

A INFLUÊNCIA DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO AMBIENTE ESCOLAR

*Wille Cruz Rodrigues
Marly Lopes de Oliveira*

Resumo

As Pesquisas sobre os impactos do programa de residência pedagógica nas escolas ainda são escassas. Diante desse problema, esta pesquisa tem como seu objetivo central analisar os impactos do Programa Residência Pedagógica nas escolas. Essa pesquisa foi realizada na escola CETI José Amável com alunos do primeiro de do segundo ano do ensino médio através de um questionário. Os resultados sugerem que a impacto do programa nos alunos, como no aprendizado e na evasão escolar. Concluímos que o programa de Residência Pedagógica causa um impacto positivo nos alunos influenciando no impacto do aprendizado e notas e na evasão escolar. Essa pesquisa contribui para a evolução do Programa de Residência Pedagógica nas escolas.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Impacto. Educação. Influência.

THE INFLUENCE OF THE PEDAGOGICAL RESIDENCY PROGRAM IN THE SCHOOL ENVIRONMENT I

*Wille Cruz Rodrigues
Marly Lopes de Oliveira*

Abstract

Research on the impacts of the pedagogical residency program in schools is still scarce. Faced with this problem, this research's central objective is to analyze the impacts of the Pedagogical Residency Program in schools. This research was carried out at the CETI José Amável school with students in the first and second year of high school through a questionnaire. The results suggest an impact on students, such as learning and school dropout. We conclude that the Pedagogical Residency program has a positive impact on students, influencing the impact of learning and grades and school dropout. This research contributes to the evolution of the Pedagogical Residency Program in schools.

Keywords: Impact. Pedagogical Residency. Education. Influence.

Residencia Pedagógica de Impacto. Educación. Influencia.

*Wille Cruz Rodrigues
Marly Lopes de Oliveira*

Resumen

La investigación sobre los impactos del programa de residencia pedagógica en las escuelas aún es escasa. Frente a esta problemática, el objetivo central de esta investigación es analizar los impactos del Programa de Residencia Pedagógica en las escuelas. Esta investigación se realizó en el colegio CETI José Amável con estudiantes de primero y segundo año de secundaria a través de un cuestionario. Los resultados sugieren un impacto en los estudiantes, como el aprendizaje y el abandono escolar. Concluimos que el programa de Residencia Pedagógica tiene un impacto positivo en los estudiantes, influyendo en el impacto del aprendizaje y las calificaciones y la deserción escolar. Esta investigación contribuye a la evolución del Programa de Residencia Pedagógica en las escuelas.

Palabras clave: Residencia Pedagógica. Impacto. Educación. Influencia.

Introdução

De acordo com Rodrigues et al. (2023), para uma educação efetiva é fundamental que os educadores desenvolvam a curiosidade e o prazer de buscar por novos conhecimentos com o objetivo de criar um ambiente favorável ao desenvolvimento educacional. Nessa circunstância, um professor de alta qualidade é a base para uma educação eficiente. Dessa forma, o Programa Residência Pedagógica (PRP), surge para aperfeiçoar a formação dos futuros educadores.

Um professor verdadeiramente eficaz vai muito além do mero domínio do conteúdo. Isso é destacado por Albuquerque (2010), que enfatiza a importância de promover a autonomia dos alunos no processo de aprendizagem.

O docente competente demonstra habilidades de comunicação clara, concisa e envolvente. Além disso, mostra criatividade na elaboração de aulas e atividades motivadoras.

A capacidade de avaliação justa e eficaz do aprendizado é outra característica importante, assim como o compromisso com o desenvolvimento profissional contínuo que também se torna fundamental. Assumindo essas qualidades, o professor desempenha um papel crucial na formação de cidadãos autônomos, críticos e engajados na sociedade.

Conforme é defendido por Oliveira Neto, Pereira e Pinheiro (2020), o Programa de Residência Pedagógica complementa a formação dos licenciandos, pois a vivência da sala de aula, aliada à teoria, possibilita aos residentes desenvolverem a intervenção pedagógica e, simultaneamente vivenciar a relação do ensino, aprendizagem e planejamento. A prática desenvolvida no PRP cria habilidades docentes fundamentais.

