

UNIVERSIDAD ESTATAL DE PIAUÍ – UESPI
CENTRO DE HUMANIDADES Y LETRAS – CCHL
COORDINACIÓN DE LETRAS ESPAÑOL

**LA BNCC Y EL ESPAÑOL EN LA ENSEÑANZA MEDIA
DE LA RED ESTATAL DE PIAUÍ: perspectivas,
posibilidades y retos**

MÁRCIA SOARES COSTA

C837b Costa, Marcia Soares.

La BNCC y el español en la enseñanza media de la red estatal de Piauí: perspectivas, posibilidades y retos / Marcia Soares Costa.
- 2025.
32f.

Monografia (graduação) - Universidade Estadual do Piauí - UESPI, Curso de Licenciatura Plena em Letras Espanhol, Campus Poeta Torquato Neto, Teresina - PI, 2025.

"Orientador: Prof. Me. Josinaldo Oliveira dos Santos".

1. Espanhol. 2. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). 3. Ensino Médio. I. Santos, Josinaldo Oliveira dos . II. Título.

CDD 460.07

MÁRCIA SOARES COSTA

**LA BNCC Y EL ESPAÑOL EN LA ENSEÑANZA MEDIA DE LA RED ESTATAL DE
PIAUÍ: perspectivas, posibilidades y retos**

Proyecto de investigación presentado a la Coordinación del Curso de Letras Español, de la Universidad Estatal de Piauí, como requisito para la obtención de la Licenciatura en Letras Español.

Prof. Me. Josinaldo Oliveira dos Santos

Teresina - 2025

Dedico este trabajo a mi madre Deusa, quien fue una de mis mayores impulsoras para que realizara este curso y por no hacerme desistir.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría comenzar expresando mi profundo agradecimiento a Dios. Sin Él, las adversidades a lo largo de mi camino hubieran sido más difíciles de superar. Te agradezco por Tu constante presencia y protección.

A la UESPI, docentes y personal que contribuyeron a mi desarrollo académico, expreso mi agradecimiento. Su compromiso con la educación es digno de reconocimiento.

Mi madre, un pilar de fortaleza en mi vida, merece un agradecimiento especial. Tu amor inquebrantable, apoyo incansable y determinación fueron fundamentales para que no me diera por vencido. Eres mi inspiración y estoy eternamente agradecido por todo.

Mi padre, aunque ya no está físicamente presente, permanece eternamente en mi corazón. Estoy agradecido por todo lo que hizo por mí y nuestra familia. Tus lecciones de vida continúan guiándome.

Quiero expresar mi agradecimiento a mis queridos hermanos Vinícius y Marcelo, por estar siempre a mi lado, apoyando y compartiendo las alegrías y desafíos de la vida.

A mi marido Neto, compañero incansable. Su apoyo inquebrantable y su amor constante fueron fundamentales para permitirme perseverar en los momentos más difíciles. Te agradezco por tu presencia constante y por nunca abandonarme cuando más lo necesitaba.

Con mis compañeros de clase, comparto un sentido de camaradería y gratitud. Juntos enfrentamos desafíos, superamos obstáculos y creamos recuerdos preciosos. Los extrañaré a todos y cada uno de ustedes y siempre atesoraré recuerdos especiales de los momentos que compartimos.

Finalmente, mi más sincero agradecimiento a mi tutor, Prof. Me. Josinaldo Oliveira, por su paciencia, dedicación y orientación durante todo este proceso. Su orientación fue crucial para la conclusión de este trabajo.

A todos los mencionados y a tantos otros que contribuyeron de diferentes maneras, mi más profundo y sincero agradecimiento. Habéis desempeñado papeles esenciales en mi trayectoria académica y estoy agradecido por cada uno de vosotros.

“Aprender otro idioma no es solo aprender diferentes palabras para las mismas cosas, sino aprender otra forma de pensar sobre las cosas”.

Flora Lewis

RESUMEN

El presente trabajo aborda el tema “BNCC Y EL ESPAÑOL EN LA ENSEÑANZA MEDIA DE LA RED ESTATAL DE PIAUÍ: perspectivas, posibilidades y desafíos”. El trabajo tiene como objetivo principal abordar y analizar la temática colaborativa en la sociedad actual, específicamente en el estado de PiauÍ, así como el impacto del nuevo modelo de educación denominado la “Nueva Enseñanza Media”, que excluye o dificulta el currículo español como un componente sin importancia, convirtiéndose en una simple disciplina optativa. Se propone, por tanto, presentar reflexiones y analizar la influencia de este nuevo paradigma en la actualidad, a partir de proyectos de ley que aún se encuentran en trámite, que prevén su enseñanza obligatoria del español en la Enseñanza Media.

Palabras-clave: Español – Enseñanza Media – PiauÍ – BNCC

ABSTRACT

This paper deals with the topic "BNCC AND TEACHING SPANISH IN HIGH SCHOOL IN THE PUBLIC SCHOOL OF PIAUÍ: perspectives, possibilities and challenges". The main objective of the work is to address and analyze the collaborative theme in today's society, specifically in the state of PiauÍ, as well as the impact of the new education model called the "New Secondary Education", which excludes or hinders the Spanish curriculum as a unimportant component, becoming a simple elective discipline. Therefore, it is proposed to present reflections and analyze the influence of this new paradigm at present, based on bills that are still being processed, which provide for its compulsory teaching of Spanish in Secondary Education.

Keywords: Spanish – High School – PiauÍ – BNCC

SUMÁRIO

1 INTRODUCCIÓN.....	8
2 LA BNCC Y SU LEGISLACIÓN ESPECÍFICA.....	11
2.1 Histórico de la BNCC.....	11
2.2 Las competencias generales.....	13
2.3 Las competencias del área de Lenguajes.....	14
2.4 Las habilidades generales del área de Lenguajes.....	15
3 EL ESPAÑOL, LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	16
3.1 La importancia del español en la educación de los estudiantes.....	17
3.2 La enseñanza y su contexto educativo.....	19
3.3 El aprendizaje significativo de una lengua extranjera.....	20
4 EL ESPAÑOL EN LA RED ESTATAL DE PIAUÍ.....	21
4.1 Como componente curricular.....	21
4.2 En los Itinerarios Formativos.....	22
4.3 Perspectivas en la enseñanza.....	24
4.4 Las posibilidades de enseñanza de español a los profesores.....	26
4.5 Los retos en el aprendizaje significativo a los estudiantes.....	27
5 CONSIDERACIONES FINALES.....	29
REFERENCIAS.....	30

1 INTRODUCCIÓN

El español es la lengua oficial de 21 países en las Américas, Europa y África. Según el Instituto Cervantes, en 2020 casi 489 millones de personas tienen el español como lengua materna. La lengua española presenta una demografía muy amplia y en constante crecimiento que se localiza de manera especialmente intensa en el continente americano y en la Península Ibérica, pero cuyo rastro también puede seguirse en otras regiones del planeta: África e incluso en ciertas partes de Asia y del Pacífico. Hoy hablan español más de 585 millones de personas en el mundo, ya sea como lengua nativa, segunda o extranjera. Es la segunda lengua por número de hablantes nativos (con cerca de 489 millones) y el segundo idioma de comunicación internacional. Con estos datos podemos observar y resaltar la importancia de este idioma en el sistema educativo brasileño como una forma de mejorar la cultura y así elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes. Sabemos que no es nuevo que el idioma de lenguas extranjeras sea fundamental en el mundo globalizado. En este contexto, el español se presenta, como uno de los mejores y más ventajosos para los brasileños, tanto desde el punto de vista académico, cultural y profesional. El mundo se está volviendo cada vez más globalizado y queremos o necesitamos adaptarlo, y desde el momento en que estudiamos o nos apropiamos de un nuevo idioma, de alguna manera, estamos creciendo de muchas maneras.

