



Manual para
o professor
ALFABETIZADOR

ANDRESSA INGRID DA SILVA RAMOS DE SOUSA

S719m Sousa, Andressa Ingrid da Silva Ramos de.
Manual para o professor alfabetizador / Andressa Ingrid da
Silva Ramos de Sousa. - 2025.
37f.: il.

Dissertação (mestrado) - Programa de Pós-graduação em Letras -
PPGL, Mestrado Acadêmico em Letras, Universidade Estadual do
Piauí, 2025.
"Orientador: Profa. Dra. Ailmá do Nascimento Silva".

1. Alfabetização. 2. Apropriação da Escrita Ortográfica. 3.
Prática Docente. I. Silva, Ailmá do Nascimento . II. Título.

CDD 469

Ficha elaborada pelo Serviço de Catalogação da Biblioteca da UESPI
GRASIELLY MUNIZ OLIVEIRA (Bibliotecário) CRB-3^a/1067

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO

PROPOSTAS DE ATIVIDADES

1^a ATIVIDADE – LETRAS, SINAIS E DESENHOS

2^a ATIVIDADE – MEU NOME

3^a ATIVIDADE – ALFABETO

4^a ATIVIDADE – TESTE DE ESCRITA

5^a ATIVIDADE – LETRA INICIAL

6^a ATIVIDADE – SÍLABAS

7^a ATIVIDADE – ORTOGRAFIA

8^a ATIVIDADE – DITADOS, CRUZADINHAS E CAÇA-PALAVRAS

9^a ATIVIDADE – CANTIGA DE RODA E RIMA

10^a ATIVIDADE – SEGMENTAÇÃO NA FRASE

11^a ATIVIDADE – SINAIS DE PONTUAÇÃO

12^a ATIVIDADE – GÊNERO TEXTUAL BILHETE

13^a ATIVIDADE – GÊNERO TEXTUAL FÁBULA

CONSIDERAÇÕES FINAIS

1 INTRODUÇÃO

O presente Manual do professor Alfabetizador surgiu da necessidade de uma proposta de intervenção da Dissertação - Segmentação não Convencional na Apropriação da Escrita Ortográfica: um estudo de base fonológica.

A princípio, a proposta de intervenção seria fazer um caderno de produção textual para as crianças. Entretanto, esse caderno iria favorecer apenas se a turma fosse do mesmo nível de escrita. Na realidade, muitos professores deparam-se com diferentes níveis de leitura e escrita dentro de uma sala de aula, o que motivou a pesquisadora a selecionar sugestões de atividades trabalhando os níveis de escrita desde o pré-silábico nível 1 até o ortográfico. São atividades voltadas para cada nível de escrita. O professor poderá utilizar conforme os resultados dos testes dos seus respectivos alunos.

As orientações de atividades envolvem trabalhar o nome da criança, ditados, caça-palavras, alfabeto, testes de escrita, separação de sílabas, ortografia, sinais de pontuação, produções de frases e textos.

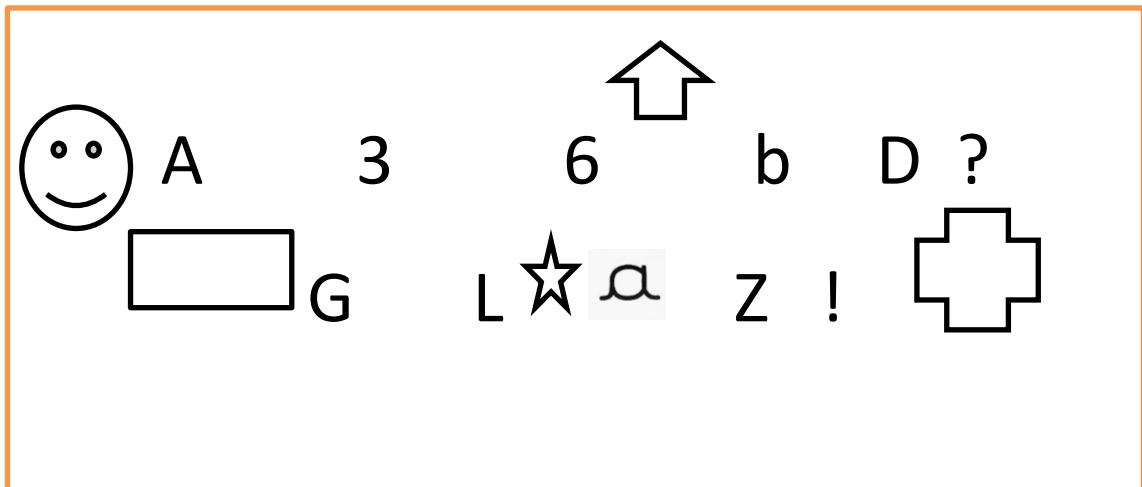
Ensinar a escrever é um desafio para os professores alfabetizadores, uma vez que possui turmas lotadas e alunos geralmente em ritmos diferentes de aprendizagem. O que faz com que surja a necessidade de estabelecer metodologias e atividades pedagógicas voltadas para esse público que ainda não conseguiu aprender a escrever no nível ortográfico.

Desse modo, o presente Manual apresenta como produto para auxiliar o professor com estratégias de ensino e exercícios para atender diretamente o professor que está na linha de frente do combate ao insucesso escolar.

Além disso, apresenta exercícios de acordo com a BNCC – Base Comum Curricular Nacional, e explicações da importância da atividade sugerida o que pode ajudar professores alfabetizadores a organizarem seus planejamentos escolares e atividades em sala de aula.

1ª ATIVIDADE – LETRAS, SINAIS E DESENHOS

01) Circule apenas as letras do alfabeto:



02) Assinale a alternativa que possui apenas letras:



Professor (a), as atividades exibidas ajudam o aluno a discernir o que são letras, numerais, sinais gráficos e desenhos. Auxiliam, principalmente, os alunos que ainda estão escrevendo desenhos ou garatujas.