O Programa Residência Pedagógica apresenta um papel fundamental na formação de professores, pois oferece uma experiência de sala de aula que os capacita para se tornarem melhores profissionais. Isso não pode ser obtido somente com a teoria dos cursos de licenciatura, desta forma o programa permite que os residentes apliquem a teoria aprendida, em uma sala de aula de verdade.

A Residência pedagógica foi lançada em março de 2018 no Brasil pelo Ministério da Educação (MEC) e atua na “implementação de projetos inovadores que estimulem articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura, conduzidos em parceria com as redes públicas de educação básica” (CAPES, 2018, p. 1).

“O PRP é uma iniciativa, voltada para a formação inicial de professores, oportunizando os alunos dos cursos de licenciaturas, a vivência da profissão, de forma dinâmica, com uma duração de 440h de prática pedagógica, conhecendo a escola com mais precisão, desenvolvendo habilidades de um professor reflexivo e atuante”. (Freitas et al., 2020, p. 2).

Estudos indicam que a inserção precoce do graduando na escola básica, por meio da Residência Pedagógica, proporciona ao residente uma experiência valiosa, reconhecendo os elementos que constituem a escola e seu funcionamento, além de promover o contato com práticas como a escuta ativa e novas formas de avaliação do aprendizado.

A Residência Pedagógica, enquanto componente da formação de professores, tem sido objeto de estudo em diversas pesquisas que buscam compreender seu impacto no residente.

Contudo, apesar do programa ter uma boa intenção, os impactos causados por ele nas escolas ainda não foram analisados de forma mais aprofundada. Este fato gera dúvidas sobre o impacto do programa nos alunos e nas escolas participantes em vários aspectos tais como desempenho acadêmico, evasão escolar e aceitação na escola.

Com isso em mente, este trabalho tem como seu objetivo central analisar os impactos do Programa Residência Pedagógica na escola Centro Estadual de Tempo Integral (CETI) Professor José Amável, vinculada ao curso de Licenciatura Plena em Química da Universidade Estadual do Piauí (UESPI)- Campus Torquato neto.

Metodologia

Para elaboração desta pesquisa foi adotado uma abordagem quantitativa, com o intuito de analisar os impactos causados pelo Programa Residência Pedagógica (PRP) na escola CETI José Amável. A análise foi focada em três aspectos principais sendo eles o nível de satisfação dos alunos da escola, o desempenho acadêmico e a taxa de evasão escolar. A justificativa dessa escolha de análise foi pela necessidade de coletar os dados para serem analisados estatisticamente para verificar os impactos causados pelo PRP, além disso, a escola CETI José Amável localizado no estado do Piauí na cidade de Teresina no bairro Noivos, foi escolhida como local de estudo devido à implementação do Programa Residência em todas as turmas do primeiro e segundo ano do ensino médio, permitindo uma avaliação de melhor qualidade para a pesquisa.

Como já mencionado a população de estudo será o CETI José Amável, escola de período integral, a qual possui somente o ensino médio. Para a amostra foram selecionadas as turmas do primeiro e segundo ano. O terceiro ano não foi analisado, pois, o programa não foi aplicado nessas turmas pelo fato de os alunos estarem se preparando para vestibulares.

A coleta de dados foi obtida por meio de questionários para os 50 alunos. As perguntas foram desenvolvidas para medir o nível de satisfação em relação ao Programa Residência Pedagógica para avaliar se o mesmo contribuiu para o desenvolvimento acadêmico. As respostas que serão coletadas em um questionário com perguntas dicotômicas para facilitar a análise quantitativa. Além disso foi usado o software Jamovi, para avaliar a associação de variáveis categóricas do questionário.

Para analisar o desempenho acadêmico dos alunos foi solicitado acesso aos registros acadêmicos dos estudantes, os dados obtidos são anônimos para manter a privacidade dos alunos, a notas que foram analisadas são de antes e depois da implementação do PRP.