Por eso estudiar el idioma español abre un abanico de oportunidades cuanto antes empecemos a tener contacto con otro idioma mejores serán los avances de muchas competencias, y con el idioma español es de tanto tan riqueza porque tenemos a nuestros vecinos latinos tan cerca nuestro país y que la cantidad de extranjeros que viven en el país ha ido en aumento, lo que ha ido aumentando el interés de las personas y muchos estudiantes en aprender a comunicarse mejor y también en la búsqueda de nuevas oportunidades de crecimiento, cultural, intelectual y profesional.

Sabiendo de esto, surgieron algunas preguntas tales como: ¿Cómo está el español en la BNCC de la enseñanza media en la red estadual de Piauí? ¿Cuáles son los impactos en la enseñanza para los estudiantes y los profesores? ¿Cuál es la importancia del español en la enseñanza media?

Estas preguntas deben hacerse como un principio fundamental para la investigación de este trabajo académico. Como han hecho todos los filósofos, desde los presocráticos,

pasando por Sócrates, Platón y Aristóteles, la investigación del conocimiento debe hacerse a partir de preguntas para intentar llegar a una base fundamental e interesante de lo que queremos abordar en este trabajo. Estas preguntas deberían abrir un abanico de debates por parte de expertos e investigadores sobre la importancia de aprender el idioma español, especialmente en Brasil, un país de América Latina donde la mayoría de sus países vecinos hablan el idioma español. Con base en estos supuestos, seguiremos una línea de discusiones para llegar a una conclusión acerca de la importancia del estudio del idioma español en la escuela secundaria, especialmente en la red pública estatal de Piauí, nuestro principal objeto de estudio en este trabajo. Por ello, se hizo una selección de algunos referentes teóricos para llegar a tal conclusión. Tales preguntas nos hacen pensar y reflejar la realidad de idioma en la escuela. Por tanto, sabemos que nuestra sociedad vive en constantes cambios en diversos aspectos y muchas veces suceden rápidamente, por lo que terminamos sin tener tiempo para adaptarnos a diferentes situaciones. Por eso es necesario en este trabajo verificar el impacto de la nueva BNCC en la enseñanza del español en el sistema estatal de educación secundaria de Piauí y la importancia del idioma español en la educación secundaria en la red pública estatal de Piauí.

Como dato histórico, cabe destacar la Ley 11.161/2005, conocida como “Ley del Español”, que determinó que el español era un contenido obligatorio en los planes de estudios de la enseñanza media de las escuelas públicas y privadas. Lamentablemente, esta ley dejó de existir en 2017, luego de la promulgación de la Ley N° 13.415/2017, conocida como “Reforma de la Enseñanza Media”.

Con la aprobación de la “Ley Orgánica” del Distrito Federal n° 37/2021, propuesto por el diputado Reginaldo Veras (PDT), el idioma español pasa a ser una materia obligatoria en la enseñanza media de las escuelas públicas y debe ser incluida como opción de lengua extranjera en todas las demás etapas de la educación básica.

En la primera sección trata sobre “La BNCC y su legislación específica”. En él abordaremos de manera metódica todo su contexto histórico, sus competencias generales y específicas en el área de los idiomas y sus habilidades.

En la segunda sección nos centraremos un poco más en la propia lengua española, abordando como temática “el español, su enseñanza y aprendizaje”. Y para

profundizar en el tema, la sección se dividió en tres subtemas como “la importancia de la lengua española en la educación de los estudiantes”, “la enseñanza del español y su contexto educativo” y, por último, “el aprendizaje significativo de una lengua extranjera”, en este caso el español.

En la tercera y última sección, entraremos precisamente en el objeto central de esta investigación, que es “la enseñanza del español en la red estatal de Piauí”. Aquí describiremos sus componentes curriculares e itinerarios formativos, sus perspectivas sobre la enseñanza del español, así como las posibilidades de enseñar español a los profesores y, finalmente, los derechos en el aprendizaje significativa para los estudiantes.

2 LA BNCC Y SU LEGISLACIÓN ESPECÍFICA

En esta sección discutiremos la historia de la BNCC, sus competencias y habilidades generales en el área de Lenguajes. Es necesario investigar en profundidad e intentar comprender toda su legislación vigente y observar si efectivamente se aplica a nuestra realidad. Sin embargo, esta no es una tarea fácil.

Para eso, primero debemos entender qué es la BNCC. Según la Introducción del documento sobre la Base Nacional Común Curricular (2018) dice que:

La **Base Nacional Común Curricular (BNCC)** es un documento normativo que define el conjunto orgánico y progresivo de aprendizajes esenciales que todos los estudiantes deben desarrollar a lo largo de las etapas y modalidades de la Educación Básica, de manera que se aseguren sus derechos de aprendizaje y desarrollo, de conformidad con las disposiciones del **Plan Nacional de Educación (PNE)**. (BRASIL, 2018, p.07, nuestra traducción y nuestro énfasis).

De hecho, la Base Nacional Común Curricular (BNCC) es un documento oficial elaborado por el Ministerio de Educación para orientar la calidad de la educación básica en Brasil. La BNCC fue pensada durante años. Tardó tanto en entrar en acción porque es considerado el mejor y más completo documento normativo para la Educación Básica Brasileña.

En otras palabras, la Base Nacional Común Curricular es un documento que determina las competencias (generales y específicas), habilidades y aprendizajes esenciales que todos los estudiantes deben desarrollar durante cada etapa de la educación básica – Educación Infantil, Fundamental y Media.

Es importante conocer toda la historia de la BNCC y por qué fue creada, como veremos en el siguiente tema sobre el “Histórico de la BNCC”.

