



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ-UESPI  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL-UAB  
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA- NEAD  
LICENCIATURA EM LETRAS INGLÊS**

**TATIANE LUSTOSA ROCHA**

**O USO DA APLICAÇÃO MÓVEL DUOLINGO NA LÍNGUA INGLESA**

**CORRENTE - PI  
2025**

**TATIANE LUSTOSA ROCHA**

**O USO DA APLICAÇÃO MÓVEL DUOLINGO NA LÍNGUA INGLESA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao  
Curso de Licenciatura Plena em Letras - Inglês da  
Universidade Estadual do Piauí como requisito  
parcial à conclusão do curso, sob a orientação do  
**Orientador:** Prof. Me. Michel Augusto Carvalho da  
Silva.

**CORRENTE - PI**

**2025**

## **FOLHA DE APROVAÇÃO**

**O USO DA APLICAÇÃO MÓVEL DUOLINGO NA LÍNGUA INGLESA**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO APROVADO EM \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_**

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof. Esp. (Presidente)

---

Prof. Esp. (membro)

---

Prof. Esp. (membro)

Dedico esse trabalho a todas as pessoas  
em especial a minha família que  
contribuíra e incentivaram para a  
realização dessa conquista.

“Se enxerguei mais longe, foi por estar  
sobre os ombros de gigantes”

Isaac Newton

## **AGRADECIMENTOS**

A Deus, por estar sempre ao meu lado, por me proporcionar a paz e clareza necessárias para que meus objetivos fossem alcançados e não desistir desse grande sonho.

A Universidade Estadual do Piauí – UESPI, pela oportunidade de aprendizado, não só na área do curso, mas também pelo aprendizado de vida que me proporcionou;

O Professor e orientador Michel Augusto, uma pessoa maravilhosa, que com suas orientações, paciência, dedicação e apoio, fizeram grande diferença no resultado final deste trabalho.

Aos meus professores e tutores, Jaciara e Luiz Antônio, por estarem sempre disponíveis nas horas que precisei, pelo ensinamento e dedicação no meu processo de formação durante o curso.

Aos meus pais, filhos, irmãos, sobrinhos e cunhados pelo apoio, incentivo e contribuição durante essa trajetória

Aos meus amigos que sempre me apoiaram, aos colegas pelo compartilhamento em momentos de estudo e união. Também a minha cunhada e colega Rosiene por todas noites que passamos compartilhando ideias e pelo seu material de suporte que foi o seu laptop, onde enviei muitas atividades.

# O USO DA APLICAÇÃO MÓVEL DUOLINGO NA LÍNGUA INGLESA

Tatiane Lustosa Rocha<sup>1</sup>

## RESUMO

O Duolingo é uma aplicação móvel popular que oferece uma abordagem lúdica e interativa para o aprendizado de línguas, incluindo o inglês. Através de exercícios que incorporam elementos de gamificação, como sons e imagens, a plataforma estimula a prática e mantém os usuários motivados. Este estudo tem como objetivo Analisar a eficácia do uso da aplicação móvel Duolingo no aprendizado da língua inglesa, identificando suas contribuições e limitações. A pesquisa foi do tipo qualitativas indicam que muitos usuários apreciam a experiência de aprendizado proporcionada pelo Duolingo, destacando seu formato acessível e envolvente. No entanto, é importante ressaltar que, apesar de ser um recurso valioso, o aplicativo não deve substituir a instrução tradicional em sala de aula. Alunos iniciantes frequentemente enfrentam desafios relacionados à escrita e gramática, uma vez que o Duolingo não oferece um ensino prévio dessas áreas. Assim, o uso do Duolingo é mais eficaz quando combinado com outras ferramentas pedagógicas e orientações de professores, garantindo uma aprendizagem mais completa e significativa da língua inglesa.

**Palavras-chave:** Duolingo, Lúdica, Aprendizagem, Móvel, Motivado, Ferramentas.

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras Inglês, pela Universidade Estadual do Piauí - UESPI/ Universidade Aberta do Brasil-UAB.

## ABSTRACT

Duolingo is a popular mobile application that offers a playful and interactive approach to learning languages, including English. Through exercises that incorporate gamification elements, such as sounds and images, the platform encourages practice and keeps users motivated. This study aims to analyze the effectiveness of using the Duolingo mobile application in learning the English language, identifying its contributions and limitations. The research was of the qualitative type and indicates that many users enjoy the learning experience provided by Duolingo, highlighting its accessible and engaging format. However, it is important to emphasize that, despite being a valuable resource, the application should not replace traditional classroom instruction. Beginning students often face challenges related to writing and grammar, since Duolingo does not provide prior teaching in these areas. Thus, the use of Duolingo is more effective when combined with other pedagogical tools and teacher guidance, ensuring a more complete and meaningful learning of the English language.

**Keywords:** Duolingo, Playful, Learning, Mobile, Motivated, Tools.

## **LISTA DE QUADROS**

- Quadro 01 - Quadro de objetivos de aprendizagem-----  
Quadro 02 - Quadro de progresso do aluno-----  
Quadro 03 - Quadro de vocabulário-----  
Quadro 04 - Quadro de dúvidas e perguntas -----  
Quadro 05 - Quadro de feedback -----  
Quadro 06 - Quadro de desafios-----  
Quadro 07 - Quadro de comparação-----  
Quadro 08 - Quadro de prática oral-----  
Quadro 09 - Quadro térmatico -----  
Quadro 10 - Quadro de recursos complementares -----

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>11</b>
<b>2. O DUOLINGO COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA.....</b>	<b>13</b>
<b>2.1. Aplicativos educacionais uma análise sobre o aplicativo Duolingo no aprendizado da língua inglesa.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2. O modo de avaliação utilizado pelo aplicativo. ....</b>	<b>15</b>
<b>2.3. O Duolingo na vida e na escola. ....</b>	<b>19</b>
<b>2.4. A importância dos recursos tecnológicos na educação. ....</b>	<b>21</b>
<b>2.5. Melhoria da Qualidade de Ensino e Aprendizado com as Tecnologia na Língua Inglesa. ....</b>	<b>24</b>
<b>2.6. O Papel do Professor e a Tecnologia na Educação: O Duolingo como Ferramenta de Aprendizagem Linguística. ....</b>	<b>26</b>
<b>3. METODOLOGIA.....</b>	<b>29</b>
<b>4. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>32</b>
<b>5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>33</b>

## 1. INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, a tecnologia revolucionou a forma como aprendemos línguas, tornando o processo mais acessível e interativo. Entre as diversas ferramentas disponíveis, o Duolingo se destaca como uma aplicação móvel popular que tem transformado o aprendizado de Língua Inglesa para milhões de usuários em todo o mundo. Com uma abordagem gamificada e recursos que permitem a prática diária, o Duolingo não apenas facilita a aquisição de vocabulário e gramática, mas também promove a imersão na língua de uma maneira lúdica e envolvente. Através de exercícios variados, como leitura, escrita, audição e fala, os usuários são incentivados a desenvolver habilidades comunicativas essenciais.

Além disso, a flexibilidade da plataforma permite que os alunos aprendam em seu próprio ritmo, adaptando-se às suas rotinas e estilos de vida. Essa personalização é um dos fatores que contribui para a alta taxa de retenção e engajamento dos usuários. O Duolingo também oferece uma comunidade global de aprendizes, onde os usuários podem compartilhar experiências e motivar uns aos outros, criando um ambiente colaborativo que potencializa o aprendizado.