2^a ATIVIDADE – MEU NOME

01) Responda:

MEU PRIMEIRO NOME É:

INICIA COM A LETRA: _____

TERMINA COM A LETRA: _____

02) Responda:

MEU NOME DO MEIO É:

INICIA COM A LETRA: _____

TERMINA COM A LETRA: _____

03) Responda:

MEU PRIMEIRO NOME É:

INICIA COM A LETRA: _____

TERMINA COM A LETRA: _____

04) Escreva seu nome completo:

Professor (a), estimular a escrita do nome é importante, pois a partir dele o aluno cria a consciência que para escrever o nome precisa escrever com letras.



3ª ATIVIDADE – ALFABETO

01) Leia o alfabeto:

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

02) Complete o alfabeto:

	B	C		E	F	G
H		J	K		M	
O	P	Q		S	T	U
	W	X	Y			

03) Escreva o alfabeto:

Conhecimento do alfabeto é importante para ler e escrever. Ademais, a BNCC, p. 101 orienta que o aluno deve adquirir as seguintes habilidades: (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos; Construir o sistema alfabético; (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.



04) Coloque as palavras em **ordem alfabética**:

BEATRIZ , ÉRICA, CARLOS, ANDREIA, DANIEL

MAMÃO, LIMÃO, ABACAXI, BANANA, CAJU, GOIABA



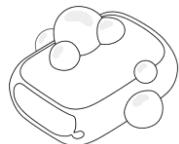
Atividades que desenvolvam a ordem alfabética ajudam o aluno a conhecê-lo e saber a sua ordem. Correspondência fonema-grafema (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.
Reconhecer a sequência semântica das palavras ajuda no raciocínio lógico das crianças.

05) Circule a sequência de palavras que não faz parte do grupo:

- A) AMEIXA, BANANA, BOLA, MELANCIA
- B) BONECA, CARRINHO, CANETA, URSINHO
- C) TIGELA, SABONETE, XAMPУ, ESCOVA.

4^a ATIVIDADE – TESTE DE ESCRITA

01) Escreva o nome das imagens:







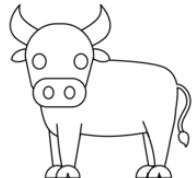


02) Escreva o nome das imagens:

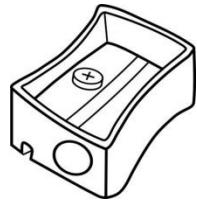








03) Escreva o nome das figuras:







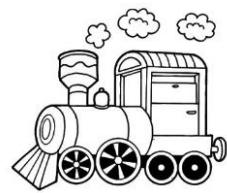


04) Escreva o nome das figuras:









05) Escreva o nome das figuras:



A primeira questão é uma sugestão de avaliação diagnóstica, as demais serão para serem realizadas a cada bimestre, a fim de saber o nível da turma.

Na primeira, a sequência é sabonete, escova, pente e gel.

Na segunda, a ordem é hipopótamo, jacaré, pato, boi.

A sequência da terceira questão é apontador, caneta, lápis, giz.

A quarta questão apresenta a sequência bicicleta, boneca, carro e trem.

A última questão traz as palavras cotovelo, cabelo, perna e pé.



Professor (a), lembre-se dos Níveis de Escrita:

Nível 1 – pré-silábico: desenha ou escreve garatujas

Nível 2 – pré-silábico: escreve letras indiscriminadamente

Nível 3 – silábico sem correspondência: já inicia uma ideia sobre sílaba — escreve letras aleatórias conforme a quantidade de sílabas.

Nível 3 – silábico com correspondência: escreve as vogais da palavra.

Nível 4 – silábico-alfabético: está na transição, bem próximo do alfabetico, ainda acrescenta ou diminui letras ao escrever

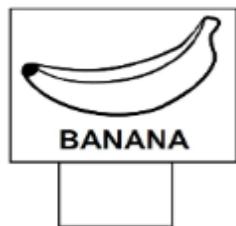
Nível 5 – alfabetico: o aluno já sabe que a escrita das palavras tem uma norma

A importância dessa atividade é conhecer em qual nível de escrita está a turma, a fim de elaborar atividades que desenvolvam as possíveis dificuldades encontradas em cada nível.



5ª ATIVIDADE – LETRA INICIAL

01) Escreva as letras iniciais das figuras:



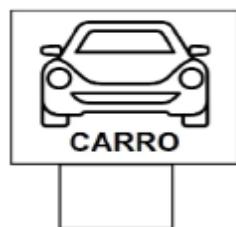
BANANA



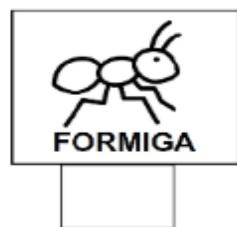
SALADA



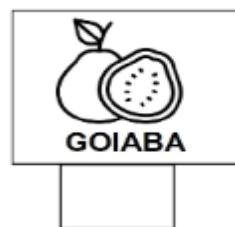
VESTIDO



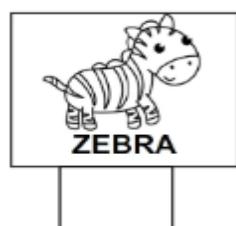
CARRO



FORMIGA



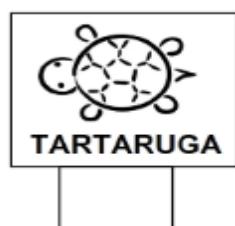
GOIABA



ZEBRA



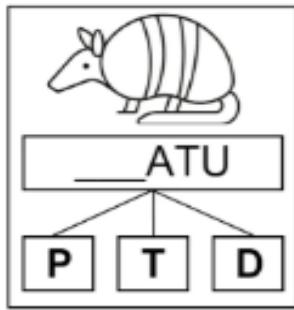
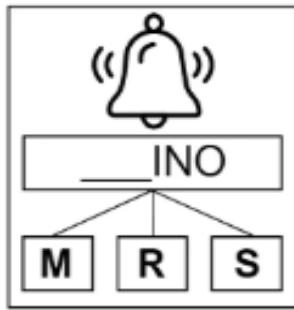
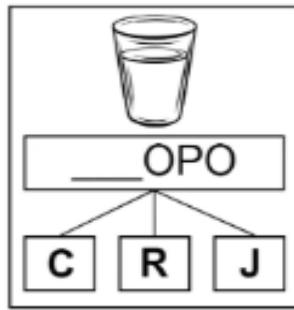
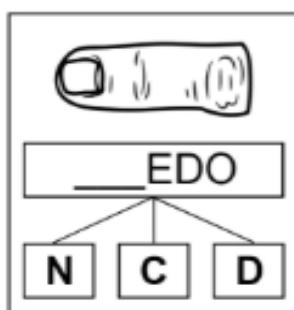
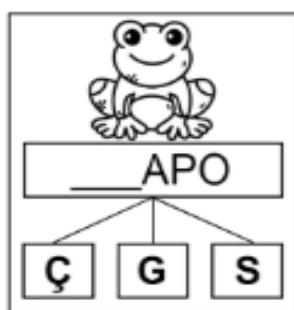
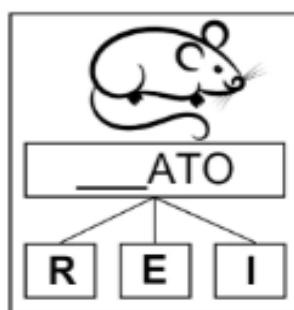
MINHOCA



TARTARUGA

Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2024/06/atividades-de-letra-inicial-do-nome-educacao-infantil/>
Acesso em 21 de fev de 2025.

02) Pinte aletra inicial, depois complete a palavra:



Fonte: https://uploads.tudosaladeaula.com/2024/09/t1PkDRdW-LETRA20INICIAL20-200420-20TUDO20SALA20DE20AULA_page-0001-jpg.webp Acesso em 21 de fev de 2025.

03) Troque a letra destacada e veja como fica a palavra:

GATO – R _____

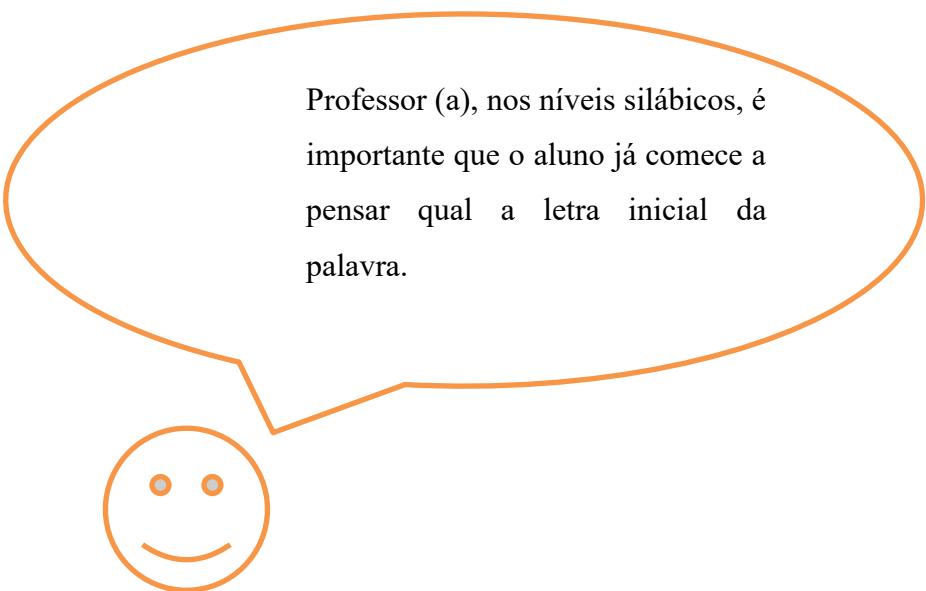
RATO – L _____

RALO – G _____

TALO – R _____

TATO – P _____

PATO – F _____



Professor (a), nos níveis silábicos, é importante que o aluno já comece a pensar qual a letra inicial da palavra.

6ª ATIVIDADE - SÍLABAS

01) Desembaralhe as palavras:

N A A B A N

M C A A

S E M A

D A C I E R A

02) Desembalhe as sílabas:

C I T A C L E
B I

V O R E
Á R

B E I R O
B O M

L E B O R T A
B O

03) Ordene as sílabas:

- A) SA – BLU _____ D) RA – GI – FA _____
B) TE – CA – PE _____ E) CO – ES – LA _____
C) SA – ME _____ F) GAU – MIN _____

Atenção à classificação das palavras quanto à quantidade de sílabas:

MONOSSÍLABAS	1 SÍLABA	TRÊS, SOL, MÃE, PAI, PÓ
DISSÍLABAS	2 SÍLABAS	PATO, MATO, MESA, TELHA
TRISSÍLABAS	3 SÍLABAS	PATETA, TOALHA, PANELA
POLÍSSILABAS	4 OU MAIS SÍLABAS	VENTILADOR, BICICLETA

04) Separe as sílabas das palavras:

MACACO

CASA

ABACAXI

05) Agora escreva as palavras no quadro conforme à classificação do número de sílabas:

GAVETA CADEIRA CAMA PIA TRANÇA CHUCHU BATATA
VELOCÍPEDE MOTOCICLETA PÁ CHÁ COSTELA PNEU PATO GALINHA

MONOSSÍLABA	DISSÍLABA	TRISSÍLABA	POLISSÍLABA

06) Ligue as palavras ao número de sílabas:

TREM

4

CAIXA

3

JANELA

2

VENTILADOR

1

07) Responda o quadro fonológico

IMAGEM	PALAVRA	Nº DE LETRAS	Nº DE SONS	Nº DE SÍLABAS	SÍLABA INICIAL	SÍLABA FINAL
						
						
						

08) Leia as palavras e escreva as palavras que estão dentro da palavra:

SAPATO: _____ SERPENTE: _____

SOLDADO: _____ GALHO: _____

TUCANO: _____ FIVELA: _____

ESCOLA: _____ AGUARDENTE: _____

09) Escreva o nome das figuras, depois separe as sílabas:



Atividades que estimulam a consciência fonológica das crianças são essenciais para o desenvolvimento da escrita.

(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.



7ª ATIVIDADE – ORTOGRAFIA

1-Leia e circule no poema, todas as palavras terminadas com l.



O girassol

Sempre que o sol
pinta de amil
todo o céu
O girassol
fica um gentil
carrossel.