2.1 Histórico de la BNCC

La BNCC fue creado, como se mencionó anteriormente, para “orientar” la Educación Básica en Brasil. Durante los últimos años, la Base Nacional Común Curricular (BNCC) fue objeto de los más importantes debates sobre educación en el país. El documento BNCC fue aprobado por el Ministerio de Educación (MEC), en su tercera versión, en 20 de diciembre de 2017 para las etapas de Educación Infantil y Enseñanza

Básica. En 14 de diciembre de 2018, el documento fue aprobado por lo ministro de Educación, Rosseli Soares, para la etapa de Enseñanza Media. Juntas, la Base para la Educación Infantil, Fundamental y Medio forman parte de un solo documento: la BNCC para la Educación Básica. Esto se debe a que el principal objetivo de la BNCC es ser un referente en la calidad de la educación de niños y jóvenes en Brasil y estipular un currículo único para cada una de las etapas de la Educación Básica.

Sin embargo, la BNCC no debe ser vista como un currículo, sino como un conjunto de directrices que guiarán a los equipos pedagógicos en la elaboración de los currículos locales. Este documento debe ser seguido tanto por escuelas públicas como privadas.

La Constitución Federal de 1988, en su artículo 205, reconoce a la educación como un derecho fundamental compartido entre el Estado, la familia y la sociedad al determinar que “la educación, derecho de todos y deber del Estado y de la familia, será promovida y fomentada con la colaboración de la sociedad, visando el pleno desarrollo de la persona, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y su habilitación para el trabajo”. (BRASIL, 1988, nuestra traducción).

Con base en la cita anterior, podemos decir que es en este parámetro que la BNCC cree, o sea, la Base Nacional Común Curricular cree en una educación más democrática y de calidad para todas las personas, sean de mejor o peor condición económica.

A lo largo de su historia la BNCC está vinculada a la igualdad, diversidad y equidad educativa en relación al acceso a la escuela básica, como dice la siguiente cita según la BNCC que

En Brasil, un país caracterizado por la autonomía de las entidades federativas, marcada diversidad cultural y profundas desigualdades sociales, los sistemas y redes de educación deben construir currículos y las escuelas deben desarrollar propuestas pedagógicas que consideren las necesidades, posibilidades e intereses de los estudiantes, así como su identidades lingüísticas, étnicas y culturales. (BRASIL, 2018, p. 15, nuestra traducción).

Brasil, a lo largo de su historia, ha naturalizado las desigualdades educativas en términos de acceso a la escuela, permanencia de los estudiantes y aprendizaje. Son ampliamente conocidas las enormes desigualdades entre grupos de estudiantes definidos por raza, sexo y nivel socioeconómico de sus familias.

Se busca conformar el currículo de Educación Infantil, Fundamental y Media para toda la educación nacional, con el fin de garantizar el derecho de los niños, niñas y jóvenes a tener la misma calidad de educación y, posteriormente, el mismo nivel de formación para lograr un lugar en la educación superior.

Para la Base Nacional Común Curricular, los aprendizajes esenciales deben asegurar que todos los estudiantes desarrollen diez competencias generales, las cuales deben incorporar, en el contexto pedagógico, los derechos a aprender y desarrollarse.

Entonces, para asegurar que el objetivo de la BNCC se cumpla efectivamente, estipula 10 competencias que servirán de base para todas las etapas de la Educación Básica. Adelante, nos dirigiremos a estas competencias.

2.2 Las competencias generales

Para garantizar los derechos de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, la Base Nacional Común Curricular se estructuró en torno a competencias. Pero, ¿qué se consideran competencias?

Para la BNCC (2018):

competencia se define como la movilización de conocimientos (conceptos y procedimientos), habilidades (prácticas, cognitivas y socioemocionales), actitudes y valores para resolver demandas complejas de la vida cotidiana, el pleno ejercicio de la ciudadanía y el mundo del trabajo. (BRASIL, 2018, p. 08, nuestra traducción).

El concepto de competencia, adoptado por la BNCC, marca la discusión pedagógica y social de las últimas décadas y se puede inferir en el texto de la LDB. En 2017, con la modificación de la LDB por la Ley nº 13.415/2017, la legislación brasileña pasa a utilizar, concomitantemente, dos nomenclaturas para referirse a los fines de la educación:

Artículo 35-A. La Base Nacional Común Curricular definirá los derechos y objetivos de aprendizaje de la escuela secundaria, de acuerdo con los lineamientos del Consejo Nacional de Educación, en las siguientes áreas de conocimiento [...]

Art. 36. § 1 La organización de las áreas mencionadas en el caput y las respectivas competencias y habilidades se hará de acuerdo con los criterios establecidos en cada sistema educativo (BRASIL, 2017; nuestra traducción).

Son, por tanto, formas distintas e intercambiables de designar algo común, es decir, lo que los estudiantes deben aprender en la Educación Básica, que incluye tanto los conocimientos como la capacidad de movilizarlos y aplicarlos.

En otras palabras, es a través de estas competencias que los estudiantes desarrollan las habilidades y aprendizajes esenciales establecidos por la Base. En total, se estipularon 10 competencias generales para la etapa de Educación Básica.

En resumen, las competencias hablan, respectivamente, de Conocimiento, Pensamiento científico, crítico y creativo, Repertorio cultural, Cultura digital, Comunicación, Trabajo y proyecto de vida, Argumentación, Autoconocimiento y autocuidado, Empatía y cooperación y Responsabilidad y ciudadanía.

2.3 Las competencias de área de Lenguajes

En este tema cubriremos habilidades en el área de idiomas. Con algunos cambios a nivel nacional, sabemos que el español obligatorio ha sido precario y, en ese sentido, la BNCC ya no prevé la enseñanza del español como obligatoria, sino solo en los itinerarios formativos y según la decisión y deseo de la escuela y la comunidad local.

Además, en la nueva Base Nacional Común Curricular, no se menciona el idioma español. El aprendizaje de una lengua posibilita la creación de nuevas formas de compromiso y participación de los estudiantes en un mundo social cada vez más globalizado y plural, en el que las fronteras entre países e intereses personales, locales, regionales, nacionales y transnacionales son cada vez más difusas y contradictorias.

Hechos como los que actualmente tienen lugar en Brasil, con la proposición y aprobación de leyes que restringen la enseñanza del idioma español, rompiendo lazos históricos que favorecen culturalmente la integración del saber con los países que nos rodean. Dejando un rastro de desempleo, desprestigio, desvalorización de profesionales que por años se han estado preparando para ingresar a una institución de educación superior donde han invertido sueños, tiempo, dinero, trabajo y hoy se encuentran desvalorizados ante un mercado que sucumbe a políticas públicas verticales que solo promueven lo que conviene a unos pocos.

2.4 Las habilidades generales del área de Lenguajes

En una realidad más interconectada y globalizada, el conocimiento de otros idiomas, además del nativo, se vuelve cada vez más requerido.

En esta sección, el enfoque es presentar qué son y cuáles son las competencias generales para el aprendizaje del área de lenguas en la Educación Básica.

