional de Educação e Tecnologias | Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância), São Carlos, ago. 2020. ISSN 2316-8722. Disponível em: <<https://abrir.link/PXAjR>> Acesso em: 19 de outubro de 2023.

FREIRE ALENCAR, Alanne Kelle; ALVES DE LUCENA, Fabiana; CORDEIRO DE SOUSA, Maria do Socorro. **O Ensino Remoto: Perspectivas e Desafios Advindos das Tecnologias Durante a Pandemia.** Id on Line. Revista de Psicologia, 2021. Acesso em: <<https://abrir.link/zvEfc>>. Acesso em: 17 de outubro de 2023

CORTEZ, Anne CCR et al. **Desafios dos docentes da educação básica, no uso de tecnologias para as aulas à distância, frente à pandemia de Covid-19.** Revista

[Digite aqui]

Interdisciplinar de Tecnologias e Educação, v. 1, 2020. Disponível em:<
<https://abrir.link/yBxhs>>. Acesso em:17 de outubro de 2023.

CASTRO, Eder Alonso et al. **Ensino híbrido: desafio da contemporaneidade?** Projeção e docência, v. 6, n. 2, p. 47-58, 2015. Disponível em:< <https://abrir.link/PPpPb>> acesso em :17 de outubro de 2023.

BARBOSA, Francisco Danilo Duarte; DE FREITAS MARIANO, Erich; DE SOUSA, Jair Moisés. **Tecnologia e Educação: perspectivas e desafios para a ação docente.** Conjecturas, v. 21, n. 2, p. 38-60, 2021.disponivel em:< <https://abrir.link/FQzVp>>. Acesso em:17 de outubro de 2023.

DE ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. **Tecnologias na Educação: dos caminhos trilhados aos atuais desafios.** BOLEMA-Boletim de Educação Matemática, v. 21, n. 29, p. 99-129, 2008. Disponível em:< <https://abrir.link/yyhFt>>. Acesso em:18 de outubro de 2023.