

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ

ELIZABETH MARIA DO SOCORRO PAIVA

**A APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA ALIADA À TECNOLOGIA
DENTRO DA SALA DE AULA**

TERESINA
2020

ELIZABETH MARIA DO SOCORRO PAIVA

**A APRENDIZAGEM DA LINGUA INGLESA ALIADA À TECNOLOGIA
DENTRO DA SALA DE AULA**

Trabalho de Conclusão de Curso como requisito parcial para obtenção da Graduação em Licenciatura Plena em Letras Inglês da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, sob a orientação do Professor Dr. Evaldino Canuto de Souza.

TERESINA
2020

ELIZABETH MARIA DO SOCORRO PAIVA

**A APRENDIZAGEM DA LINGUA INGLESA ALIADA À TECNOLOGIA
DENTRO DA SALA DE AULA**

Trabalho de Conclusão de Curso como requisito parcial para obtenção da Graduação em Licenciatura Plena em Letras Inglês da Universidade Estadual do Piauí – UESPI.

Aprovado em: ____/____/____

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Evaldino Canuto de Souza
(Presidente)

Prof. Dr^a Marlia Socorro Lima Riedel
Primeiro(a) Examinador(a)

Prof. Esp. Monica Maria de Amorim Ramos
Segundo(a) Examinador(a)

Dedico esse Trabalho de Conclusão de Curso, primeiramente a Deus, pois n'Ele, eu encontro toda a minha esperança de vida. À minha mãe, que com tanto amor e paciência, não me deixou desistir dos meus objetivos, e ao meu pai, pelo seu exemplo de homem trabalhador e honesto, que investiu em minha vida escolar. Aos meus sobrinhos, para que possam galgar, com êxito, a sua jornada acadêmica.

AGRADECIMENTOS

A Deus, pela vida e por ter me dado a oportunidade de concluir mais uma etapa da minha vida. Sem Ele eu não conseguiria chegar até aqui;

À minha mãe, Maria Cardoso Batista Paiva, que esteve sempre ao meu lado e me deu todo suporte espiritual e emocional nesta jornada árdua, e que me fez acreditar que tudo é possível quando cremos em Deus;

Ao meu pai, Francisco Paiva, que acreditou em mim e me deu apoio financeiro em minha vida escolar e, o mais importante, o seu exemplo de trabalho e persistência que me motivou a viver em meio às lutas da vida social sem olhar para as dificuldades;

Ao meu esposo, Heverton Franções, pela compreensão, amor, apoio, amizade, motivação e oração.

À toda a minha família, pelo apoio, amor e oração;

À UESPI, pela oportunidade do ensino superior, e por cada professor do seu corpo docente, que são exemplos de profissionais dedicados ao ensino e que me fizeram amar, ainda mais, a Língua Inglesa.

À Profa. Dra. Márlia Riedel que, com grande conhecimento e exemplo, ensina a importância da pesquisa nos estudos acadêmicos;

Ao meu orientador, Prof. Dr. Evaldino Canuto, pelo apoio, motivação, persistência e orientações a essa pesquisa;

Ao meu amigo Mateus Henrique de Jesus Farias Sousa, que me ajudou em apoio, conselhos e auxílio na realização deste trabalho acadêmico;

A todos que me ajudaram, direta ou indiretamente, na realização desse trabalho.

Porque sou eu que conheço os planos que tenho para vocês", diz o Senhor, "planos de fazê-los prosperar e não de lhes causar dano, planos de dar-lhes esperança e um futuro (Jeremias 29:11) ".