En cuanto a la Lengua Española, se entiende por prácticas orales aquellas que movilizan tanto los conocimientos ya construidos en su entorno social, su práctica lingüística y el funcionamiento de la lengua española, como las que surgen del contacto intercultural con las producciones del ámbito de la oralidad mediadas por diferentes géneros discursivos. Los objetos de conocimiento están vinculados a la construcción de vínculos afectivos y la interacción social, teniendo como algunas de las habilidades para interactuar en situaciones de intercambio oral, demostrando iniciativa para utilizar el idioma español como una de las principales prácticas discursivas, recogiendo información del grupo. , preguntando y respondiendo sobre la familia, los amigos, la escuela y la comunidad, con el objetivo de crear lazos de convivencia e interacción de aprendizaje, así como comprender estos lazos en diferentes culturas, entre otras habilidades.

De hecho, estas son habilidades lingüísticas generales y no específicas del idioma español. Entendido también como humano, el área del lenguaje es considerada una práctica social que se presenta como forma oral o visomotora (Lenguaje de señas), escrita, corporal, visual, sonora y digital.

A través del lenguaje es posible interactuar con las personas y consigo mismo y, así, desarrollarse como sujeto social. Además de construir conocimientos, actitudes, valores culturales, morales, éticos y expresarse artística, corporal y lingüísticamente.

El estudiante necesita comprender que el lenguaje es, ante todo, dinámico y, por lo tanto, debe participar constantemente en este proceso de transformación.

3 EL ESPAÑOL, LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En esta sección describiremos con más detalle todo el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma español, además de tratar los subtemas sobre la importancia del español en la formación de los estudiantes, la enseñanza y su contexto educativo y el aprendizaje significativo de un idioma extranjero.

La década de 20 del siglo pasado fue marcado por importantes cambios políticos y educativos en Brasil. La inclusión de la enseñanza del español en el sistema educativo brasileño comenzó en 1919, con la apertura de un concurso para la cátedra de español en el Colégio de Pedro II, en Río de Janeiro, a raíz del aumento de los subsidios para la creación de la cátedra, aprobado por la Ley 3.674, de 7 de enero de 1919.

En marzo del mismo año, el Colégio Pedro II abrió un concurso para un curso de español y en 5 de abril aprobó el programa de enseñanza. El primer profesor en asumir el cargo fue Antenor Nascentes (1886-1972). En 1920, Nascentes publicó el libro “Gramática da Lengua Española”, de la Compañía Editora Nacional, la primera gramática española publicada en Brasil.

Posteriormente apareció la reforma conocida como “Ley Rocha Vaz”. Esta nueva reforma, mediante el Decreto 16.782-A, del 13 de enero de 1925, prevé la educación secundaria en seis años. El español y el italiano aparecen como materias optativas. Sin embargo, la enseñanza del español no duró mucho en esta primera fase.

Luego tuvimos la Reforma de Francisco Campos. Después de la revolución que llevó al poder a Getúlio Vargas en 1930, se creó el Ministerio de Educación y Salud Pública. Desde la década de 1930, diversas tendencias ideológicas han influido cada vez más en la política. Francisco Campos asume el ministerio e impulsa una reforma estructural de la educación brasileña. La educación secundaria fue modificada a raíz del Decreto 19.890 del 18 de abril de 1931, donde nuevamente quedó relegada la enseñanza de la lengua española, continuando únicamente la enseñanza de la literatura española.

Además de que la enseñanza del español es algo nuevo en el sistema educativo, muchas personas podrán aprovechar esta oportunidad para conocerlo y aprenderlo, ya que en los últimos tiempos Brasil ha firmado varios tratados con los países del

MERCOSUR (Mercado Común del Sur), posibilitando el acercamiento de estos países y facilitando la comunicación con estos pueblos.

La enseñanza del español en el sistema educativo brasileño se estableció hace algunos años, hace alrededor de 120 años, en un período en que la inmigración era numerosa. Según Fernández (2005, p. 18) “más de cuatro millones de inmigrantes, de los cuales el 12% eran españoles... ocuparon las tierras de las regiones Sur y Sudeste como consecuencia de las graves crisis económicas que afectaron a España desde el mediados del siglo XIX”.

Las medidas propuestas en esta investigación sirven como catalizador para una enseñanza cualitativa de la lengua española en Brasil y, en ese sentido, no deben tomarse de forma aislada. Es necesaria la acción conjunta de todos los involucrados en el proceso de estructuración, difusión, promoción y mantenimiento del sistema educativo brasileño para dar sostenibilidad a las acciones propuestas y que la simple difusión de estos datos cumpla con su responsabilidad social de modificar conceptos preconcebidos. , crear nuevas perspectivas para el aprendizaje de una lengua y enriquecer la formación personal y profesional del individuo de forma que se abran nuevos horizontes a profesores, investigadores y estudiantes de español como lengua extranjera ya la sociedad en general.

3.1 La importancia del español en la educación de los estudiantes

Como el objetivo aquí es reflexionar sobre la necesidad y la importancia de la enseñanza del español a los estudiantes, es interesante hacer una breve reseña histórica del surgimiento de la lengua, así como un breve esbozo de la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras en Brasil. Factores importantes para comprender cómo el idioma español se ha convertido en uno de los idiomas más extendidos y hablados en el mundo actual y, en consecuencia, para pensar en la relevancia de su enseñanza y aprendizaje.

En Brasil, con la Reforma de Capanema en 1942, la educación secundaria ahora se estructura en un curso de secundaria de cuatro años y un curso de secundaria de tres años, divididos entre científico y clásico. Chagas (1979) señala que el ministro Gustavo Capanema afirmó que la inclusión de la enseñanza del idioma español en el currículo

escolar contribuye a la adquisición de conocimientos y al acercamiento entre las naciones hermanas:

La educación secundaria en las naciones cultas suele dar el conocimiento de uno o dos de ellos, elevándose este número a tres en los países cuya lengua nacional no es un instrumento de grandes recursos culturales. La reforma adoptó esta última solución, optando por el francés y el inglés, "dada la importancia de estas dos lenguas en la cultura universal y los lazos de todo tipo que nos unen a ellas"; y el español por 'ser lengua de antigua y vigorosa cultura y riqueza bibliográfica', cuya adopción, por otra parte, es un paso más que damos hacia nuestro mayor y más íntimo vínculo espiritual con las naciones hermanas del Continente' (CHAGAS, 1979, p. 116, nuestra traducción).

La enseñanza de la lengua española se introdujo tanto en la educación clásica como en la científica, según consta en el Capítulo II, Art. 12 del Decreto-Ley N° 4.244 de 9 de abril de 1942. Sin embargo, la enseñanza de la lengua materna continuó siendo obligatoria. Así, es a partir de la Reforma Capanema que se inicia la Enseñanza de la Lengua Española en Brasil, por lo que el 20 de diciembre de 1961, el presidente João Goulart promulgó la Ley de Directrices y Bases de la Educación (LDB) n°. 4024, que estableció los parámetros para todos los niveles educativos, subdividiendo el plan de estudios en tres partes, a saber: la nacional con asignaturas obligatorias determinadas por el Consejo; la Federal de Educación; y autonómicos, también obligatorios, pero establecidos por el Consejo Estatal de Educación; y la parte diversificada, materias establecidas por la propia institución escolar, con base en una lista previa establecida por la Junta de Educación.