Neste contexto, é importante explorar, como o Duolingo contribui para a aprendizagem da Língua Inglesa e quais são seus impactos na motivação e no desempenho dos usuários? Ao analisar essa ferramenta inovadora, podemos entender melhor seu papel no cenário educacional contemporâneo e sua eficácia como um recurso complementar ao ensino tradicional.

Este trabalho teve como objetivo geral, analisar o aplicativo Duolingo como uma ferramenta de ensino e aprendizagem de língua inglesa no ambiente escolar.

Para que o objetivo geral fosse alcançado os objetivos específicos foram: Mostrar a importância e a influência da gamificação no aplicativo Duolingo, com foco no aprendizado do idioma inglês; Utilizar o aplicativo Duolingo como elemento para a aprendizagem de língua inglesa; Usar a plataforma Duolingo de forma em que o usuário possa interagir, e tenha facilidade em compreender a língua inglesa.

O conceito de Mobile Learning pode ser traduzido para o português como "aprendizagem móvel" ou entendido como a integração das tecnologias móveis no ambiente educacional. No cenário atual, a aprendizagem móvel está sempre presente, especialmente por meio de aplicativos voltados para o aprendizado de novas línguas; hoje em dia, existem aplicativos para praticamente tudo. A Língua Inglesa é uma disciplina obrigatória no Ensino Fundamental da rede pública, o que leva à busca por estratégias que tornem as aulas mais atraentes para os alunos que vivem na Era Digital. Nesse contexto, novas abordagens são procuradas para a aplicação dos conteúdos relacionados ao aprendizado de uma segunda língua. Quando pensamos em aplicativos educativos, logo associamos à ideia de jogos, e isso não é por acaso: os jogos desempenham um papel fundamental no aprendizado dos estudantes. A maioria dos aplicativos educacionais adota uma dinâmica semelhante à dos games, pois incentivam os usuários a se esforçarem mais através de pequenos "impulsos" que mantêm o engajamento.

## 2. O DUOLINGO COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA

### 2.1. Aplicativos educacionais uma análise sobre o aplicativo Duolingo no aprendizado da língua inglesa.

Valente (2008) discorre que os softwares educativos possibilitam aprendizagem e indicam que a função do educador é capaz de ser integralmente produzida pelo computador e provavelmente com mais habilidade. Para o autor, os meios tecnológicos exibem múltiplos artifícios que garante o conhecimento de diversas formas e temáticas abrangendo níveis elevados de conhecimento, diferindo do orientador tradicional que dificilmente conseguirá juntar tudo isso com toda essa praticidade, mesmo sendo um ilustre comunicante.

Esse texto destaca a flexibilidade e a praticidade dos aplicativos educacionais, enfatizando que eles podem ser utilizados em qualquer momento e lugar, como em sala de aula. A simplicidade no manuseio desses aplicativos é uma das suas grandes vantagens, já que o usuário só precisa abrir o dispositivo em que estão instalados para começar a interagir.

No entanto, o texto também aponta uma limitação: alguns dispositivos e aplicativos dependem de uma conexão à internet para funcionar adequadamente. Isso significa que, em locais onde não há acesso à internet, seu uso pode ser comprometido, o que pode limitar a experiência de aprendizado.

Por outro lado, os aplicativos são descritos como ferramentas que estimulam os usuários e tornam o processo de aprendizado mais atrativo. Isso se deve ao fato de que muitos deles incorporam elementos de gamificação e interatividade, tornando as atividades mais envolventes e motivadoras.

Em resumo, o texto sugere que a utilização de aplicativos educacionais pode enriquecer o aprendizado ao oferecer praticidade e estímulo aos usuários, embora seja necessário considerar as limitações relacionadas à conectividade.

Como mencionado anteriormente, o corpo docente precisa explorar novas áreas, adotar linguagens contemporâneas e descobrir métodos e técnicas que permitam aplicar o conhecimento em sala de aula. Através do uso de tecnologias, é possível desenvolver e identificar novas habilidades e competências tanto nos educadores quanto nos alunos. Isso contribui de maneira significativa para a construção do conhecimento entre ambos. O suporte dos professores e da família na utilização dos aplicativos é essencial para garantir um uso responsável e orientado por parte dos alunos.

Para ilustrar a importância dos aplicativos na educação, apresentamos a figura a seguir. Esta imagem destaca o App duolingo que é mundialmente conhecido por se tratar de um aplicativo de aprendizagem de idiomas com aparência de jogo. A visualização desses elementos ajuda a compreender de forma mais clara como as tecnologias podem enriquecer o aprendizado e facilitar o acesso ao conhecimento.



**Fonte:** Google  
**Acesso em:** 24.jan.2025

Contudo o Duolingo é uma ferramenta importante para a educação por diversos motivos:

**Acessibilidade:** Está disponível gratuitamente para dispositivos móveis e computadores, permitindo o acesso a um grande número de pessoas, independentemente de sua localização geográfica ou recursos financeiros.

**Gamificação:** Usa técnicas de gamificação, como recompensas e desafios, para tornar o aprendizado mais divertido e motivador, combatendo o tédio e aumentando a persistência dos alunos.

**Diversidade de idiomas:** Oferece cursos em uma ampla variedade de idiomas, permitindo que os usuários aprendam diversos idiomas com um único aplicativo.

**Aprendizagem personalizada:** Adapta-se ao ritmo de cada aluno e oferece um caminho de aprendizagem personalizado, focando nas áreas que precisam de mais atenção.

**Método prático:** Foca na prática da linguagem através de exercícios de escrita, leitura, escuta e fala, além de fornecer vocabulário e gramática essenciais.

**Flexibilidade:** Permite que os usuários estudem a qualquer hora e em qualquer lugar, adaptando-se às suas rotinas e disponibilidade.

**Complementariedade:** Pode ser usado como ferramenta complementar ao aprendizado formal, reforçando o conhecimento adquirido em sala de aula.

No entanto, Duolingo facilita o acesso a oportunidades de aprendizagem de idiomas, tornando o processo mais envolvente e eficaz. No entanto, é importante ressaltar que, embora seja uma ferramenta poderosa, ele não substitui um curso formal de idiomas, principalmente em níveis avançados. Ele é mais eficiente como complemento ou introdutório ao estudo de uma língua estrangeira.

## **2.2. O modo de avaliação utilizado pelo aplicativo.**

Duolingo é inovador e eficaz, refletindo a abordagem moderna de aprendizado de idiomas. A avaliação no Duolingo não se restringe a testes tradicionais; em vez disso, adota uma metodologia interativa e contínua que acompanha o progresso do usuário.

Um dos principais recursos de avaliação é o sistema de exercícios variados, que abrange leitura, escrita, escuta e fala. Cada lição é composta por diferentes tipos de atividades, como traduções, identificação de palavras e frases em áudio, além de exercícios de pronúncia. Isso permite que os usuários pratiquem as habilidades linguísticas de forma holística.

Segundo Alves (2016) há duas formas de se aprender inglês: a primeira com o uso da tradução, onde se traduz para o idioma de origem do educando. A segunda maneira não se faz o uso do idioma de origem, o aprendizado é feito somente no inglês de forma que o educando se habitue à língua estrangeira. O Duolingo é uma plataforma que mistura esses dois conceitos, por exemplo, em algumas atividades ele pede ao usuário que traduza palavras para solucionar a questão e em outras ele coloca o enunciado totalmente em inglês (com áudio) para que o usuário identifique e transcreva na grafia correta.