Vinícius de Moraes

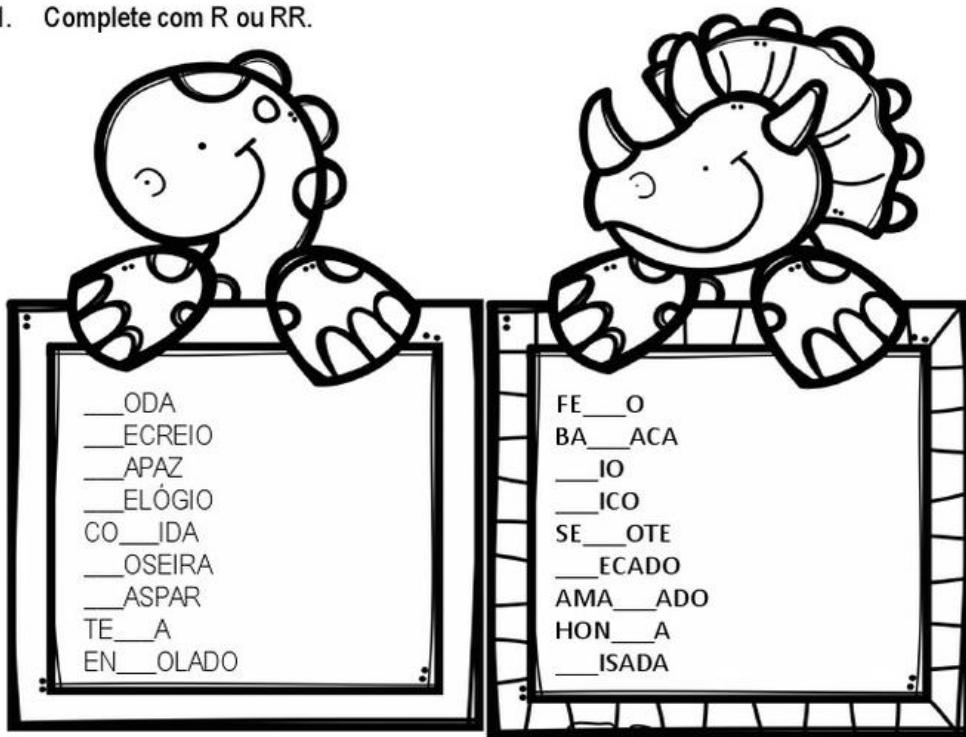
1-Complete as palavras abaixo com a letra final correspondente.

genti____	am ^o ____	jorna____	re____
cé____	futebo____	berimba____	fare____
me____	bacalha____	cama____	cani____
ré____	leca____	erva____	azu____
chapé____	caraco____	paste____	degra____
munga____	riva____	cai____	trofé____

Fonte: <https://www.aartedeensinareaprender.com.br/2024/11/atividade-pronta-ortografia-l-ou-u.html>.

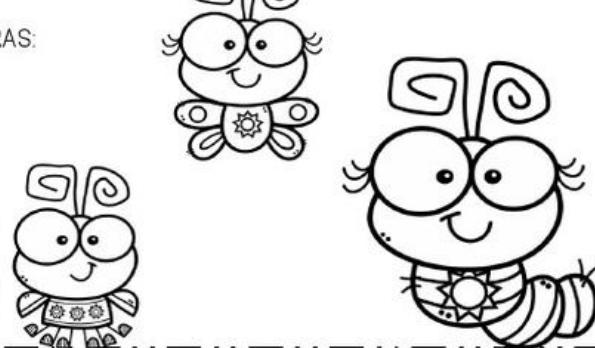
Acesso em 27 de fev.de 2025.