Es importante mencionar que Brasil, el único país de América del Sur que tiene el portugués como idioma oficial, comparte frontera geográfica con: Uruguay, Argentina, Paraguay, Venezuela, Bolivia, Perú y Colombia. Este es un argumento suficiente para la enseñanza del español en las escuelas brasileñas.

En cuanto a la enseñanza del español en Brasil, podemos decir que se ha convertido en una necesidad cuando pensamos que este idioma forma parte de la vida de muchos brasileños, aunque sea de forma intencionada, ya que no es necesario salir del país e ir a un país vecino para estar en contacto con hablantes del idioma, ya que el territorio brasileño es el destino indicado para muchos hispanohablantes que visitan las playas brasileñas durante las temporadas de vacaciones.

El proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma español es una necesidad y debe ser conducido por profesionales de la enseñanza para despertar verdaderamente el interés de los estudiantes brasileños por el idioma. Interés que traspasa los muros de las aulas para que no se restrinja únicamente al aprendizaje de una 'materia escolar', sino que se reconozca su real importancia.

3.2 La enseñanza y su contexto educativo

La adquisición de una segunda lengua, además de ser un diferencial significativo en la vida social, escolar y profesional del individuo, también es importante porque contribuye significativamente al desarrollo integral de esta asignatura.

La enseñanza de la lengua española, además de una necesidad recurrente en el contexto actual, es un gran aliado en el aprendizaje de los alumnos porque permite el acceso a otra cultura, preparándolos mucho mejor para la vida en sociedad y para desempeñarse en el mercado laboral. trabajo. De esta manera, se concluye que la enseñanza de la Lengua Española es importante porque le brinda al estudiante, además del aprendizaje de un idioma, la transmisión de nociones gramaticales del idioma, el desarrollo de destrezas lingüísticas, para que pueda adquirir la habilidad comprender diálogos, interpretar textos, utilizando este lenguaje como instrumento de acción comunicativa.

La enseñanza de lenguas extranjeras juega un papel importante en la formación interdisciplinaria de los estudiantes, pues contribuye a la construcción de ciudadanía y promueve la participación social, lo que les permite ampliar su comprensión del mundo en que viven y reflexionar sobre él.

En lo que se refiere a la enseñanza del idioma español en particular, se observa que el conocimiento de esta lengua extranjera es fundamental para el desarrollo y ampliación de oportunidades de acceso al conocimiento científico y tecnológico producido y el ejercicio de la ciudadanía, dada la necesidad de comunicar a comprender, aprender a buscar información, interpretarla y discutir el conocimiento producido socialmente. De esta forma, a través de la enseñanza de la lengua española, el estudiante puede ampliar las posibilidades de adentrarse en un universo cultural diferente, y en las formas de

comunicación, comprensión e interpretación, así como comprender la cultura propia y la cultura extranjera.

3.3 El aprendizaje significativo de una lengua extranjera

El universo lingüístico siempre ha sido y será muy importante para el repertorio cultural de la humanidad. El acceso a varios idiomas como el español, nos ayuda a comprender mejor el mundo, el otro y el universo. Además, saber hablar español puede abrir las puertas a una variedad de oportunidades profesionales, ya que los empleadores buscan personas que hablen el idioma para atender a clientes de diferentes regiones geográficas.

El español tiene un gran impacto en el arte, la música, la literatura y el patrimonio cultural. Estudiar español nos permite conocer más profundamente cómo vive la gente en esa región, y comprender mejor cómo las diferentes culturas se mezclan y se influyen entre sí. Además, aprender español también puede ayudar a los hablantes de lengua materna no latina a conectarse con alguien en el otro lado del mundo. Al tener la oportunidad de compartir diferentes experiencias, historias y culturas, las personas pueden sentirse más conectadas como un todo.

Aprender español ofrece a los estudiantes muchas ventajas culturales. Desde la expansión de los descubrimientos en España, son muchos los tesoros culturales e históricos que puede descubrir el estudiante que aprende español. España fue responsable de grandes descubrimientos y conquistas, como la exploración de América, la llegada de la agricultura, el desarrollo de la medicina, el arte y la arquitectura pioneros, y mucho más.

Además, las literaturas, las artes y las culturas españolas son extremadamente ricas en cultura e historia, que se pueden explorar a lo largo de su viaje de aprendizaje. A través de libros, películas, documentales, música y otras obras de arte, ciertamente hay mucho contenido para estudiar en español.

Uno de los mayores beneficios de aprender español es la capacidad de comprender e interactuar con las culturas hispanas. Esta experiencia te dará la oportunidad de conocer las culturas y lenguas de muchos países, lo que sin duda te ayudará a mejorar tu nivel de comprensión y aumentar el respeto por las diferentes

culturas que nos rodean. Además, con la globalización cada vez mayor, es cada vez más importante aprender otros idiomas, como el español, para aumentar las posibilidades de éxito profesional, por lo que aprender un idioma extranjero es bastante significativo.

4 EL ESPAÑOL EN LA RED ESTATAL DE PIAUÍ

Tomando en consideración el documento denominado CURRÍCULO DE LA ENSEÑANZA MEDIA del estado de Piauí, de fecha 7 de diciembre de 2020, puesto a disposición por la SEDUC-PI, tenemos como uno de los componentes curriculares obligatorios la Lengua Española, la cual se enmarca dentro del área de conocimiento denominado “Lenguaje”, que aborda los ejes temáticos, contenidos y objetivos de aprendizaje en los tres grados de la Enseñanza Media.

Dentro de los ejes temáticos destacan la comprensión oral, la comprensión escrita, la producción oral, la producción escrita, el análisis lingüístico y la alfabetización literaria, donde los contenidos y objetivos cambian según las series.

4.1 Como componente curricular

Teniendo en cuenta el componente curricular del español en la Enseñanza Media, debemos prestar atención a las competencias, habilidades y contenidos según las pautas del plan de estudios de educación en Brasil.

En primer lugar, debemos hablar de nuestro contexto educativo actual en Piauí. En Brasil, la reforma de la legislación laboral, asociada a un conjunto de factores socioeconómicos, llevó el trabajo precario al escenario actual, aumentando la prevalencia de la informalidad. En Piauí, principalmente por ser un estado pobre, estas dificultades de acceso al mercado laboral son más evidentes y en este escenario, los jóvenes son quienes ocupan puestos de menor calidad, con relaciones laborales frágiles y remuneraciones insatisfactorias debido a la necesidad para contribuir con los gastos familiares. Esta situación termina comprometiendo significativamente su escolarización y alejándolos de la escuela, resultando así en una alta tasa de deserción escolar.