Além disso, o Duolingo utiliza um sistema de pontos e níveis para motivar os usuários. Ao completar exercícios corretamente, os alunos acumulam pontos e avançam em níveis, o que proporciona um sentimento de conquista e incentiva a continuidade do aprendizado. O uso de "lingots", uma moeda virtual do aplicativo, oferece recompensas adicionais que podem ser trocadas por recursos extras, como dicas ou testes de nível.

Outro aspecto importante da avaliação é a adaptação personalizada. O aplicativo analisa o desempenho do usuário em tempo real e ajusta o conteúdo com base nas áreas onde ele apresenta mais dificuldades. Isso garante que cada aluno tenha uma experiência de aprendizado única e adaptada às suas necessidades.

Por fim, as avaliações não são apenas pontuais; o Duolingo revisita continuamente conteúdos anteriores para reforçar o aprendizado e ajudar na retenção

a longo prazo. Essa abordagem torna a avaliação um processo dinâmico e integrado ao aprendizado diário.

Este quadro apresenta o Duolingo como um exemplo de método tecnológico que pode ser aplicado no ensino da língua inglesa, oferecendo sugestões práticas e exemplos de atividades que estimulam a leitura e a interpretação de textos. Ao integrar o Duolingo ao currículo, os educadores podem criar um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, acessível e motivador, preparando os alunos para os desafios do mundo contemporâneo.

**Quadro1:** Duolingo como Método Tecnológico no Ensino de Língua Inglesa com Textos Educativos.

1. *Quadro de Objetivos de Aprendizagem*	Objetivo de Aprendizagem	1. Aprender 50 novas palavras	2. Completar 10 lições por semana	3. Obter 500 pontos no Duolingo
2. *Quadro de Progresso do Aluno*	Nome do Aluno Aluno A Aluno B Aluno C	Lições Concluídas	Pontos Acumulados	
3. *Quadro de Vocabulário*	Palavra "Hello are you?" Book "a book."	Definição Saudação em inglês Livro	Exemplo de Uso "Hello, how "I am reading	
4. *Quadro de Dúvidas e Perguntas*	Dúvidas 1. Qual a diferença entre "their" e "there"?	Perguntas 2. Como usar o passado simples?		
5. *Quadro de Feedback*	Feedback dos Alunos 1. Gostei das lições interativas! 2. Achei difícil a parte de gramática.			
6. *Quadro de Desafios*	Desafio da Semana Complete 15 exercícios no Duolingo Aprenda 10 novas palavras			
7. *Quadro de Comparação*	Habilidades no Duolingo Vocabulário básico Frases simples	Habilidades em Sala Vocabulário avançado Conversação fluente		
8. *Quadro de Prática Oral*	Atividade em Grupo Diálogo sobre hobbies	Tópico Hobbies Família Diálogo		

	Entrevista entre colegas			
9. *Quadro Temático*	Tema Comida Viagem	Lições do Duolingo Associadas Frases sobre refeições Vocabulário relacionado a viagens		
10. *Quadro de Recursos Complementares*	Recursos Complementares - Livro: "English Grammar in Use" - Canal no YouTube: "BBC Learning English"			

Em suma, o modo de avaliação do Duolingo é uma combinação eficaz de interatividade, adaptação personalizada e motivação contínua, tornando-o uma ferramenta valiosa para quem deseja aprender um novo idioma de forma envolvente e prática.

O modo de avaliação utilizado pelo aplicativo Duolingo é inovador e eficaz, refletindo a abordagem moderna de aprendizado de idiomas. A avaliação no Duolingo não se restringe a testes tradicionais; em vez disso, adota uma metodologia interativa e contínua que acompanha o progresso do usuário.

Um dos principais recursos de avaliação é o sistema de exercícios variados, que abrange leitura, escrita, escuta e fala. Cada lição é composta por diferentes tipos de atividades, como traduções, identificação de palavras e frases em áudio, além de exercícios de pronúncia. Isso permite que os usuários pratiquem as habilidades linguísticas de forma holística.

Além disso, o Duolingo utiliza um sistema de pontos e níveis para motivar os usuários. Ao completar exercícios corretamente, os alunos acumulam pontos e avançam em níveis, o que proporciona um sentimento de conquista e incentiva a continuidade do aprendizado. O uso de "*lingots*", uma moeda virtual do aplicativo, oferece recompensas adicionais que podem ser trocadas por recursos extras, como dicas ou testes de nível.

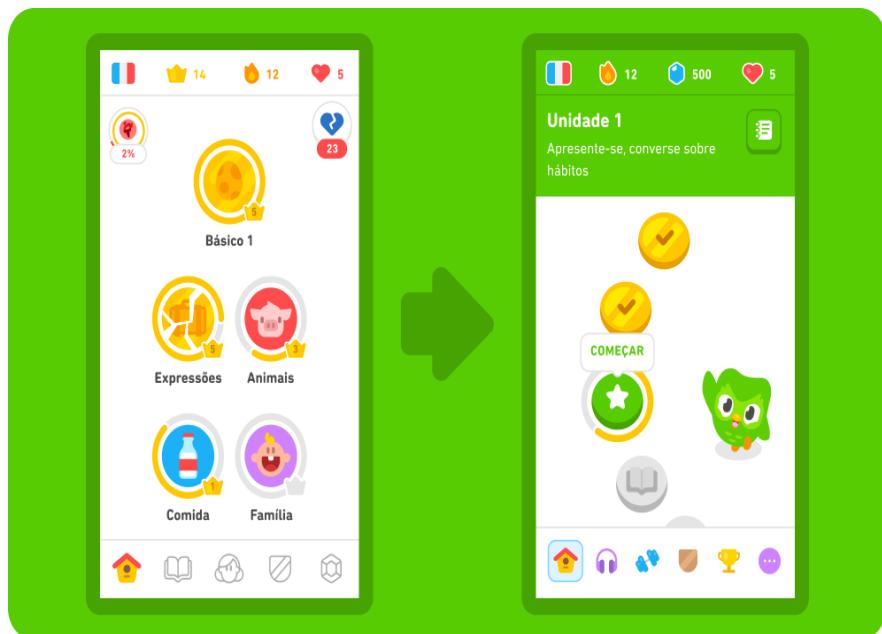
Outro aspecto importante da avaliação é a adaptação personalizada. O aplicativo analisa o desempenho do usuário em tempo real e ajusta o conteúdo com

base nas áreas onde ele apresenta mais dificuldades. Isso garante que cada aluno tenha uma experiência de aprendizado única e adaptada às suas necessidades.

Por fim, as avaliações não são apenas pontuais; o Duolingo revisita continuamente conteúdos anteriores para reforçar o aprendizado e ajudar na retenção a longo prazo. Essa abordagem torna a avaliação um processo dinâmico e integrado ao aprendizado diário.

Em suma, o modo de avaliação do Duolingo é uma combinação eficaz de interatividade, adaptação personalizada e motivação contínua, tornando-o uma ferramenta valiosa para quem deseja aprender um novo idioma de forma envolvente e prática.

Diante do método utilizado pelo aplicativo para avaliação além dos níveis e pontuação é uma porcentagem que mostra como está a sua fluência naquele idioma, quanto menos tempo e mais corretamente responder aos desafios, o usuário irá ganhar vários bônus de pontuação para aderir a sua experiência, isso impõe estímulos através de metas de conquistas de pontos. Além que o Usuário que almejar os próximos desafios o fará somente após ter dominado completamente os anteriores.