RESUMO

Esta investigação foi desenvolvida sobre a aprendizagem da Língua Inglesa aliada à tecnologia dentro da sala de aula e teve, como objetivo principal, identificar as dificuldades que o professor possui para inserir aparelhos tecnológicos dentro da sala de aula e, assim, facilitar o aprendizado do aluno em LI. Para alcançar o resultado da pesquisa, a metodologia utilizada foi a pesquisa de campo através da aplicação de questionários com perguntas abertas e fechadas para professores e alunos. A pesquisa foi realizada em turmas de uma escola municipal, uma escola estadual, uma escola particular e uma escola militar da cidade de Teresina. Os autores que deram suporte ao referencial teórico desse Trabalho de Conclusão de Curso foram Almeida, Cancela e Sousa (2020), Ferreira (2020), André, *et al.* (2020), Santos (2020), Schwab (2016) e outros. Após a análise dos dados, foi possível compreender que a falta de suporte escolar dificulta a didática do professor no uso de aparelhos tecnológicos dentro da sala de aula.

Palavras-chave: Aprendizagem; sala de aula; aparelhos tecnológicos.

ABSTRACT

This investigation was developed about the learning of the English Language with the technology in the classroom, and had, as main objective, to recognize the difficulties that the Teacher has to use technological devices in the classroom and so to support the student in the learning of the English Language. In order to reach the research objective, the methodology used was Field Research through a questionnaire applied with open and closed questions to be answered by teachers and students. This research was developed in classes of the a Municipal School, a State School, a Particular School and a Militate School in the Teresina city. The authors that supported in the theoretical referential of this Course Conclusion Work were Almeida, Cancela e Sousa (2020), Ferreira (2020), André, *et al.* (2020), Santos (2020), Schwab (2016) among others. After analyzing the data, can understand that school do not offer a favorable structure to the teacher to use technological devices in the classroom.

Keywords: Learning, classroom, technological devices.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 -	Como aluno(a) de Língua Inglesa, você acha importante que o Professor faça uso de aparelhos tecnológicos (Datashow, Som, tablets, e etc) em sala de aula para facilitar seu aprendizado? Por quê?	40
Gráfico 2 -	Seu professor de Língua Inglesa, geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência?	41
Gráfico 3 -	Em sua opinião, você acha que consegue aprender mais o assunto quando o Professor utiliza aparelhos tecnológicos? Por quê?	42
Gráfico 4 -	Em sua visão de aluno, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula lhe aproxima do Professor ou tira o foco da aula? Por quê?	43
Gráfico 5 -	Com relação à sala de informática da sua escola, escolha abaixo a melhor opção que reflete o uso dela pelo seu professor	44
Gráfico 6 -	Como Aluno(a) de Língua Inglesa, você acha importante que o Professor faça uso de aparelhos tecnológicos (Datashow, Som, tablets, e etc) em sala de aula para facilitar seu aprendizado? Por quê?	48
Gráfico 7 -	Seu professor de Língua Inglesa, geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência?	49
Gráfico 8 -	Em sua opinião, você acha que consegue aprender mais o assunto quando o Professor utiliza aparelhos tecnológicos? Por quê?	50
Gráfico 9 -	Em sua visão de aluno, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula lhe aproxima do Professor ou tira o foco da aula? Por quê?	51
Gráfico 10 -	Com relação à sala de informática da sua escola, escolha abaixo a melhor opção que reflete o uso dela pelo seu professor	52
Gráfico 11 -	Como Aluno(a) de Língua Inglesa, você acha importante que o Professor faça uso de aparelhos tecnológicos (Datashow, Som,	

	tablets, e etc) em sala de aula para facilitar seu aprendizado? Por quê?	57
Gráfico 12 -	Seu professor de Língua Inglesa, geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência?	58
Gráfico 13 -	Em sua opinião, você acha que consegue aprender mais o assunto quando o Professor utiliza aparelhos tecnológicos? Por quê?	59
Gráfico 14 -	Em sua visão de aluno, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula lhe aproxima do Professor ou tira o foco da aula? Por quê?	60
Gráfico 15 -	Com relação à sala de informática da sua escola, escolha abaixo a melhor opção que reflete o uso dela pelo seu professor	61
Gráfico 16 -	Como aluno(a) de Língua Inglesa, você acha importante que o Professor faça uso de aparelhos tecnológicos (Datashow, Som, tablets, e etc), em sala de aula para facilitar seu aprendizado? Por quê?	65
Gráfico 17 -	Seu professor de Língua Inglesa, geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência?	66
Gráfico 18 -	Em sua opinião, você acha que consegue aprender mais o assunto quando o Professor utiliza aparelhos tecnológicos? Por quê?	67
Gráfico 19 -	Em sua visão de aluno, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula lhe aproxima do Professor ou tira o foco da aula? Por quê?	68
Gráfico 20 -	Com relação à sala de informática da sua escola, escolha abaixo a melhor opção que reflete o uso dela pelo seu professor	69