En el siglo XXI, en Piauí, el número de estudiantes de la red pública que ingresan

a la educación superior ha crecido, como resultado de políticas educativas desarrolladas a través de sistemas de cuotas y de financiamiento estudiantil – PROUNI, FIES, que también permiten que el estudiante permanezca hasta el final del curso. Además de estas políticas, se han realizado inversiones por parte del Departamento de Educación del Estado, a través de la oferta de programas de preparación de estudiantes de Tercera Serie para el Enem, el Pre-ENEM SEDUC, con revisiones.

En este contexto, el trabajo de construcción de la propuesta curricular de Piauí se organiza considerando las competencias y habilidades presentes en el BNCC, respetando el principio de progresión del aprendizaje y de interdisciplinariedad.

En este sentido, el área de Lenguas y Tecnologías es la primera de las áreas presentadas y está compuesta por los siguientes componentes curriculares: Lengua Portuguesa, Arte, Educación Física y Lengua Extranjera (inglés y español).

Según el documento CURRÍCULO DE PIAUÍ, que tiene relación con la Lengua Extranjera, en los planes de estudio de Enseñanza Media, en el Art. 35-A, § 4 de la LDB (modificada por la Ley nº 13.415/2017) introduce en Esto incluye la Componente obligatorio de lengua inglesa, previendo la enseñanza de otras lenguas extranjeras, preferentemente español. Sin embargo, con la aprobación de la “Ley Orgánica” n. 37/2021, el español pasa a ser obligatorio en la escuela secundaria del sistema escolar público.

Por lo tanto, la propuesta curricular de la red estatal incorpora Lenguas Extranjeras: inglés y español. En medio de un mundo globalizado, estos componentes promueven el desarrollo de habilidades que promuevan la conciencia crítica y reflexiva entre los jóvenes estudiantes, así como prepararlos para trabajar en diferentes campos, ya sea cultural, de estudio o de investigación, con el objetivo de profundizar su comprensión. del mundo. Esto desde una visión intercultural y desterritorializada, considerando las prácticas sociales en el mundo digital.

4.2 En los Itinerarios Formativos

Según el portal del Ministerio de Educación – MEC, los itinerarios formativos son el conjunto de disciplinas, proyectos, talleres, centros de estudio, entre otras situaciones

laborales, que los estudiantes podrán elegir en la enseñanza media. Los itinerarios formativos pueden profundizar conocimientos en un área de conocimiento (Matemáticas y sus Tecnologías, Lenguajes y sus Tecnologías, Ciencias Naturales y sus Tecnologías y Ciencias Humanas y Sociales Aplicadas) y de formación técnica y profesional (FTP) o incluso en el conocimiento de dos o más áreas y el FTP. Las redes docentes tendrán autonomía para definir qué itinerarios formativos ofrecerán, considerando un proceso que involucre la “participación” de toda la comunidad escolar.

La Ley nº 13.415/2017 de la “Nueva” Enseñanza Media prevé el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes, que será el momento desencadenante para reflexionar sobre lo que se desea y conocer las posibilidades de la Nueva Escuela Secundaria. La escuela debe crear espacios y tiempos de diálogo con los alumnos, mostrando sus posibilidades de elección, valorando sus intereses y, en consecuencia, guiándolos en esas elecciones. En otras palabras, es fundamental trabajar en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, para que sean capaces de tomar decisiones responsables y conscientes, en diálogo con sus deseos y aptitudes.

En la “Nueva” Enseñanza Media, las materias se agrupan en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y Humanísticas. Sin embargo, solo Matemáticas y Portugués son obligatorios en los tres años del ciclo. Entraron en vigor los llamados “itinerarios formativos”, que son guiones de actividades y contenidos predefinidos por la escuela que los alumnos, teóricamente, pueden elegir.

Falta de docentes calificados, falta de formación de docentes, trabajo precario de los educadores, reducción de materias tradicionales, deficiencia en la enseñanza de itinerarios formativos, aumento de la privatización de la educación pública a distancia (EaD), inadecuada infraestructura de las escuelas, entre otros problemas. Entonces podemos decir que tuvimos un cambio para peor en la escuela secundaria.

Frente a toda esta heterogeneidad encontrada, el Curricular de la Escuela Secundaria de Piauí tiene el desafío de ofrecer una educación de calidad, que abarque a todos en sus diversidades y aspiraciones, y que brinde oportunidades para el progreso de los estudios de educación superior y/u Orientación. implica educación superior. mercado laboral, según el plan de vida de cada estudiante.

Con el propósito de ofrecer una educación de calidad, que promueva el protagonismo juvenil y la formación intelectual, de manera que satisfaga los deseos de los estudiantes, el plan de estudios de la Escuela Secundaria viene con la propuesta de una enseñanza flexible, desde donde el estudiante puede realizar sus decisiones y reconciliarte con tu vida. proyectos. En este sentido, los itinerarios de aprendizaje deben considerar las condiciones socioeconómicas de cada territorio Piauí con miras a elegir la oferta de itinerarios de formación adecuados para sus estudiantes, considerando las diversidades socioeconómicas, culturales, religiosas y de género, comprendiéndolas en sus especificidades y diversidad regional.

Ante este escenario de cambios que contribuyen a la constitución de la juventud, que la escuela necesita considerar, la SEDUC-PI adopta una concepción de la juventud basada en la perspectiva de la diversidad, lo que implica, en primer lugar, considerarla como una categoría definida , no como uno basado en criterios rígidos, sino como parte de un proceso de crecimiento totalizador, que adquiere contornos específicos en el conjunto de experiencias vividas por los individuos en su contexto social, religioso, familiar y cultural. Por lo tanto, la noción de juventud, en plural, pretende enfatizar la diversidad de modos de ser de estos sujetos, que construyen sus identidades en la intersección de sus roles sociales de ser joven y ser estudiante de secundaria.

4.3 Perspectivas en la enseñanza

Es importante contar con la enseñanza del español en las escuelas de nuestro país, ya que trae una nueva cultura al salón de clases y el aprendizaje de un nuevo idioma, lo que puede elevar la enseñanza de las escuelas de nuestro país a un nivel de desarrollo mucho mayor en comparación con años anteriores. Así, se destaca que si bien nuestro trabajo apenas comienza, permanece nuestro deseo de que se abran nuevos espacios para la enseñanza del español, este maravilloso idioma, y que surjan nuevas oportunidades laborales para quienes trabajan con esta enseñanza. Por ello, es fundamental que prestemos atención a cómo se comportan los profesores y alumnos en esta lengua extranjera.

La educación, en la actualidad, vive tiempos oscuros de muchas incertidumbres,

tiempos en los que nunca en la historia de la educación brasileña se han hecho tantos recortes, en becas y en varios otros segmentos, un verdadero ataque de todos lados contra nuestra educación.