**Fonte:** Google  
**Acesso em:** 24 jan. 2025

Embora a interface principal do aplicativo apresenta o idioma ao qual o usuário está aprendendo, este foi selecionado ao iniciar o aplicativo, também mostra a porcentagem que representa a fluência nesse idioma definida pela avaliação do aplicativo. No centro aparece a opção das atividades sobre o tema que ele deseja

aprender, no básico por exemplo, as atividades e as palavras são aleatórias e nas outras opções ele pode escolher entre desafios que contenham verbos, artigos, pronomes, saudações, estações do ano e outros conjuntos de palavras conforme mostrado na figura:

### **2.3. O Duolingo na vida e na escola.**

O Duolingo é um aplicativo de aprendizagem atualmente muito importante tanto para a vida pessoal quanto para a vida educacional, pois ele oferece exercícios com quatro habilidades; falar, ouvir escrever e ler, além disso ajuda a desenvolver a competência comunicativa auxiliando no desenvolvimento do ensino – aprendizagem da língua inglesa e preparação pra o mercado de trabalho. Portanto, o inglês está sempre presente em nossas vidas, como nomes de produtos, lojas, supermercados, entre outros, assim, com o uso do duolingo ajudará bastante auxiliando no aprendizado da leitura, da fala e o significado da palavra na língua inglesa.

Então, para o âmbito educacional o duolingo facilita o aprendizado do aluno com leituras em atividades, trabalhos escolares, conteúdos aplicados na lousa e explicação oral de conteúdo do professor e trabalhos apresentados por alunos em grupos ou individual, assim ele irá obter grandes resultados estudantil de qualidade na língua inglesa, e além de tudo levará esse aprendizado pra vida toda.

O Mobile Learning é uma abordagem que ainda não é amplamente adotada nas escolas, especialmente quando se trata de aplicativos e softwares que podem ser utilizados por professores para enriquecer suas aulas. Essa metodologia permite o uso de dispositivos móveis, o que, muitas vezes, se torna um desafio para os educadores, já que o uso de aparelhos móveis em sala de aula é frequentemente restrito.

Barcelos et al. (2009), diz “O termo Mobile-Learning é utilizado para denotar ensino através de aparelhos móveis ou dispositivos móveis, possíveis pelos avanços na tecnologia na área da informática. Apresentam-se como interfaces inteligentes para o usuário utilizando tecnologias de comunicações sem fios, tais como Wi-Fi, Bluetooth assim como as tecnologias do tipo GPS (*Global Positioning System*), GSM (*Global System for Mobile Communications*), GPRS (*General packet radio service*), 3G (*3rd Generation*), disponíveis em celulares, PDAs (*personal digital assistant*), *palmtops*, entre outros”.

Acreditamos que o Mobile Learning surge da necessidade de engajar os alunos nas aulas, tornando-as mais relevantes e conectadas à realidade deles. O objetivo é proporcionar um ambiente em que os estudantes sintam prazer em estar na sala de aula. Partimos do contexto social em que muitos alunos se mostram desinteressados pelo futuro, encarando os estudos como uma obrigação. Portanto, é fundamental oferecer experiências que despertem seu interesse, aproveitando o fato de que estão constantemente conectados. Como observam Barcelos et al. (2009), “muitos destes alunos demonstram uma desenvoltura ímpar na utilização de recursos tecnológicos”.

As aulas de Língua Inglesa têm se tornado cada vez mais monótonas, em parte devido ao fato de que se trata de uma segunda língua, o que gera dificuldades e, muitas vezes, vergonha nos alunos ao falarem em inglês. Nesse contexto, a implementação do Mobile Learning pode transformar as aulas em experiências mais dinâmicas e envolventes, integrando o uso de dispositivos móveis ao aprendizado de uma nova língua. Essa abordagem não apenas tornaria as aulas mais atrativas, mas também ajudaria os alunos a se sentirem mais confortáveis ao praticar suas habilidades linguísticas.

Conforme Costa (2016) destaca, “atualmente, percebemos que é cada vez mais desafiador obter sucesso no processo de ensino, principalmente quando se refere ao ensino de uma Língua Estrangeira. É comum que professores da disciplina de Língua Inglesa ouçam frequentemente de seus alunos frases como: ‘tenho dificuldades em aprender uma Língua Estrangeira’, ‘tenho dificuldades em aprender Inglês’ e ‘aprender Inglês é muito difícil’, entre outras”. Portanto, é essencial buscar métodos inovadores que possam estimular o interesse dos alunos e facilitar seu aprendizado.

O Duolingo tem se destacado como uma ferramenta inovadora e acessível para o aprendizado de idiomas, especialmente no contexto da educação. Com seu formato lúdico e interativo, o aplicativo transforma o processo de aprendizagem em uma experiência envolvente, permitindo que os usuários aprendam no seu próprio ritmo, a qualquer hora e em qualquer lugar.

Na vida cotidiana, o Duolingo não apenas facilita a aquisição de novas línguas, mas também ajuda os usuários a se conectarem com diferentes culturas e expandirem suas oportunidades de comunicação. A plataforma oferece uma abordagem gamificada, onde os usuários podem praticar vocabulário, gramática, *listening* e *speaking* por meio de exercícios que se assemelham a jogos. Essa metodologia torna

o aprendizado mais divertido e menos intimidante, especialmente para aqueles que podem ter dificuldades ou inseguranças ao aprender um novo idioma.

No ambiente escolar, o Duolingo pode ser uma valiosa aliada para professores e alunos. Ele complementa as aulas tradicionais, oferecendo atividades extras que incentivam a prática do idioma fora da sala de aula. Os alunos podem usar o aplicativo para revisar conteúdos vistos em aula ou para se prepararem para testes de proficiência. Além disso, a possibilidade de acompanhar o progresso dos alunos pode auxiliar os educadores na identificação de áreas que precisam de mais atenção.

Outra vantagem do Duolingo é sua acessibilidade; sendo gratuito e disponível em várias plataformas, ele democratiza o aprendizado de idiomas, permitindo que estudantes de diferentes origens tenham acesso a recursos linguísticos de qualidade. Isso é especialmente importante em contextos educacionais onde recursos financeiros podem ser limitados.

Em resumo, o Duolingo se tornou uma ferramenta essencial tanto na vida pessoal quanto na educação formal. Ao unir diversão e aprendizado eficaz, ele não apenas enriquece a experiência dos alunos, mas também contribui para um ensino mais dinâmico e adaptável às necessidades do século XXI.

#### **2.4. A importância dos recursos tecnológicos na educação.**

Na educação, a tecnologia integrada refere-se à combinação de recursos tecnológicos aplicados diretamente no processo de ensino e aprendizagem. Na prática, essa integração pode abranger desde o uso de plataformas digitais de aprendizado até dispositivos como tablets, quadros interativos e aplicativos para organização e pesquisa. Tecnologias como realidade aumentada e simuladores são empregadas em algumas disciplinas, permitindo que os alunos experimentem situações complexas de maneira prática e acessível. Entretanto, o conceito de tecnologia integrada vai além do simples uso de equipamentos e exige um planejamento criterioso. Afinal, a tecnologia é um elemento adicional que contribuirá para a elaboração das atividades e do conteúdo programático, com o objetivo de potencializar o aprendizado.

A importância dos recursos tecnológicos na educação é inegável, especialmente em um mundo cada vez mais digital e interconectado. A tecnologia não

apenas transforma a maneira como os educadores ensinam, mas também como os alunos aprendem, tornando o processo educativo mais dinâmico, acessível e eficaz.