1. Complete com R ou RR.



2. SEpare as sílabas das palavras:

CARRO: _____
BARRACA: _____
CIGARRA: _____
CORRIDA: _____
TERRENO: _____
ARROZ: _____
FERROLHO: _____
CORRENTE: _____



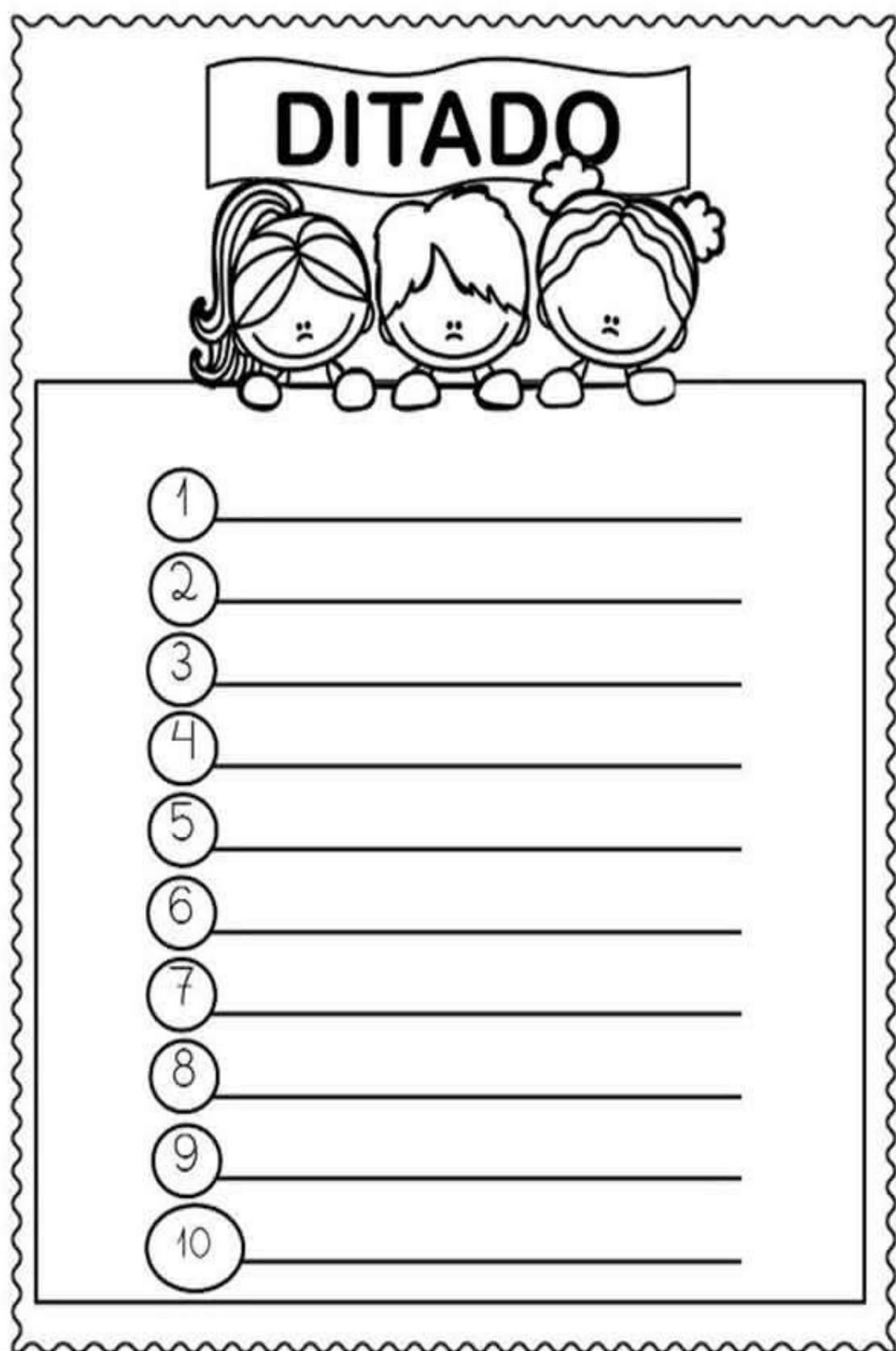
www.clickseducativos.com.br

Fonte:<https://pt.scribd.com/document/447322738/Atividades-de-ortografia> Acesso em 27 de fev. de 2025.

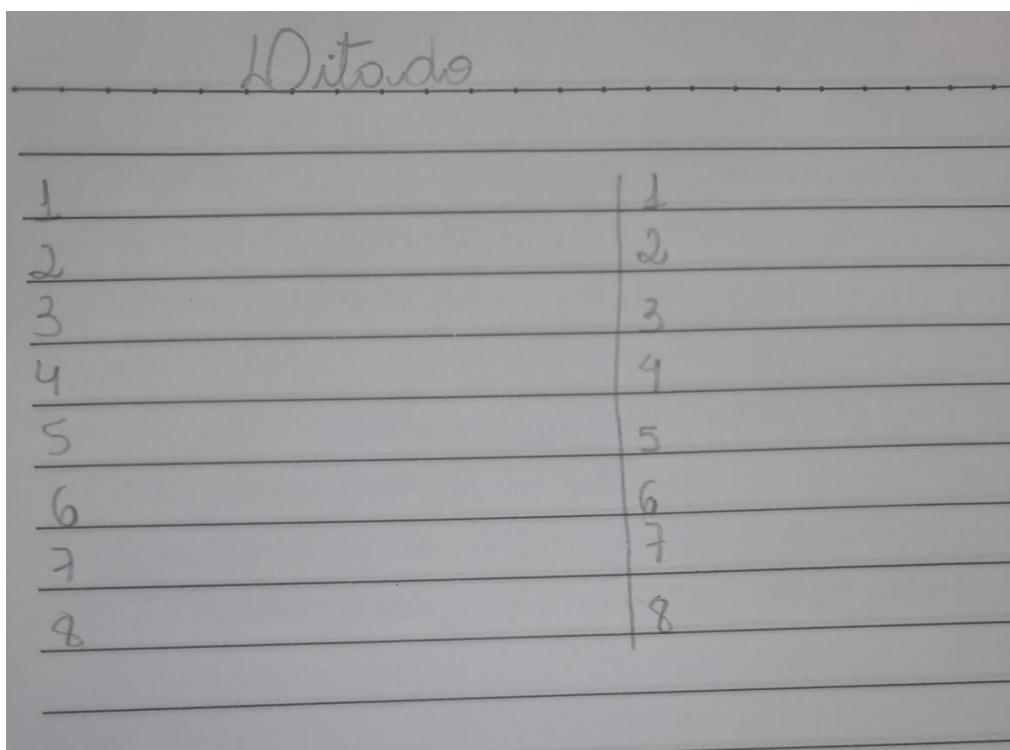
Atividades de Ortografia são essenciais para a apropriação da escrita das crianças. Essas atividades fazem a criança entender que nem sempre o fonema condiz com o grafema na hora da escrita. Um exemplo é a palavra casa que é escrita com s, mas tem o som de z.



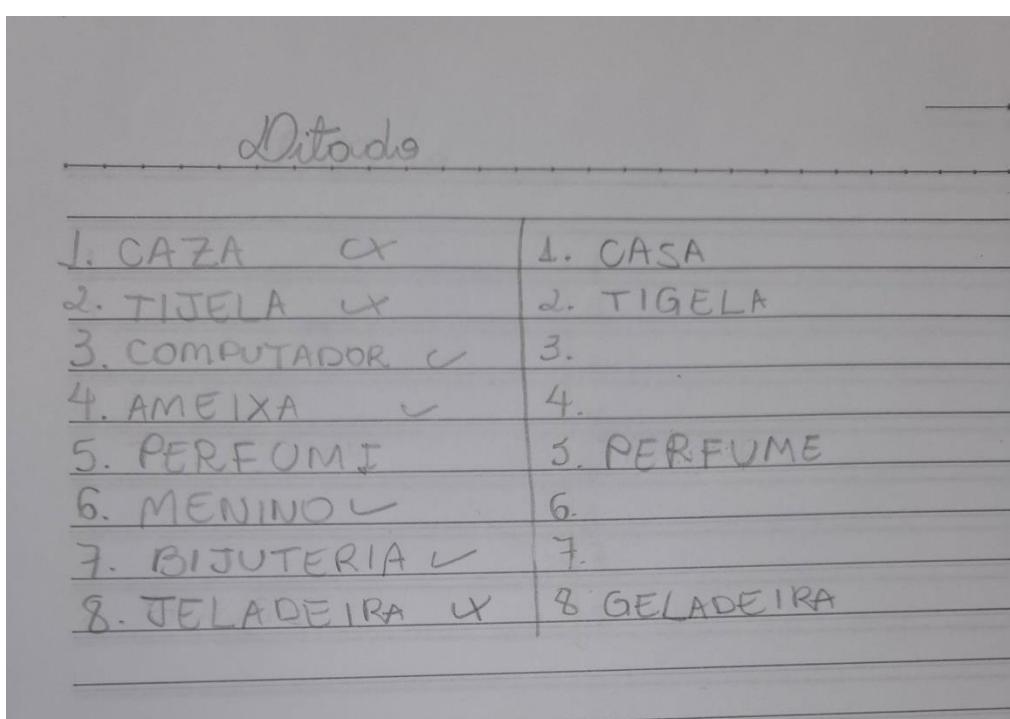
8^a ATIVIDADE – DITADOS, CRUZADINHAS E CAÇA-PALAVRAS