LISTA DE TABELAS

Tabela 01 -	Como Professor de Língua Estrangeira Inglesa, você acha importante o uso de aparelhos tecnológicos para auxiliá-lo no ensino em sala de aula? Por quê?	36
Tabela 02 -	Você geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência? Por quê? Se sua resposta for negativa, também JUSTIFIQUE.....	37
Tabela 03 -	A escola onde você trabalha dispõe de equipamentos tecnológicos para auxiliá-lo em sala de aula ou você faz uso de seus próprios equipamentos para ministrar as aulas?	37
Tabela 04 -	Em sua opinião, você concorda que a tecnologia como ferramenta utilizada em sala de aula facilita o aprendizado do aluno? Por quê?	38
Tabela 05 -	Com relação a aluno X Professor, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula aproxima o aluno do Professor ou faz o aluno se dispersar? Por quê?	38
Tabela 06 -	A escola onde você trabalha possui sala de informática? Caso afirmativo, há acesso à Internet? Você a utiliza para ministrar aulas?	39
Tabela 07 -	Você domina ferramentas tecnológicas que podem ser usadas em sala de aula? Quais?	40
Tabela 08 -	Justificativa do aluno	41
Tabela 09 -	Justificativa do aluno	42
Tabela 10 -	Justificativa do aluno	43
Tabela 11 -	Como Professor de Língua Estrangeira Inglesa, você acha importante o uso de aparelhos tecnológicos para auxiliá-lo no ensino em sala de aula? Por quê?	45
Tabela 12 -	Você geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência? Por quê? Se sua resposta for negativa,	

	também JUSTIFIQUE	45
Tabela 13 -	A escola onde você trabalha dispõe de equipamentos tecnológicos para auxiliá-lo em sala de aula ou você faz uso de seus próprios equipamentos para ministrar as aulas?	46
Tabela 14 -	Em sua opinião, você concorda que a tecnologia como ferramenta utilizada em sala de aula facilita o aprendizado do aluno? Por quê?	46
Tabela 15 -	Com relação a aluno X Professor, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula aproxima o aluno do Professor ou faz o aluno se dispersar? Por quê?	46
Tabela 16 -	A escola onde você trabalha possui sala de informática? Caso afirmativo, há acesso à Internet? Você a utiliza para ministrar aulas?	47
Tabela 17 -	Você domina ferramentas tecnológicas que podem ser usadas em sala de aula? Quais?	47
Tabela 18 -	Justificativa do aluno	48
Tabela 19 -	Justificativa do aluno	51
Tabela 20 -	Justificativa do aluno dos alunos que responderam SIM	51
Tabela 21 -	Justificativa do aluno dos alunos que responderam NÃO	52
Tabela 22 -	Como Professor de Língua Estrangeira Inglesa, você acha importante o uso de aparelhos tecnológicos para auxiliá-lo no ensino em sala de aula? Por quê ?	54
Tabela 23 -	Você geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência? Por quê? Se sua resposta for negativa, também JUSTIFIQUE	54
Tabela 24 -	A escola onde você trabalha dispõe de equipamentos tecnológicos para auxiliá-lo em sala de aula ou você faz uso de seus próprios equipamentos para ministrar as aulas?	54
Tabela 25 -	Em sua opinião, você concorda que a tecnologia como ferramenta utilizada em sala de aula facilita o aprendizado do aluno? Por quê?	55