Para avaliar a taxa de evasão escolar foi feita por meio do questionário com perguntas relacionadas ao assunto. Para toda a análise dos dados da pesquisa foram usados o software Jamovi na versão 2.3.28 teste. Onde foi feita a interpretação de dados através de testes estatísticos.

Para garantir a validade e confiabilidade dos questionários, eles foram testados em um pequeno grupo de alunos as perguntas foram revisadas e ajustadas conforme necessário com base nos dados recebidos.

Todos os participantes da pesquisa foram informados e tiveram seus consentimentos a provados antes da coleta de dados. Todas as informações coletadas foram anônimas.

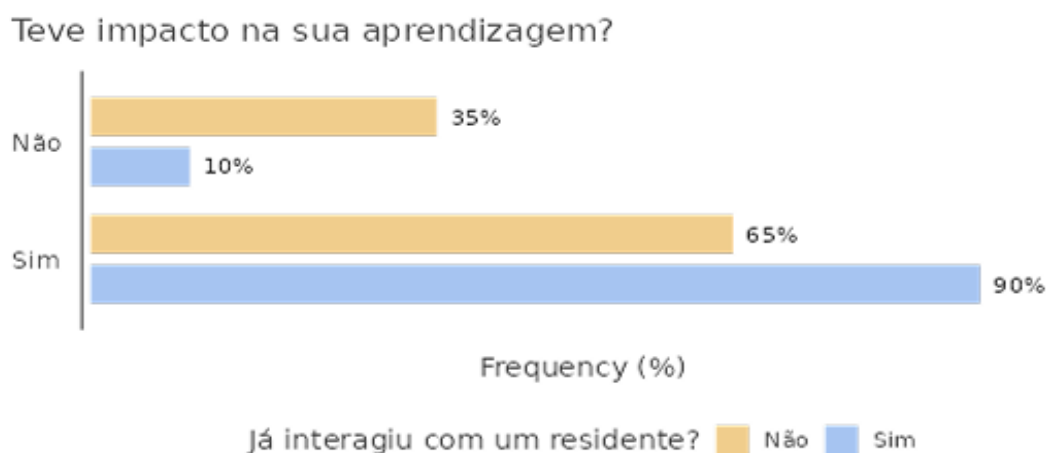
Em resumo essa pesquisa emprega uma abordagem quantitativa para avaliar os impactos do Programa Residência Pedagógica na escola CETI José Amável. Por meio dos resultados buscou-se fornecer uma contribuição para o futuro do PRP.

Resultados e discussões

Por meio de testes analíticos feitos a partir da coleta de dados com alunos. Foi revelado que 72% estão cientes sobre o Programa Residência Pedagógica (PRP) na Escola CETI José Amável, apesar de que todas as turmas do primeiro e segundo ano tiveram aulas com os residentes de do curso de Química.

Através do software Jamovi foi feito testes analíticos conforme é mostrado na Gráfico 1, que apresenta a percepção dos alunos sobre o impacto da Residência Pedagógica na sua aprendizagem.