Ditado no caderno



Fonte: autoria própria

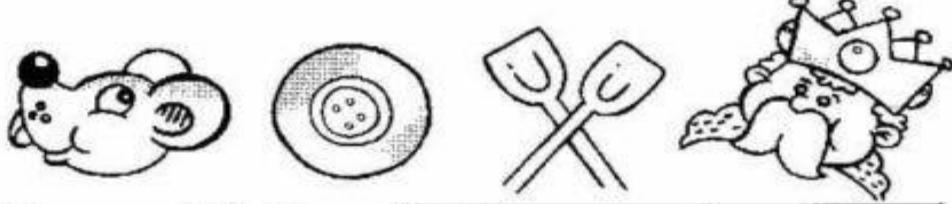


Fonte: Autoria própria

A proposta de intervenção dessa atividade é pedir que o aluno faça uma lista de palavras, uma embaixo da outra no caderno e trace uma linha no meio da folha para deixar um espaço destinado à correção. Assim, o aluno não deve apagar o erro, mas sim observar a correção do professor em sala de aula e escrever a palavra correta ao lado. A correção não é apenas dizer, por exemplo, que a palavra CASA, é escrita com as letras C, A, S, A. É importante chamar a atenção dos alunos para os fonemas correspondentes a cada letra. É importante explicar que a letra s, na regra geral da língua portuguesa, quando aparece entre vogais, é escrita com a letra s, contudo tem o som de [z]. Outro exemplo, é na palavra perfume, ela é escrita com e no final, mas tem um som leve de [i]. O professor deve comparar a leitura da palavra escrita com a letra i e com a letra e no final da palavra, ressaltando que se fosse escrita com i, a sílaba mais forte seria a última “mi”. Só que a palavra é escrita com e, então a sílaba mais forte é “fu”.



DITADO RECORTADO



--	--	--	--



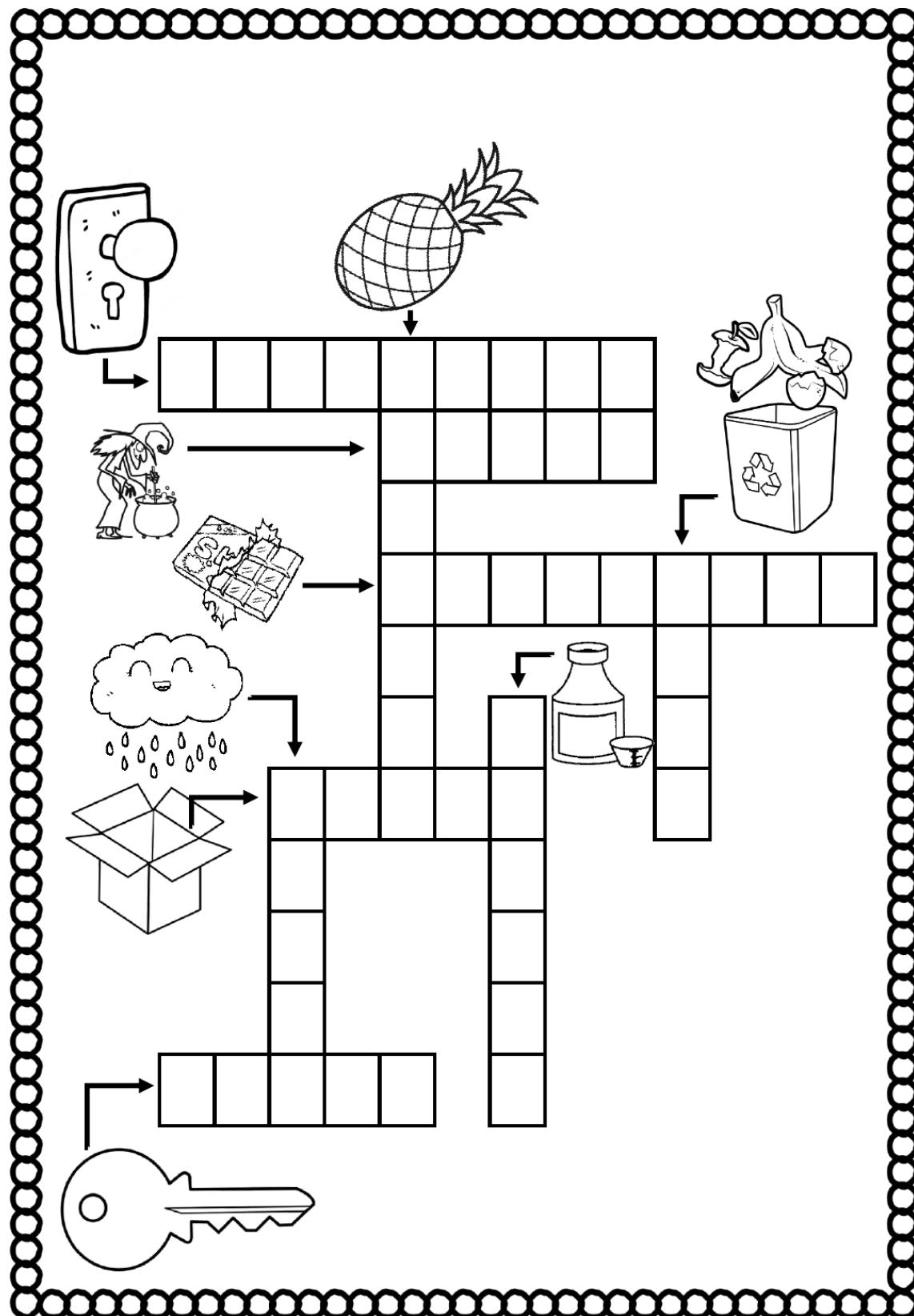
--	--	--	--



--	--	--	--

RODA	RÁDIO	REDE	RAMO
ROUPA	REMO	RIO	REI
RATO	RABO	RALO	RODO

Faça a cruzadinha:



Fonte: <https://www.passeidireto.com/arquivo/114962331/jogo-cruzadinhas-alfabetizacao> 18/02/2025
Acesso em 20 de fev. de 2025.