Tabela 26 -	Com relação a aluno X Professor, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula aproxima o aluno do Professor ou faz o aluno se dispersar? Por quê?	56
Tabela 27 -	A escola onde você trabalha possui sala de informática? Caso afirmativo, há acesso à Internet? Você a utiliza para ministrar aulas?	56
Tabela 28 -	Você domina ferramentas tecnológicas que podem ser usadas em sala de aula? Quais?	57
Tabela 29 -	Justificativa do aluno	58
Tabela 30 -	Justificativa do aluno	59
Tabela 31 -	Justificativa do aluno	60
Tabela 32 -	Como Professor de Língua Estrangeira Inglesa, você acha importante o uso de aparelhos tecnológicos para auxiliá-lo no ensino em sala de aula? Por quê?	62
Tabela 33 -	Você geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência? Por quê? Se sua resposta for negativa, também JUSTIFIQUE	62
Tabela 34 -	A escola onde você trabalha dispõe de equipamentos tecnológicos para auxiliá-lo em sala de aula ou você faz uso de seus próprios equipamentos para ministrar as aulas?	63
Tabela 35 -	Em sua opinião, você concorda que a tecnologia como ferramenta utilizada em sala de aula facilita o aprendizado do aluno? Por quê?	63
Tabela 36 -	Com relação a aluno X Professor, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula aproxima o aluno do Professor ou faz o aluno se dispersar? Por quê?	64
Tabela 37 -	A escola onde você trabalha possui sala de informática? Caso afirmativo, há acesso à Internet? Você a utiliza para ministrar aulas?	64
Tabela 38 -	Você domina ferramentas tecnológicas que podem ser usadas em sala de aula? Quais?	65
Tabela 39 -	Justificativa do aluno	66

Tabela 40 -	Justificativa do aluno	67
--------------------	------------------------------	----

Tabela 41 -	Justificativa do aluno	68
--------------------	------------------------------	----

LISTA DE SIGLAS

BNCC -	BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
EAD -	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
LI -	LÍNGUA INGLESA
MEC -	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
PI -	PIAUÍ
PROINFO -	PROGRAMA NACIONAL DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL
TIC -	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	16
2	A TECNOLOGIA COMO AUXÍLIO NA EDUCAÇÃO	20
2.1	A tecnologia e sua história	20
2.2	A tecnologia dentro do âmbito escolar	23
2.3	O professor e o recurso tecnológico	28
2.4	O aluno diante da tecnologia	31
3	METODOLOGIA	34
3.1	Tipo de Pesquisa	34
3.2	População	34
3.3	Amostra	34
3.4	Técnica de Coleta de Dados	35
4	ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS	36
4.1	Professor da Escola Municipal	36
4.1.1	Alunos da escola Municipal	40
4.1.2	Comparação das respostas do Docente e Discentes	44
4.2	Professor da Escola Estadual	45
4.2.1	Alunos da Escola Estadual	48
4.2.2	Comparação das respostas do Docente e Discentes	53
4.3	Professor da Escola Militar	53
4.3.1	Alunos da Escola Militar	57
4.3.2	Comparação das respostas do Docente e Discentes	61
4.4	Professor da Escola Particular	62
4.4.1	Alunos da Escola Particular	65
4.4.2	Comparação das respostas do Docente e Discentes	69
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS	71
6	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
APÊNDICE I		
APÊNDICE II		

1 INTRODUÇÃO

É notório o grande avanço tecnológico e científico que temos observado a nossa volta, trazendo consigo as facilidades tecnológicas como *tablets*, *notebooks*, *smartphones*, *pockets*, *internet*, que sem dúvida, tem se tornando algo cada vez mais comum e vital em todas as áreas da sociedade. As constantes transformações tecnológicas têm mudado e influenciado todo o mundo. “Todos os dias o avanço tecnológico apresenta novos recursos e ferramentas mais completas e poderosas, a fim de que as tarefas cotidianas sejam cada vez mais ágeis e rápidas” (GEBRAN, 2009, p. 9).