Um dos principais benefícios dos recursos tecnológicos é a personalização do aprendizado. Plataformas educacionais e aplicativos permitem que os alunos avancem em seu próprio ritmo, revisitando conteúdos e praticando habilidades conforme suas necessidades individuais. Isso é especialmente valioso em salas de aula com diversidade de habilidades, onde cada aluno pode ter diferentes ritmos de aprendizado.

Além disso, a tecnologia amplia o acesso ao conhecimento. Com a internet, os alunos têm à sua disposição uma infinidade de recursos, desde vídeos e tutoriais até cursos online gratuitos. Essa democratização do conhecimento permite que estudantes de diversas origens tenham acesso a materiais educativos de qualidade, independentemente de sua localização geográfica ou condição socioeconômica.

Os recursos tecnológicos também promovem a colaboração e a comunicação. Ferramentas como videoconferências, fóruns online e plataformas de trabalho colaborativo permitem que alunos e professores se conectem de maneiras inovadoras. Isso não só enriquece o aprendizado, mas também desenvolve habilidades interpessoais e de trabalho em equipe que são essenciais no mundo profissional.

Outro aspecto importante é o engajamento dos alunos. O uso de tecnologia nas aulas pode transformar atividades tradicionais em experiências interativas e envolventes. Jogos educacionais, simulações e quizzes online tornam o aprendizado mais divertido e estimulante, aumentando a motivação dos alunos para participar ativamente do processo educativo.

Por fim, a tecnologia na educação prepara os alunos para o futuro. Em um mercado de trabalho cada vez mais exigente em termos de habilidades digitais, ter familiaridade com ferramentas tecnológicas se torna um diferencial importante. O aprendizado sobre tecnologia desde cedo ajuda os estudantes a desenvolverem competências que serão valiosas em suas futuras carreiras.

Em suma, os recursos tecnológicos desempenham um papel crucial na educação moderna. Eles não apenas enriquecem o processo de ensino-aprendizagem, mas também preparam os alunos para um mundo em constante evolução. Ao integrar a tecnologia nas práticas educacionais, estamos criando um ambiente mais inclusivo, colaborativo e inovador para as futuras gerações.

Embora seja essencial que as escolas adaptem suas práticas ao contexto tecnológico atual, é importante enfatizar que a simples inovação não é suficiente. Não se trata apenas de substituir livros empoeirados por equipamentos eletrônicos de última geração; é necessário um planejamento cuidadoso sobre como esses recursos tecnológicos serão utilizados. O objetivo primordial deve ser sempre a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, promovendo uma construção significativa do conhecimento.

Como afirmam Frizon et al. (2015, p. 9), “os meios tecnológicos não se restringem simplesmente à sua utilização como inovações didáticas, mas sim como um caminho para alcançar o conhecimento por meio da aplicação pedagógica desses recursos.” Muitas instituições ainda operam de maneira arcaica, mantendo práticas tradicionais que limitam o potencial das tecnologias na educação.

Nesse contexto, é crucial refletir sobre a importância de uma abordagem integrada, onde a tecnologia não seja vista apenas como um aditivo, mas como uma ferramenta fundamental para enriquecer o aprendizado e engajar os alunos de maneiras inovadoras. A verdadeira transformação educacional ocorre quando as escolas reconhecem que a tecnologia deve ser utilizada de forma estratégica e intencional, visando sempre o desenvolvimento integral dos estudantes.

Não podemos presumir que os estudantes de hoje se relacionam com o conhecimento da mesma forma que os estudantes de décadas atrás se relacionavam, ou seja, não podemos pensar que os estudantes de hoje aprendem da mesma forma como os professores, enquanto alunos da educação básica, aprendiam. Logo, não podemos continuar fazendo educação da mesma forma. Contudo, [...] ainda nos deparamos com escolas (e até mesmo Universidades) que proíbem o uso dos dispositivos móveis em sala de aula, com aulas expositivas e tantos outros fatores que caminham no sentido contrário à evolução digital (SOUZA; GIRAFFA, 2019, p. 2).

Isso demonstra a resistência que ainda persiste em algumas escolas em aceitar a realidade contemporânea. As instituições de ensino não estão isoladas da sociedade; elas fazem parte dela. Insistir exclusivamente em aulas expositivas, que podem ser cansativas e monótonas, já não se mostra eficaz. Além disso, a proibição radical do uso de celulares nas escolas ignora o potencial desse recurso como um aliado valioso no trabalho docente e no aprendizado dos alunos.

Muitos professores que atuam atualmente nas salas de aula foram educados em um modelo tradicional, tanto em suas escolas quanto nas universidades, com um contato limitado com as tecnologias. Como resultado, tendem a replicar esse mesmo tipo de formação para seus alunos, o que significa que suas metodologias de ensino

não valorizam adequadamente o uso das tecnologias disponíveis. Para esses docentes, os recursos tecnológicos não são considerados ferramentas essenciais, como a lousa ou o livro didático. Muitas vezes, esses recursos são vistos apenas como um complemento ocasional para tornar as aulas diferentes.

Para que haja professores que realmente dominem as novas tecnologias e as integrem em suas práticas pedagógicas, é fundamental que esses elementos sejam incorporados na formação docente, tanto inicial quanto continuada.

Entendemos que o movimento da formação inicial voltado para o uso das tecnologias digitais deve ter prosseguimento com a formação continuada, uma vez que as tecnologias estão em constante avanço. Deste modo, investir na formação inicial e continuada do professor, representa o fortalecimento para a educação, permitindo ao professor maior autonomia no uso das tecnologias digitais, implementando, dessa forma, suas práticas pedagógicas (FRIZON et al., 2015, p. 9).

Portanto, é essencial que, se a formação inicial não proporcionou ao professor um contato adequado com as tecnologias, os cursos de formação continuada sejam capazes de preencher essas lacunas.

## **2.5. Melhoria da Qualidade de Ensino e Aprendizado com as Tecnologia na Língua Inglesa.**

A tecnologia na educação tem um papel crucial no desenvolvimento de habilidades pertinentes ao século XXI. Além disso, as competências digitais, pensamento crítico, solução de problemas, colaboração e criatividade são habilidades cada vez mais necessárias no mercado de trabalho moderno. No entanto, em relação entre educação e tecnologia tem se tornado cada vez mais essencial e transformadora, redefinindo os paradigmas do ensino e aprendizagem no cenário moderno.

O uso de tecnologias educacionais estimula o desenvolvimento dessas habilidades ao encorajar os estudantes a serem aprendizes ativos, críticos e inovadores. Questões como a desigualdade no acesso às tecnologias, a necessidade de formação continuada de educadores para lidar com novas ferramentas, e preocupações com a segurança e privacidade dos dados são pontos críticos a serem abordados. Porém as instituições que conseguem superar os desafios das novas tecnologias na educação, garante vantagens para melhor trabalhar.

É relevante observar que a integração de tecnologias digitais na educação pode melhorar a motivação e o engajamento dos alunos, oferecer novas formas de

avaliação e até mesmo feedback, além de ajudar na preparação dos estudantes para o mercado de trabalho em constante evolução. Dessa forma, muitos educadores estão buscando estratégias efetivas para integrar de forma benéfica essas tecnologias em suas práticas educacionais.

Considerando que, de fato evidenciado em várias pesquisas, como a de Costa (2013), o qual realizou uma experiência com estudantes do ensino médio integrado ao técnico utilizando atividades mediadas pelo celular na disciplina de Língua Inglesa. O autor constatou que, com o uso da tecnologia digital, os alunos conseguiram maximizar a aquisição de habilidades e competências linguísticas, bem como otimizar seu tempo de estudo, tendo acesso às suas atividades didáticas de forma mais flexível.