En el contexto de la educación, no podemos olvidar que el docente es el principal protagonista en la organización de situaciones didácticas que puedan generar éxito y progreso en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Cabe señalar que, para que la educación tenga avances cualitativos, es necesario invertir en la carrera docente, valiendo la pena los planes de carrera de los docentes, ya que al ser valorados, siempre buscarán estructurar prácticas pedagógicas que hagan que el estudiante aprenda y permanecer con éxito en el salón de clases.

La enseñanza del español muchas veces no se toma tan en serio como debería, pero lo que quizás algunas personas no sepan es que cuando se trata de rendir el Examen Nacional de Educación Secundaria (ENEM), el español es siempre el idioma más elegido por los candidatos al examen.

El aprendizaje de una lengua extranjera es una posibilidad para que los estudiantes aumenten su autopercepción como ser humano y ciudadano. Según Santos (2012, p. 42), “Por ello, debe centrarse en el compromiso discursivo del estudiante, es decir, en su capacidad de insertarse en el discurso para poder actuar en el mundo social”. Este mundo está lleno de información, innovaciones, internet donde la comunicación es algo constante y es ahí donde surge la necesidad de tener conocimientos de un idioma extranjero para que todos puedan entenderse en un mundo cada vez más globalizado.

De esta forma, podemos decir que el aprendizaje de lenguas extranjeras en la escuela tiene como objetivo, entre otros factores, aumentar el conocimiento y posibilitar que los estudiantes se involucren en los procesos de construcción de significados en esa lengua, formándose en un ser discursivo en el uso de una lengua extranjera en este caso el español. También según Santos (2012, p. 46), “aprender una lengua extranjera agudiza la percepción y, al abrir la puerta al mundo exterior, no solo facilita el acceso a la información, sino que también hace mucho más conocidos los sujetos sociales y los países”. Y esta es la visión y perspectiva de la enseñanza del español que

debemos tener, es decir, una visión de progreso, de desarrollo, de ascensión social de los pueblos y naciones.

4.4 Las posibilidades de enseñanza de español a los profesores

En esta sección abordaremos la formación de un profesor de español, pero antes de empezar a reflexionar sobre este tema, ¿qué elementos son necesarios para la formación de un profesor de español? Durante muchos años, el concepto de formación se construyó con el dominio de las 04 destrezas del idioma, a saber, leer, escuchar, escribir y hablar bien español, que son elementos importantes y necesarios, pero que no son suficientes para el desempeño ideal.

El gobierno brasileño ha invertido en la formación de profesores, con la apertura de más vacantes en carreras de magisterio y concursos públicos para profesores, entre otras medidas, además de capacitar a los que ya enseñan. Los docentes serán importantes para la aplicación del español en el sistema educativo, es decir, tendrán un papel fundamental para que la inclusión del idioma español sea efectiva en nuestro país.

Es necesario recordar que el lugar que ocupa actualmente el idioma español es de tal importancia que quien decida ignorarlo podría correr el riesgo de perder muchas oportunidades comerciales, económicas y culturales, académicas o personales. El profesor de español debe tener una buena formación académica para que pueda desempeñar un gran papel social, contribuyendo a la formación crítica y social del alumno. El docente debe creer en su acción y ser el diferencial en su práctica. Es necesario hablar el idioma de nuestros alumnos para que puedan ser entendidos y, así, el aprendizaje fluya sin problemas.

Para comprender el proceso de formación docente en español, todo profesional necesita dominar y hacer uso de las políticas lingüísticas que rigen la enseñanza de este idioma. De esta forma, todo docente que imparta esta lengua en la educación básica debe tener conocimiento de la base legal para la construcción de su planificación didáctica durante su ejercicio docente.

Antes de comprender la formación de los profesores de español, es importante

comprender un poco las políticas lingüísticas que giran en torno a la provisión del idioma español y su uso. Pero, ¿qué es la política lingüística? Con este término se entiende el tratamiento que recibe la lengua extranjera o nacional por parte de las estructuras de poder, es decir, se trata de decisiones políticas importantes sobre la lengua y su uso en la sociedad. En el estudio de la lengua española, por ejemplo, podemos considerar algunos documentos normativos que actualmente orientan la enseñanza de esta lengua en la sociedad.

4.5 Los retos en el aprendizaje significativo a los estudiantes

La enseñanza del idioma español en las escuelas públicas ha sido un desafío constante para los docentes de la red. Los factores determinantes para el aprendizaje de una segunda lengua se descuidan ante las dificultades encontradas en el aula, ya que uno de los principales obstáculos es la falta de interés y propósito de los estudiantes en el proceso de adquisición de una nueva lengua.

Algunos aspectos son fundamentales para desarrollar la lengua de manera eficaz: el alumno, el profesor, el aula, el libro de texto y el mundo exterior. Estos factores determinan el significado del aprendizaje de idiomas. Con la velocidad con la que se procesa la información, la interiorización del contenido se vuelve superficial, sin embargo, para dominar un segundo idioma es necesario desarrollar la aptitud. No hay consenso sobre la definición real de aptitud, sin embargo, Carroll la define como:

[...] La aptitud como concepto corresponde a la noción de que al abordar una tarea o un programa de aprendizaje en particular, se puede considerar que el individuo tiene un estado actual de capacidad para aprender esa tarea, si está motivado y si tiene la capacidad, oportunidad de aprender (CARROLL. 1982, p. 84, nuestra traducción).

En este sentido, es necesario estimular las habilidades lingüísticas, además de los aspectos motivacionales, de oportunidad, de interés, de propósito y, por supuesto, de aptitud en el aprendizaje del idioma español.

Considerando el estudio de una lengua extranjera y sus diferentes enfoques, es necesario comprender diferentes conceptos que orientan esta práctica de acuerdo a la necesidad y público objetivo. En el contexto histórico por el que atravesamos, es un gran

desafío captar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje de los contenidos científicos indispensables para la formación del individuo tanto en el aspecto académico como social.

El libro de texto es muchas veces deficiente en aspectos culturales, ya que privilegia los contenidos gramaticales. De esta forma, son necesarios otros recursos pedagógicos y de referencia bibliográfica para suplir las necesidades y carencias del libro de texto. Además, el aprendizaje es más significativo cuando se presentan otros recursos, las clases se vuelven menos fatigosas, ya que no existe sólo el uso del libro de texto.

Es necesario tener una convivencia con la lengua extranjera. Esto debe ser promovido por el profesor en el aula y fomentado fuera. Por ello, es necesario que los estudiantes tengan una visión multicultural y comprendan la importancia de aprender una lengua extranjera. La escuela es el primer espacio en el que el individuo puede expresarse. Así, el docente debe estar preparado para adoptar diferentes metodologías con el fin de ayudar a los estudiantes en la construcción del conocimiento y ofrecer una enseñanza de calidad. En este sentido, la diversidad de géneros textuales posibilita la capacidad de comprensión social y crítica del lector, debido a que estos géneros contemplan las dimensiones filosófica, artística y científica del conocimiento. Es a través de ellos que se hace efectiva la posibilidad de comunicación e interacción social en la construcción del sentido del texto desde la perspectiva discursiva del lenguaje.