Gráfico 1 – Interação/Impacto na aprendizagem



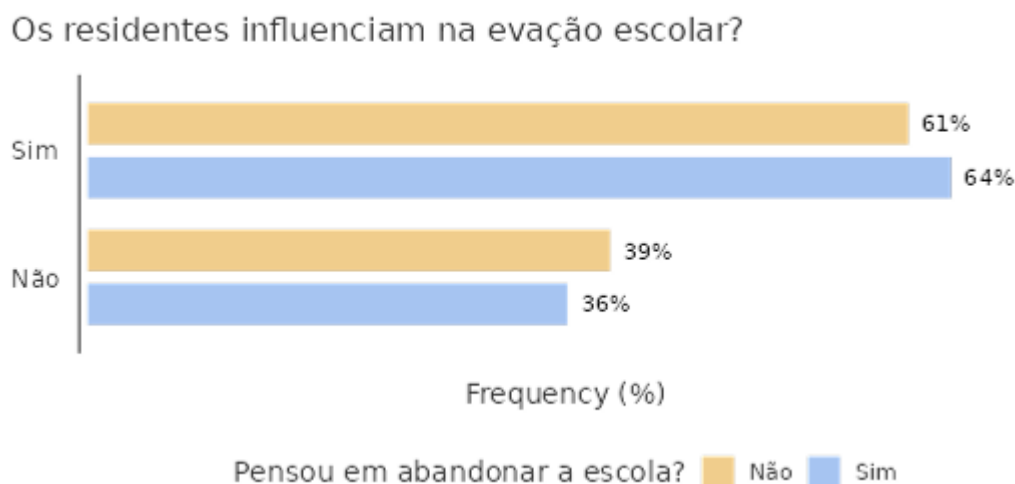
Fonte: Elaborado pelo autor no software JAMOVI, 2024.

Como podemos observar no Gráfico 1, 90% dos alunos que interagiram com residentes acreditam que o PRP impacta na sua aprendizagem de alguma maneira.

Conforme os dados da Gráfico 2 é possível observar que 64% dos alunos que já pensaram em

abandonar a escola afirmam que o Programa de Residência pedagógica tem sim, uma influência na decisão de sair da escola.

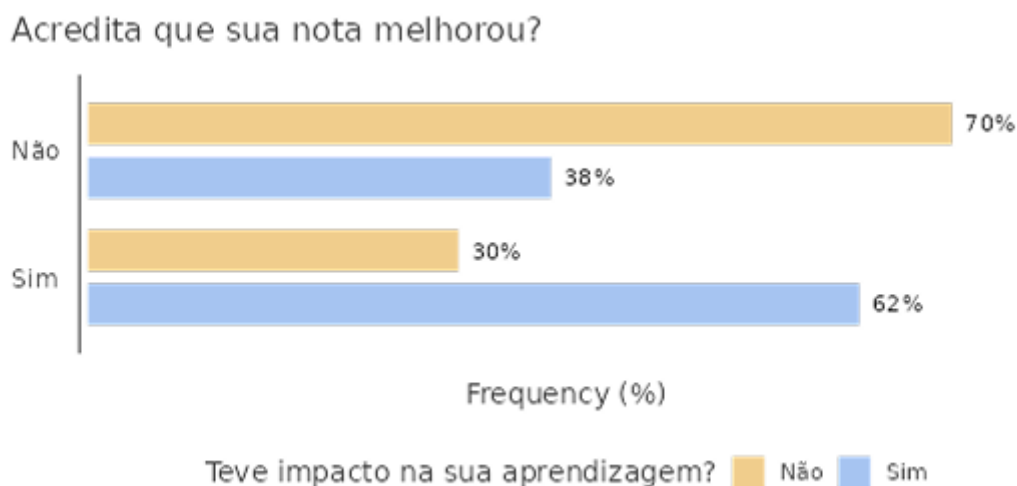
Gráfico 2 – Evasão/Influência do PRP



Fonte: Elaborado pelo autor no software JAMOVI

Na análise da aprendizagem e das melhoras nas notas é possível observar conforme na Gráfico 3 que dos 62% dos alunos que acreditam que PRP tem impacto na sua aprendizagem também tiveram uma melhora considerável nas suas notas.