Neste contexto, sobre as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) como forma de favorecer o processo de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa na Educação profissional e tecnológica. Além disso, com o propósito de compreender quais as possíveis contribuições das tecnologias digitais para o ensino aprendizagem da Língua Inglesa, a partir do uso de aplicativos móveis e/ou mídias digitais no contexto educacional.

Assim, é inegável a relevância de uma formação docente de qualidade que integre as tecnologias ao currículo. No entanto, apesar de ser essencial, isso não é suficiente. É necessário que os educadores também adotem uma nova postura, avaliando suas práticas regularmente e levando em conta os novos contextos em que a educação se desenvolve.

É evidente que os professores precisam romper com práticas arcaicas, que só se mantêm pelo comodismo ou temor de muitos, e repensar o fazer pedagógico, como um profissional crítico, questionador de sua própria prática. A facilidade com que os alunos interagem com a tecnologia impõe uma mudança de comportamento em sala de aula. Hoje já não é exclusividade dos mais jovens manter blogs, atualizar perfis em redes sociais ou bater papo com amigos na internet. A geração digital passou a exigir que o professor fizesse o mesmo, e ele está mudando pouco a pouco (OLIVEIRA, 2015, p. 4).

Muitos alunos, em sua juventude, estão constantemente atualizados sobre as mais recentes práticas e interações nos diversos meios digitais. Se o professor não conseguir acompanhar essas mudanças, ele pode se tornar obsoleto em relação a seus próprios alunos, o que pode prejudicar o trabalho pedagógico.

É importante destacar como as tecnologias são valiosas para o aprimoramento do trabalho pedagógico, desde que sustentadas por um planejamento que possua

metas definidas, além de uma avaliação das práticas educativas. Nesse contexto, observa-se o seguinte:

Como em outras épocas, há uma expectativa de que as novas tecnologias nos trarão soluções rápidas para o ensino. Sem dúvida as tecnologias nos permitem ampliar o conceito de aula, de espaço e tempo, de comunicação audiovisual, e estabelecer pontes novas entre o presencial e o virtual, o estar juntos e o estarmos conectados a distância. Mas se ensinar dependesse só de tecnologias já teríamos achado as melhores soluções há muito tempo. Elas são importantes, mas não resolvem as questões de fundo. Ensinar e aprender são os desafios maiores que enfrentamos em todas as épocas e particularmente agora em que estamos pressionados pela transição do modelo de gestão industrial para o da informação e do conhecimento (MORAN, 2000, p. 137).

É necessário enfatizar que as tecnologias, por si só, não são a solução para os desafios enfrentados na educação. Ele reconhece que cada aluno possui características e dificuldades de aprendizagem únicas, que não podem ser superadas apenas pela introdução de ferramentas tecnológicas. Para que as tecnologias sejam realmente eficazes no processo educativo, elas devem ser integradas a um projeto pedagógico bem elaborado.

Um projeto docente estruturado garante que o uso das tecnologias seja intencional e direcionado. Isso significa que as ferramentas tecnológicas não devem ser utilizadas de forma aleatória ou sem propósito; ao contrário, elas devem ser escolhidas e aplicadas com base em objetivos claros e previamente definidos. Essa abordagem permite que os educadores atendam às necessidades específicas de seus alunos, facilitando a superação de dificuldades e promovendo um aprendizado mais significativo.

Assim, a mensagem central do texto é a importância de um planejamento cuidadoso que considere as particularidades dos alunos e integre as tecnologias de maneira estratégica, potencializando o ensino e a aprendizagem.

## **2.6. O Papel do Professor e a Tecnologia na Educação: O Duolingo como Ferramenta de Aprendizagem Linguística.**

Os professores têm papel fundamental na implementação de tecnologias dentro e fora da sala de aula. Isso porque o profissional é um guia no processo de aprendizagem e define os métodos de ensino que serão aplicados. Mas do que a escolha, o professor deve saber conduzir as ferramentas, de modo que as novas tecnologias na educação façam, de fato, a diferença para os alunos.

Portanto é importante destacar que as ferramentas tecnológicas são um adicional e não substituem o professor, que continua sendo uma peça fundamental na orientação dos alunos e compartilhamento de conhecimentos. As ferramentas são utilizadas como facilitadoras, tornando os alunos protagonistas de seu próprio processo. No entanto com a chegada da era digital, a educação deu um salto, o acesso ao conhecimento tornou-se algo muito fácil, pois os recursos e as ferramentas disponíveis contribuem de forma significativa para o desenvolvimento de novas habilidades.

No entanto, quando a transformação digital possibilita avanços, mas, ao mesmo tempo, exige mudanças que o ser humano precisa estar disposto a fazer para se adaptar aos novos desafios em diversos setores da sociedade, inclusive, no setor educacional. A educação é reconhecida como base de sustentação de uma sociedade e, de forma geral, é a grande expectativa da transformação social. Acredita-se que por meio dela o ser humano poderá conquistar o seu espaço e construir um mundo mais favorável.

Na era digital, o papel do professor está em constante evolução, assim como as ferramentas tecnológicas disponíveis para apoiar o processo de ensino-aprendizagem. A integração de plataformas educacionais como o Duolingo tem se mostrado uma estratégia eficaz para o ensino de idiomas, permitindo que educadores atendam às necessidades diversificadas de seus alunos enquanto aproveitam os benefícios da tecnologia.

O Duolingo é uma plataforma de aprendizado de idiomas que utiliza a gamificação para tornar o estudo mais envolvente e acessível. Por meio de exercícios interativos e um sistema de recompensas, os alunos são incentivados a praticar diariamente, promovendo hábitos de estudo consistentes. No entanto, apesar das vantagens dessa ferramenta, é fundamental que os professores desempenhem um papel ativo na sua implementação.

Diante desse contexto, cabe ao educador a busca contínua por formação e aprimoramento em relação a esse tema, assim descreve Mercado (1998, p. 04):

A formação de professores sinaliza para uma organização curricular inovadora que, ao ultrapassar a forma tradicional de organização curricular, estabelece novas relações entre a teoria e a prática. Oferece condições para a emergência do trabalho coletivo e interdisciplinar e possibilite a aquisição de uma competência técnica e política que permita ao educador se situar criticamente no novo espaço tecnológico.

Diante desta citação o educador não deve apenas introduzir o Duolingo como uma solução isolada; ele precisa integrá-lo a um planejamento pedagógico bem estruturado. Isso envolve estabelecer objetivos claros para o uso da plataforma, alinhando-a ao currículo e às metas de aprendizado dos alunos. Os professores devem monitorar o progresso dos estudantes, analisar os resultados e oferecer feedback contínuo, garantindo que cada aluno receba o suporte necessário para superar suas dificuldades.

Além disso, o papel do professor vai além da simples mediação do uso da tecnologia. Os educadores precisam contextualizar as atividades do Duolingo com discussões sobre a cultura dos idiomas que estão sendo aprendidos, promovendo um aprendizado mais significativo e enriquecedor. Essa abordagem ajuda os alunos a compreenderem a importância prática da língua no mundo real.

Ao incorporar o Duolingo em suas práticas pedagógicas, os professores não apenas aprimoram as habilidades linguísticas dos alunos, mas também atualizam suas metodologias de ensino. A tecnologia se torna uma aliada poderosa quando utilizada com intenção e planejamento, transformando desafios educacionais em oportunidades de aprendizado dinâmico e interativo.