5 CONSIDERACIONES FINALES

Vimos que el español es un idioma con más de 585 millones de hablantes, entre hablantes nativos y no nativos. Y cuenta con más de 489 millones de hablantes nativos. Mostrar estos datos fue importante para que entendiéramos la importancia del idioma.

El presente trabajo intentó mostrar su importancia y relevancia dentro del escenario Piauí, abordando su contexto educativo e historiográfico brasileño. Es un hecho que el español ha enfrentado varias dificultades desde el siglo XX con la inclusión del idioma y también con su exclusión. Desde hace años, desde el siglo pasado, se discute si el español es obligatorio o no en el sistema educativo brasileño.

La propia BNCC fue mencionado en este trabajo y no podía dejarse de mencionar, ya que es uno de los principales documentos educativos de Brasil, pero no hay ninguna página dedicada al español, lo que deja un vacío abierto y a repensar. Lo que encontraremos sobre la enseñanza del español está en el documento CURRÍCULO DO PIAUÍ que podemos encontrar disponible en la web de la SEDUC-PI. No hay muchos documentos disponibles sobre la enseñanza del español, lo que intentamos traer fue contenido más fiel y veraz para tratar de comprender la importancia del español en el estado de Piauí. Aunque las fuentes son escasas, ya que los documentos encontrados se encontraban básicamente en el sitio web de la SEDUC-PI, podemos ver que el español era obligatorio en la enseñanza secundaria de la Red Pública del Estado de Piauí, gracias a la aprobación de la Ley Orgánica n.37/2021.

Y desde hace años y años siempre ha habido y creemos que habrá esta lucha por la permanencia del español en el currículum educativo brasileño.

REFERENCIAS

BNCC: ¿Qué es la Base Nacional Común Curricular y cuál es su objetivo? SAE DIGITAL. Disponible en: <<https://sae.digital/bncc-o-que-e-e-qual-e-o-seu-objetivo/>> Consultado en: 02 de enero de 2022.

BRASIL. Ley nº 11.161, de 5 de agosto de 2005. **Presidencia de la República. Casa Civil.** Subjefe de Asuntos Jurídicos, Brasilia, DF, 05 de agosto de 2005.

BRASIL. Ley nº 13.415, de 16 de febrero de 2017. **Presidencia de la República. Casa Civil.** Subjefe de Asuntos Jurídicos, Brasilia, DF, 16 fev. de 2017.

BRASIL. **Constitución de la República Federativa de Brasil (1988).** Brasilia, DF: Senado Federal, 1988. Disponible en: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm> Consultado en: 23 de enero de 2022.

BRASIL. Ministério de Educación. **Base Nacional Común Curricular.** Brasilia, 2018.

BRASIL. **Secretaría de Derechos Humanos de la Presidencia de la República.** Libro de Educación en Derechos Humanos. Educación en Derechos Humanos: Lineamientos Nacionales. Brasilia: Coordinación General de Educación en SDH/PR, Derechos Humanos, Secretaría Nacional para la Promoción y Defensa de los Derechos Humanos, 2013. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=32131-educacao-dh-diretrizesnacionaispdf&Itemid=30192> Consultado en: 2 de febrero de 2022.

CARROLL, J. B. “**Veinticinco años de investigación sobre la aptitud en lenguas extranjeras**”. In.: DILLER, K. C. (ed). Diferencias individuales y universales en la aptitud para el aprendizaje de idiomas. Rowley, Massachusetts, Newsbury House, pp.83-118, 1982.

COSTA FILHO, A. (1998). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN PIAUÍ: CONSIDERACIONES DEL LIBRO “VELVAS ESCOLAS-GRANDE MESTRES” DE A. SAMPAIO. Lenguas, Educación y Sociedad. Obtenido de <https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/2677>

CHAGAS, V. **Didáctica Especial de las Lenguas Modernas.** San Pablo, Nacional, 1979, 3ª ed.

CRUZ, Salete Marli Carvalho. **El idioma español y la importancia de su enseñanza: una reflexión a partir de los PCN's y la Ley nº 11.161.** En: EmiCult - II Encuentro

Misionero de Estudios Interdisciplinarios en Cultura, 2016, p. 1-12, San Luiz Gonzaga, RS, 2016. Disponible en: <<http://omicult.org/emicult/anais/wp-content/uploads/2016/11/L%C3%8DNGUA-ESPANHOLA-E-A-IMPORT%C3%82NCIA-DE-SEU-ENSINO-UMA-REFLEX%C3%83O-CALCADA-NOS-PCNs-E-NA-LEI-11.161-2.pdf>> Consultado en: 15 de enero de 2022.

FERNÁNDEZ, Francisco Moreno. **El Español en Brasil**. En: SEDYCIAS, João. (Org.). Enseñanza del español en Brasil: pasado, presente, futuro. São Paulo: Parábola Editorial, 2005, p.18-24.

INSTITUTO CERVANTES. **Instituto Cervantes de España en Brasil**. Disponible en: https://www.cervantes.es/brasil/curso_espanhol_br.htm > Consultado en: 09 de julio de 2023.

INSTITUTO CERVANTES. **El Instituto Cervantes espera el regreso de la Abogacía española en Brasil**.

Disponible en: <https://www.uol.com.br/splash/noticias/efe/2022/06/20/instituto-cervantes-tem-expectativa-por-retorno-da-lei-do-espanhol-no-brasil.htm> >> Consultado en: 10 de julio de 2023.

ONU. **Organización de las Naciones Unidas. Transformando Nuestro Mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**. Disponible en: <<https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>> Consultado en: 2 de febrero de 2022.

SANTOS, Caroline. E. T. BATISTA, Luís. O. **Interpretando as dificuldades e as facilidades de alunos de língua espanhola no curso de letras/espanhol com idade igual ou superior a 40**. 2013. Disponible en: <file:///C:/Users/User/Downloads/2424-3088-1-PB.pdf> consultado en: 11/07/2023.

SOUZA, Tassiana Quintanilha de; OLIVEIRA, Denise da Silva de. **La inclusión de la lengua española en la educación brasileña**. Disponible en: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/LinguaEspanhola/artigos/tassi_art.pdf#:~:text=Somente%20no%20dia%2005%20de,nova%20disciplina%20em%20seus%20curr%C3%ADculos> Consultado en: 14 de febrero de 2022.

SILVA, Míriam Guedes da. **La importancia de la Enseñanza/Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera:** una aproximación a la Ley nº 11.161 de 5 de agosto de 2005 y su impacto en el ámbito escolar. UEPB, Campina Grande-PB, 2012. Disponible en:<<http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1997/1/PDF%20-%20M%C3%ADriam%20Guedes%20da%20Silva.pdf>> Consultado en: 23 de enero de 2022.