Gráfico 3 -Impacto no aprendizado/Melhora na nota

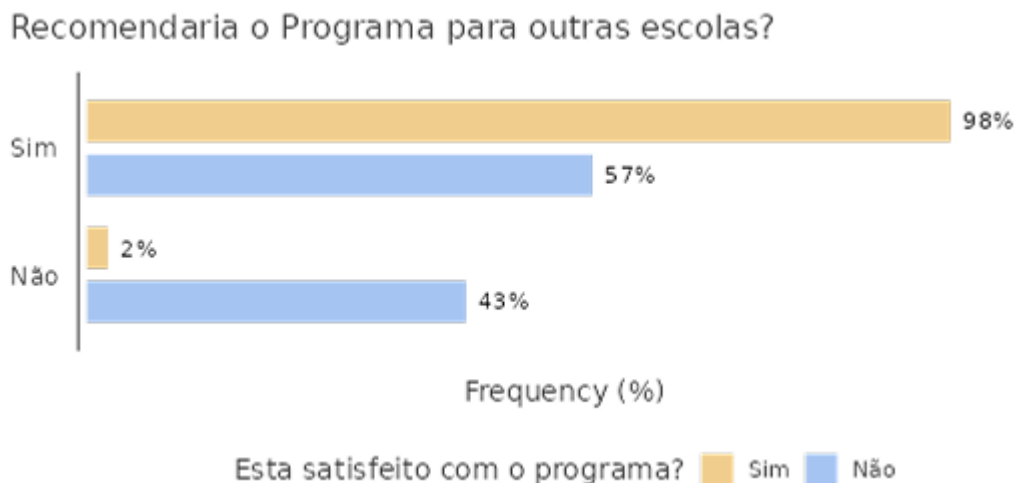


Fonte: Elaborado pelo autor no software JAMOVI

Foi feita uma relação entre a satisfação com o programa e a sua recomendação para outras

escolas segundo a Tabela 4.

Gráfico 4 -Satisfação/Recomendação do Programa



Fonte: Elaborado pelo autor no software JAMOV

Onde é possível observar que uma grande aceitação pelos alunos com uma recomendação de 98% pelos alunos que estão satisfeitos com o programa. E de 57% pelos os que não estão satisfeitos com o PRP.

Tendo isso em mente o Programa de Residência Pedagógica tem como seu foco, o licenciando, proporcionando uma formação de melhor qualidade ainda na graduação. Tornando possível a vivência da prática que um docente em escolas públicas de educação básica tem diariamente.

Segundo Freire em "Pedagogia do Oprimido" defendem uma pedagógica libertadora onde o professor ensina seus alunos de forma passiva. Onde tem como seu objetivo construir um conhecimento por meio de pensamento crítico. (Freire,1987, p.33). O PRP pode promover o licenciando nessa realidade ao introduzi-lo no ambiente de sala de escola, contribuindo para a formação de professores com um bom pensamento crítico, o que resultara em profissionais de qualidade.

Nessa imersão que o licenciando se depara com a grande influência que o professor tem com seu aluno na sua vida. Que vai muito além de passar o conhecimento, o professor atua como mentor e exemplo, dessa forma influenciando de forma profunda o desenvolvimento social, intelectual e moral do aluno.

“O processo ensino-aprendizagem sofre influências dos participantes da relação professor-aluno, pois nessa dinâmica relacional é preciso considerar a complexidade

entre o pessoal e o social, só compreendidos no contexto de influências que surgem em cada experiência intersubjetiva” (TUNES, TACCA e JUNIOR, 2005 apud BRAIT et al., 2010, p. 13).

Considerando o contexto é notável o destaque da importância da relação que ocorre entre o docente e o discente. Pois, envolve fatores como personalidade, moral expectativas, e a cultura de cada indivíduo, ademais, a relação é de uma troca equivalente onde o aluno influencia o professor.

Os residentes do Programa de Residência Pedagógica em sua grande maioria são da geração Z, “salienta-se que em razão da variação de delimitação temporal das gerações, não há consenso a respeito do período referente ao início da geração Z, mas geralmente é apontado para a primeira metade da década de 1990” (SANTOS; LISBOA, 2013 apud COLET, MOZZATO, 2019, P.33).

“Os integrantes da geração Z possuem mais naturalidade ao lidar com as novas tecnologias, assim, como consequência, desenvolvem capacidades e características especiais correspondentes a estes estímulos, como a execução de multitarefas e a velocidade na captação de conteúdo” (COLET, MOZZATO, 2019).