ACHA-Palavras

Encontre as palavras escritas com a letra x.

LIXEIRA	LIXO	XAROPE	PEIXARIA	ROXO
CAIXA	XÍCARA	ENGRAXATE		



Fonte: <https://www.atividades-educacao-infantil.com/wp-content/uploads/2018/09/Atividades-sobre-os-Sons-do-X-2.jpg>. Acesso em 27 de fev. de 2025.

Atividades como ditados, cruzadinhas e caça-palavras ajudam os alunos para aquisição da escrita ortográfica. Além de desenvolverem o imaginário das crianças na descoberta das palavras. (EF15AR14) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.



9^a ATIVIDADE – CANTIGA DE RODA E RIMA

- 01) Pinte as palavras que rimam no poema:

CIRANDA CIRANDINHA

VAMOS TODOS CIRANDAR

VAMOS DAR A MEIA VOLTA

VOLTA E MEIA VAMOS DAR

O ANEL QUE TU ME DESTES

ERA VIDRO E SE QUEBROU

O AMOR QUE TU ME TINHAS

ERA POUCO E SE ACABOU

(CANTIGA POPULAR)

- 02) Agora reescreva o poema:

03) Escreva palavras que rimam com:

SORVETE _____ AMARELO _____

CASA _____ AMOR _____

FADA _____ AMIGO _____

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

Atividades de leitura e canto de cantigas de roda estimulam a aprendizagem lúdica. Ademais, ajudam o aluno a reconhecerem as rimas.



10 ª ATIVIDADE – SEGMENTAÇÃO NA FRASE

01) Separe as palavras juntas nas frases abaixo:

A) AJULIANAGOSTADEESTUDAR.

B) JOSÉEMARIAFORAMAOMERCADO.

C) OCOELHOCOMECENOURA.

D) ESTERCANTAE DANÇANAFESTA.

E) JOSEFACOMPROCAFÉNAFEIRAONTEM.

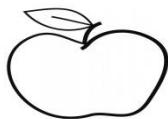
02) Agora descubra a ordem correta na frase:

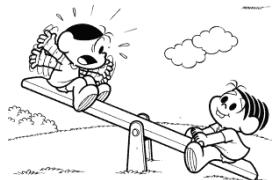
menino O comeu goiaba uma .

da caiu vovó A rede .

no flores Camila colheu jardim .

03) Crie frases a partir das imagens:









04) Crie frases com as seguintes palavras:

janela

An orange oval outline for writing a sentence.

cama

An orange oval outline for writing a sentence.

11ª ATIVIDADE – SINAIS DE PONTUAÇÃO



SINAIS DE PONTUAÇÃO

Leia sobre os sinais de pontuação e as suas funções:

- Ponto final (.): utilizado para indicar o término de uma ideia ou de uma frase.
- Ponto de exclamação (!): empregado para indicar sentimentos como surpresa, desejo, susto, espanto, dentre outros.
- Travessão (-): indica a fala da personagem.
- Virgula (,): usada para dar uma pequena pausa, enumerar fatos ou elementos, e para separar palavras ou expressões.
- Dois-pontos (:): empregados antes de uma explicação, para introduzir uma fala ou para iniciar uma enumeração.
- Reticências (...): empregadas para deixar o sentido da frase em aberto.



Fonte: <https://diariodaprofaglauce.blogspot.com/2023/10/sinais-de-pontuacao.html> Acesso em 27 de fev.
de 2025

01) Agora crie frases com os seguintes sinais de pontuação:

a) Ponto de interrogação (?)

b) Ponto de exclamação (!)

c) Ponto final (.)

d) Vírgula (,)

e) Reticências (...)

f) Dois-pontos (:)

02) Pinte o sinal de pontuação adequado e copie a frase.

a) Que dia lindo

.	!	?
---	---	---

b) Como é o seu nome

.	!	?
---	---	---

c) Você vai a aula hoje

.	!	?
---	---	---

d) Hoje, vou dormir cedo

.	!	?
---	---	---

e) Não façam barulho

.	!	?
---	---	---

f) Eu gosto de chocolate

.	!	?
---	---	---

Fonte: <https://www.aartedeensinareaprender.com.br/2019/04/atividade-pronta-sinais-de-pontuacao.html>. Acesso em 27 de fev 2025.

Sinais de pontuação

- **Ponto final:** indica que a frase terminou.
- ? **Ponto de interrogação:** usado em perguntas.
- ! **Ponto de exclamação:** usado para indicar admiração, surpresa, alegria, dor, etc.



Leia e complete as frases:

a) Que lindo quadro!

Em frases exclamativas, usamos o ponto de _____

b) Quem quer ser meu colega?

Em frases interrogativas, usamos o ponto de _____

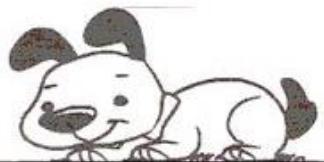
c) Clara é minha melhor amiga.

Em final de frases afirmativas usamos o ponto _____



Ordene as palavras e forme frases. Não se esqueça de colocar o sinal de pontuação!

árvore	cortou	O	homem	a	não
sorvete	vou	tomar	Amanhã	um	
cachorro	pêssego	O	caiu	do	na cabeça
passear	no	Ele	de	parque	gosta não
de	tarde	ao	fui	Ontem	cinema
estrelada	Que	noite			
aqui	você	Como	chegou		
meu	Quero	em	dinheiro	troco	



Complete com os sinais de pontuação adequados:

Quando ele voltará de viagem ____ Anita gosta de biscoito ____
Que tarefa difícil ____ Quantos anos você tem ____
Como o dia está bonito ____



<https://br.pinterest.com/pin/314055774019346535/> Acesso em 27 de fev. de 2025

Atividades sobre pontuação fazem o aluno entender que há diferença entre a linguagem oral e a linguagem escrita. Desse modo, os sinais de pontuação servem para indicar as pausas e as interrupções na escrita. Além de ser fundamental para a escrita de frases e textos.