### 3. METODOLOGIA

O presente estudo foi estruturado a partir de uma pesquisa exploratória, com foco na importância da tecnologia no ensino da língua inglesa e no uso de recursos digitais no aplicativo móvel, destacando especificamente a plataforma Duolingo. A pesquisa foi realizada na base de dados Google Acadêmico, abrangendo um recorte temporal de 2008 a 2025. O objetivo principal foi selecionar trabalhos que abordassem a temática em questão, bem como identificar como a Educação de Língua Inglesa vem sendo ofertada nesse nível e modalidade de ensino, com ênfase nas ferramentas digitais interativas.

Para conduzir a pesquisa, uma sequência didática foi desenvolvida com atividades exploratórias, visando promover a construção do conhecimento adquirido pelos estudos e a evolução do entendimento sobre o conteúdo: "Tecnologia e Ensino da Língua Inglesa: O Uso do Duolingo na Interpretação de Textos." As atividades foram elaboradas para estimular a reflexão crítica dos alunos sobre a integração dessa tecnologia no processo de aprendizagem e seu impacto na motivação e no engajamento dos estudantes.

A pesquisa exploratória baseou-se em um levantamento bibliográfico que incluiu artigos, monografias, dissertações, teses e trabalhos publicados em anais de eventos relacionados à temática da importância do uso do Duolingo como recurso digital. Para isso, foram utilizados critérios rigorosos de seleção: foram buscados trabalhos que contivessem recursos sobre o uso do aplicativo.

Entretanto, ao realizar as buscas, constatou-se que muitos trabalhos encontrados apresentavam uma combinação das diversas formas como o Duolingo tem sido utilizado em sala de aula, incluindo práticas como exercícios interativos, jogos educativos e feedback instantâneo. Essa constatação levou à necessidade de refinar a busca para identificar quais desses trabalhos poderiam ser relevantes para o objetivo desta pesquisa.

A descrição dos procedimentos adotados é fundamental para garantir a transparência e a replicabilidade do estudo. A população alvo consistiu em estudantes e professores envolvidos no ensino da língua inglesa em instituições de educação básica que utilizam o Duolingo como ferramenta pedagógica.

#### 4. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS

A eficácia do Duolingo no aprendizado de vocabulário e gramática tem sido amplamente documentada. Vários estudos destacam que a plataforma é particularmente eficaz no ensino de vocabulário básico e estruturas gramaticais simples. A gamificação, com seu sistema de recompensas e níveis, motiva os alunos a praticar diariamente, reforçando a memorização. No entanto, a plataforma tende a ser menos eficaz para níveis avançados, onde a complexidade linguística e a necessidade de contextos comunicativos reais são maiores. Além disso, a abordagem fragmentada da gramática pode não atender às necessidades de aprendizes que buscam proficiência acadêmica ou profissional.

No que diz respeito ao engajamento e motivação dos alunos, o Duolingo se destaca por sua capacidade de aumentar significativamente o interesse e a participação, especialmente entre jovens e adolescentes. A gamificação, com recompensas, níveis e competições, cria um ambiente de aprendizado envolvente e divertido. A interface intuitiva e acessível também contribuem para a motivação. No entanto, a motivação extrínseca, baseada em recompensas virtuais, pode não se traduzir em motivação intrínseca, ou seja, em um interesse genuíno no idioma. Alguns alunos perdem o interesse após o término da "novidade" da plataforma, o que sugere a necessidade de estratégias adicionais para manter o engajamento a longo prazo.

Quando utilizado como ferramenta complementar, o Duolingo pode ser uma adição valiosa ao currículo tradicional. Ele oferece oportunidades para prática extraclasse, revisão de conteúdos e reforço de habilidades específicas. No entanto, a falta de personalização para contextos específicos de sala de aula e a ausência de interação humana limitam seu uso como ferramenta principal. Professores relatam dificuldades em alinhar as atividades do Duolingo com os objetivos pedagógicos do curso, o que pode resultar em uma integração pouco eficaz.

A acessibilidade e inclusão são pontos fortes do Duolingo. A plataforma é gratuita e acessível em dispositivos móveis, o que a torna uma opção viável para escolas com recursos limitados. Além disso, o suporte a múltiplos idiomas beneficia aprendizes de diversas origens. No entanto, a dependência de tecnologia pode excluir alunos sem acesso a dispositivos ou internet de qualidade. Além disso, a plataforma não é totalmente adaptada para alunos com necessidades especiais, como deficiências visuais ou auditivas, o que limita sua inclusividade.

No desenvolvimento de habilidades comunicativas, o Duolingo introduz os alunos a frases e diálogos cotidianos, ajudando no desenvolvimento de habilidades básicas de compreensão e produção oral. No entanto, a falta de interação real e a ênfase em traduções literais limitam o desenvolvimento de habilidades comunicativas avançadas, como fluência e competência pragmática. A plataforma não oferece oportunidades suficientes para a prática de conversação ou escrita criativa, habilidades essenciais para a proficiência linguística.

O feedback e a avaliação no Duolingo são imediatos, o que ajuda os alunos a identificar e corrigir erros rapidamente. No entanto, o feedback é genérico e não contextualizado, o que pode não atender às necessidades individuais dos aprendizes. Além disso, a avaliação é limitada a questões de múltipla escolha e tradução, negligenciando habilidades como escrita criativa e expressão oral. Essa abordagem pode não ser suficiente para avaliar o progresso dos alunos de forma abrangente.

O Duolingo representa uma inovação significativa no ensino de línguas, especialmente em contextos onde recursos tradicionais são escassos. Sua abordagem gamificada e acessível democratiza o acesso ao aprendizado de inglês, promovendo engajamento e prática consistente. No entanto, sua eficácia é limitada pela falta de personalização, interação humana e foco em habilidades comunicativas avançadas.

Para maximizar seu potencial, o Duolingo deve ser utilizado como uma ferramenta complementar, integrada a metodologias que promovam a interação e a prática contextualizada. Professores devem ser capacitados para alinhar as atividades da plataforma com os objetivos pedagógicos e para fornecer feedback adicional que complemente o sistema automatizado. Além disso, futuras atualizações da plataforma poderiam incluir ferramentas de personalização para contextos específicos de sala de aula, recursos de interação em tempo real, como chats ou videoconferências, adaptações para alunos com necessidades especiais e expansão de conteúdos para níveis avançados e contextos profissionais/acadêmicos.

O Duolingo é uma ferramenta promissora para o ensino de inglês, mas seu uso deve ser cuidadosamente planejado e integrado a abordagens pedagógicas mais abrangentes. Enquanto a plataforma oferece benefícios significativos em termos de engajamento e acessibilidade, suas limitações destacam a necessidade de um ensino equilibrado, que combine tecnologia com interação humana e prática contextualizada.

Futuras pesquisas devem explorar estratégias de integração eficazes e o impacto a longo prazo do uso do Duolingo no desenvolvimento de proficiência linguística.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em suma, o Duolingo representa uma oportunidade valiosa tanto para alunos quanto para educadores. Ao adotar essa plataforma de forma consciente e integrada ao currículo escolar, os professores podem não apenas melhorar a experiência de aprendizado dos alunos, mas também atualizar suas próprias práticas pedagógicas em consonância com as novas realidades da educação no século XXI.