Colet e Mozzato referem-se à geração Z ter o contato com a tecnologia desde usa infância, podendo ser considerados “Nativos Digitais”. O que é uma das características em comum com os alunos que estão no ensino básico. O que facilita tanto o educador como o aluno a construção de seu conhecimento, o que gera um “choque geracional” é menor para ambas as partes, trazendo uma melhor aceitação para ambos. O que gera uma maior aceitação dos alunos com o residente, assim criando uma boa satisfação e recomendação do programa.

Considerações Finais

Esta pesquisa teve como objetivo geral compreender os impactos do Programa Residência Pedagógica (PRP) nos alunos da escola CETI José Amável que estão vinculados ao curso de licenciatura plena em Química da Universidade Estadual do Piauí (UESPI) do Campus Torquato Neto. Com base nos resultados encontrados no desenvolvimento da pesquisa, pode-se indicar que o objetivo proposto foi alcançado.

Entre os principais resultados, constatou-se que o Programa de Residência Pedagógica mesmo tendo como seu objetivo principal o licenciando causa impactos nas escolas onde ele é aplicado, porém seu impacto é de forma positiva contribuindo para os alunos das escolas uma visão diferente dos professores de suas escolas. Com a pesquisa realizada foi possível analisar de forma clara os

impactos do PRP nas escolas como o alto nível de impacto no aprendizado, uma mudança significativa nas notas dos alunos e o nível de satisfação e recomendação altos.

O presente artigo contribui por descrever os impactos do Programa de Residência Pedagógica nas escolas em que é aplicado, contribuindo para o crescimento deste programa.

Como limitações da pesquisa, ressaltam-se a limitação da metodologia onde não foi possível abordar os professores da escola, outra limitação constatada foi a exclusão das turmas do terceiro ao do ensino médio da pesquisa.

Posto isso, é importante destacar que esses resultados não são conclusivos. Sugere-se, portanto que sejam utilizadas amostras maiores e que tenha a participação dos professores das escolas na pesquisa.

Referências

COLET, Daniela Siqueira; MOZZATO, Anelise Rebelato. “Nativos digitais”: características atribuídas por gestores à Geração Z. **Desenvolve Revista de Gestão do Unilasalle**, v. 8, n. 2, p. 25-40, 2019.

FREIRE, Paulo. Paulo. Pedagogia do oprimido. **Rio de Janeiro: Paz e terra**, v. 1, 1987.

BRAIT, Lílian Ferreira Rodrigues et al. A relação professor/aluno no processo de ensino e aprendizagem. **Itinerarius Reflectionis**, v. 6, n. 1, 2010.

DE OLIVEIRA NETO, Benjamim Machado; PEREIRA, Anny Gabrielle Gomes; DE SOUZA PINHEIRO, Alessandra Alves. A contribuição do Programa de Residência Pedagógica para o aperfeiçoamento profissional e a formação docente. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, v. 2, n. 2, p. 1-12, 2020.

CAPES. COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. Edital 06/2018. Programa de Residência Pedagógica. 2018.

DE FREITAS, Mônica Cavalcante; DE FREITAS, Bruno Miranda; ALMEIDA, Danusa Mendes. Residência pedagógica e sua contribuição na formação docente. **Ensino em perspectivas**, v. 1, n. 2, p. 1-12, 2020.

SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos et al. Formação de professores: uma proposta de pesquisa a partir da reflexão sobre a prática docente. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências (Belo Horizonte)**, v. 8, p. 69-82, 2006.

DE OLIVEIRA NETO, Benjamim Machado; PEREIRA, Anny Gabrielle Gomes; DE SOUZA PINHEIRO, Alessandra Alves. A contribuição do Programa de Residência Pedagógica para o

aperfeiçoamento profissional e a formação docente. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, v. 2, n. 2, p. 1-12, 2020.

ALBUQUERQUE, Carlos. Processo ensino-aprendizagem: características do professor eficaz. **Millenium**, n. 39, p. 55-71, 2010.



Os direitos de licenciamento utilizados pela revista Educação em Foco é a licença *Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International* (CC BY-NC-SA 4.0)