12ª ATIVIDADE – GÊNERO TEXTUAL BILHETE

mamãe,

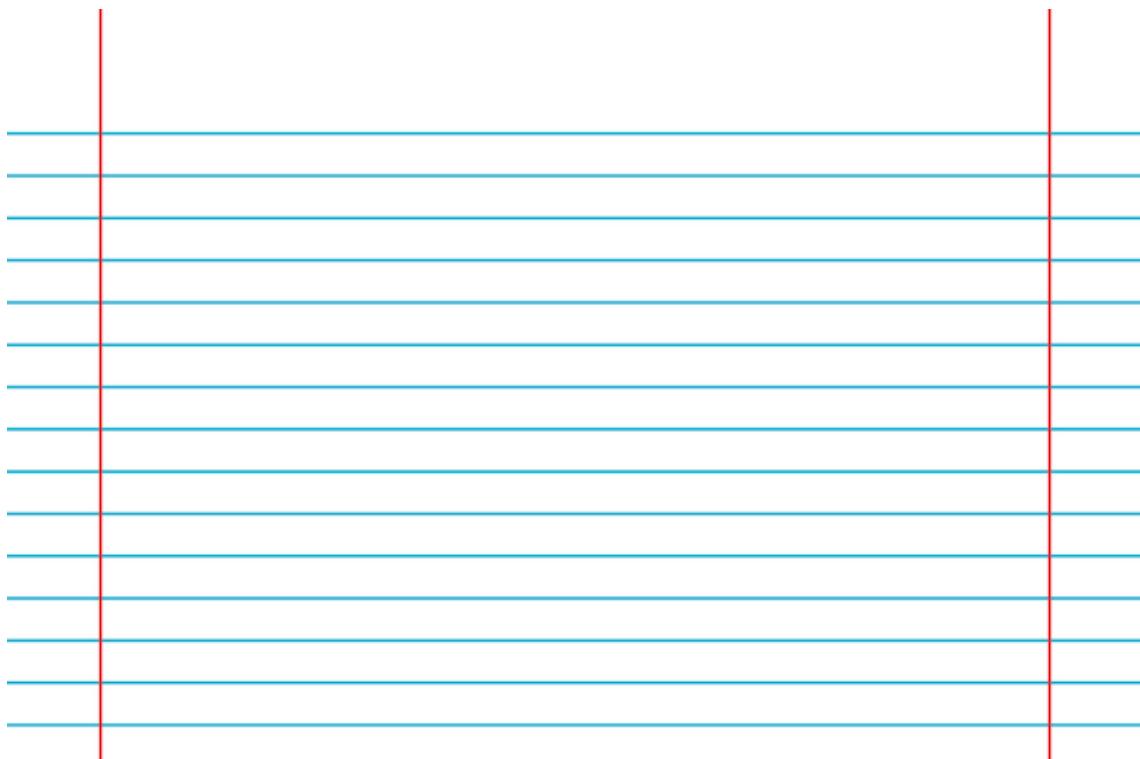
Fui ao mercado comprar café.

Volto logo.

Um beijo,

Rafael

Agora é a sua vez de produzir um bilhete:



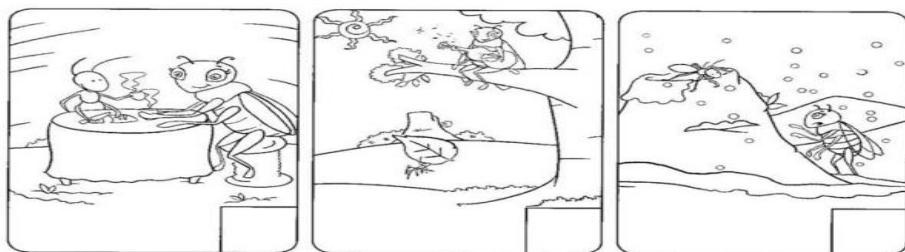
(EF02LP13) Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

O gênero bilhete é bem comum na vida das crianças, o que ajudará no momento das produções textuais.



13ª ATIVIDADE – GÊNERO TEXTUAL FÁBULA

Numere as cenas de 1 a 3 de acordo com a ordem do texto:



Professor (a), conte a fábula a Formiga e a Cigarra para seus alunos. Se puder, monte um cenário e apresentação com os alunos na escola e após a apresentação, peça para que os alunos produzam um reconto da fábula.



PRODUÇÃO TEXTUAL

1 Preparação para a Produção Textual

- Lembretes para o aluno:
- Título: Deve ser feito por último.
- Narrativa: começo, meio e fim.

2 Conectivos e Expressões

- Início do Texto
 - Um belo dia
 - Certa manhã
 - Numa noite
 - Certa vez

Meio do Texto

- Então
- De repente
- Algo inesperado aconteceu
- Assim

Fim do Texto

- Por fim
- Então
- Logo
- Finalmente

Correção da Atividade

- Dependente do texto do aluno:
 - Se não fez parágrafo
 - Explique o que é parágrafo.
 - Se não entendeu a escrita.
 - Peça para ler o texto em voz alta.
 - Proponha uma reescrita.
 - Se já tem início, meio e fim.
 - Destaque palavras incorretas com asterisco.
 - Escreva a forma correta.
 - Peça para copiar a palavra correta três vezes.
 - Substitua as palavras com asterisco no texto.
- (EF15LP06) Relevar e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.



No caso do gênero textual fábula, lembre as características: personagens são animais ou objetos inanimados e sempre tem uma moral da história no fim.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Espera-se que este Manual para o professor alfabetizador contribua para as atividades e metodologias dos professores em sala de aula. Estimular a escrita dos alunos é muito importante, uma vez que esta é tão importante que o mundo é dividido em dois períodos o pré-histórico – quando não havia a escrita e o histórico que passou a existir com o advento da escrita.