Além disso, é fundamental analisar a eficácia do uso da aplicação móvel Duolingo no aprendizado da língua inglesa, identificando suas contribuições, como a acessibilidade e a personalização do aprendizado, bem como suas limitações, que incluem a necessidade de um acompanhamento pedagógico para garantir uma compreensão mais profunda da língua e da cultura. Essa análise permitirá que educadores e alunos tirem o máximo proveito dessa ferramenta inovadora, promovendo um aprendizado mais completo e significativo.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUIAR, Elaine Silva, Geometria na Educação de Caso na Escola Municipal Antonio Fernandes dos Santos. Elaine Silva Aguiar. Tocantinopolis-TO, 2019. Disponível em: <https://repositorio.uft.edu.br/handle/11612/1632?locale=pt> BR. Acesso em 19. Jan. 2025

ALMEIDA, Jonathan Ruan Ribeiro. LIMA, Alex de Sousa, Aplicativo Educacionais: Uma Analise Sobre o Aplicativo Duolingo no aprendizado do Idioma Ingles. Universidade Federal do Maranhão, 2018. Disponível em: <https://monografia.Ufma.br> Acesso em 16 jan. 2025

ALVES, R. S; O Duolingo como ferramenta para as aulas de língua inglesa. Pouso Alegre, Minas Gerais. 2016.

ALVES, Rafaela Sousa. O Duolingo como Ferramenta Para Aulas de Lingua Inglesa. Universidade de Taubaté, 2016. Disponível em: <https://doi.org/1035501/dissal.vo:135> Acesso em: 16 jan. 2025

BARCELOS. J. S. R, TAROUCO. L, BERCH. M. O uso de Mobile-Learning no ensino de algoritmos. 2009. p. 11. Artigo CINTED UFRGS Novas Tecnologias na Educação.

Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2013). Principles of Biomedical Ethics. Oxford University Press.

CARVALHO, Leonardo. Novas Tecnologia na Educação : Influênciia, Vantagens e Desafios. Sydle. 2024. Disponível em: <https://www.Sydle.com.br/blog> Acesso em 17.jan.2025

Costa, B. D. S.; Ribeiro, G. C.; Guedes, A. M. A. Uso Do Software Educacional Duolingo No Ensino Da Língua Inglesa. Sánchez, J. (2016) Editor. Nuevas Ideas en Informática Educativa, Volumen 12, p. 501 - 504. Santiago de Chile.

COSTA, Gustavo Henrique Ferreira Reis. Gamificação : Os Elementos de um Jogo e suas contribuições Para Educação . Uberlândia – MG 2017 Disponível em: [http://www.waltenomartins.com.br/tcc\\_2017\\_Gustavo.pdfR](http://www.waltenomartins.com.br/tcc_2017_Gustavo.pdfR) Acesso em: 20.jan. 2025

Flicker, S., & Lunt, N. (2010). Ethical Approaches to Research with Vulnerable Populations: A Review of the Literature. Journal of Empirical Research on Human Research Ethics, 5(2), 1-14.

FRIZON, V. et al. A formação de professores e as tecnologias digitais. In: Congresso Nacional de Educação (EDUCERE), 12, 2015, Curitiba - PR. Anais... Curitiba: PUCPR, 2015. Disponível em: [http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/22806\\_11114.pdf](http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/22806_11114.pdf). Acesso em: 24 maio. 2020.

JUNIOR, Eduardo Brandão Lima, OLIVEIRA, Guilherme Saramago de, SANTOS, Adriana Cristina Omena dos, SCHNEKENBERG, Guilherme Fernando. Analise Documental Como Percurso Metodologica na Pesquisa Qualitativo. Cadernos da Fucamp, v.20, n.44, p.36-51/2021. Disponível em:

<https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2356> Acesso em: 25.jan.2025.

MERCADO, L. P. L. Formação docente e novas tecnologias. In: IV Congresso RIBE. Ed. 3. 1998. Brasília. Anais do IV Congresso RIBES. Brasília. UFA.1998. 57-65. Disponível em: . Acesso em: 30 mar 2019.

MORAN, J. M. Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias. In: Informática na Educação: Teoria & Prática. Porto Alegre, v.3, n.1, set. 2000. UFRGS. Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, pág. 137-144. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/InfEducTeoriaPratica/article/download/6474/3862>. Acesso em: 26 jun. 2020.

NUNES, G. C, NASCIMENTO, M. C. D, LUZ, A. C. A.M, Pesquisa Cientifica: Conceitos Basicos. Disponível em; <http://idonline.emnuvens.com.br/id> Acesso em: 19.jan. 2025

OLIVEIRA, C.M, PONTE, V.M.R, BARBOSA, J.V. B, Metodologia de Pesquisa Adotada nos Estudos Sobre Baldnced Scorecard. XIII Congresso Brasileiro de Custos. Belo Horizonte-MG, Brasil,2006.Disponivel em:

OLIVEIRA, E. S. G. Docência e tecnologias: novas demandas, novos saberes. In: Congresso Nacional de Educação (CONEDU), 2, 2015, Anais... Campina Grande: Realize. Disponível em: [https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2015/TRABALHO\\_EV045\\_M D1\\_SA4\\_ID8215\\_07092015195048.pdf](https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2015/TRABALHO_EV045_M D1_SA4_ID8215_07092015195048.pdf). Acesso em: 28 mai. 2020.

Resnik, D. B. (2020). The Ethics of Research with Human Subjects: A Case-Based Approach. Springer.

RODRIGUES, Tatiane Daby de Fatima Faria, OLIVEIRA ,Guilherme Saramago, SANTOS, Josely Alves dos. As Pesquisas Qualitativas e Quantidades na Educação. Revista Prisma. Rio de Janeiro 2021. Disponível em: <https://revistaprismameunvens.com.br/prisma/article/viem/49> Acesso 19.jan.2025

SOUSA,Angelica Silva de,OLIVEIRA, Guilherme Saramango de, Alves Laís Hilario. A Pesquisa Bibliográfica: Princípios e Fundamentos, . Caderno da FUCAMP, v,20, n 43, p 64- 83/2021 Disponível em: [revista.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2336/1441](https://revista.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2336/1441) Acesso em; 18.jan.2025.

SOUSA,Guiomar Fabricio de, FERRAO, Tassiane dos Santos. O Uso de Tecnologia Digitais ensino de Lingua Inglesa na Educação Profissional e Tecnologia. Ensino & Pesquisa, União da Vitória, v. 22, n. 2, p. 599-614, abr./ago.,2024. Disponível em: <https://doi.org/10.33871/23594381.2024.22.2.7600> > Acesso em: 25 jan. 2025

SOUZA, C. T.; GIRAFFA, L. M. M. Tecnologias digitais e licenciando em pedagogia: discutindo alternativas relacionadas à formação docente. In: Congresso IberoAmericano de Docência Universitária (CIDU), 10., 2018, Porto Alegre. Anais... Porto Alegre: EdiPUC-RS, 2019. Disponível em: <https://editora.pucrs.br/acessolivre/analisis/cidu/assets/edicoes/2018/arquivos/68.pdf>. Acesso em: 28 maio. 2020.

TUMELIRO, Naína, Pesquisa Descritiva O Que é e Como Fazer Corretamente Em Sua Pesquisa. Mattzer. 2018. Disponível em: <https://blogmettzer.com> Acesso em: 19 jan.2025

UNICEP, Educação e Tecnologia: Qual o Impacto da Tecnologia na Educação Moderna? 2024 Disponível em: <https://unicamp.br> Acesso em: 17.jan.2025

VALENTE, José Armando. Diferentes usos do computador na educação. Em Aberto,v.12,n.57,2008.