Tendo em vista as necessidades diárias da humanidade, é impossível observar a era digital em sua forma mais avançada e evoluída e não perceber que a cada momento algo já possa encontrar-se em desuso, pois existe outra versão melhorada dele, por consequência de várias mudanças para suprir as diferentes necessidades da sociedade e das indústrias. Essas mudanças são indispensáveis para homem e permanecem em contínuo aperfeiçoamento para que as comunicações e as informações estejam sempre presentes na sociedade a fim de promover facilidade. Observamos que esse progresso tem favorecido todas as esferas da sociedade e não podemos negar a sua importância como ferramenta de desenvolvimento global que impulsiona toda a humanidade. Compreendemos que uma significativa parte das relações humanas permeia em meios aos processos da tecnologia e funciona como engrenagem global que fomenta a busca por atividades sociais céleres.

Desde muito tempo, a inteligência tecnológica tem se mostrando cada vez mais utilizada, e assim, em constante permanência na sociedade, o mundo virtual pode tornar o homem escravo dos hábitos digitais, estes por sua vez, estabelece meios comuns para a vida social. Sendo assim, precisamos estar atentos às necessidades e as exigências sociais que paralelo ao crescimento da modernização tecnicista, nos direcionam a buscar na tecnologia a solução de alguma demanda pessoal ou coletiva. Incansavelmente, precisamos nos aliar à informatização em busca de

conhecimentos, pois, sem dúvidas, todas as áreas da sociedade precisam se modernizar e se munir de toda tecnologia necessária para sua expansão. Lévi afirma que, “a principal tendência neste domínio é a digitalização, que atinge todas as técnicas de comunicação e de processo de informações” (LÉVY, 1998, p. 63).

Existe uma concepção, cada vez mais perceptível, na aceitação do conjunto de recursos tecnológicos por variadas empresas de diversas áreas, visto que elas estão se adaptando às revoluções digitais e se mostrando cada vez mais atraídas pela tecnologia. A educação, por sua vez, não pode procrastinar diante deste sistema de contínuo progresso tecnológico, pois essa faz a sociedade contemporânea produzir e gerar formas de organização e transformação social. Por conseguinte, a instituição escolar precisa se equipar do aparato tecnológico necessário em busca de promover facilidade de transmissão do conhecimento. Este advento digital pode promover, em sua grandeza, melhorias importantes no ensino-aprendizado dentro da sala de aula.

A inclusão das TIC no processo de ensino nos remete a analisar que o professor, ao invés de ser o transmissor do conhecimento, automaticamente, transforma-se em um mediador entre o conhecimento e o aluno, ajudando-o em sua formação educacional. O professor tem um papel importante quando se posiciona como facilitador no processo tecnológico a fim de adquirir e repassar conhecimento.

Dentro dessa nova realidade muda a figura do professor, que já não se limita a um mero transmissor do conhecimento, mas a um guia, um mediador, como coparceiro do aluno, buscando e interpretando de forma crítica as informações [...] transformando o saber ensinar em saber aprender, preparando esta nova geração para uma nova forma de pensar e trabalhar e levando-o a aprender mais rapidamente (GEBRAN, 2009, p. 14).

Neste momento em que o professor entende sua condição de facilitador, também se dispõe a se capacitar para bem utilizar os equipamentos digitais. No entanto, se o professor não souber dominar e executar os equipamentos tecnológicos em sala de aula não conseguirá reproduzir algumas importantes

atividades de áudio e vídeo que proporcionam o aperfeiçoamento das habilidades da língua Inglesa.

A importância de estudarmos o uso de tecnologia dentro da sala de aula está inteiramente ligada à necessidade que o ensino tem de adaptar-se ao mundo moderno e suas rápidas atualizações nas informações de diversas áreas. A gestão educacional não pode permanecer inerte aos avanços globais e precisa adicionar a tecnologia dentro do âmbito escolar, pois assume o papel de ferramenta auxiliar do professor neste desafio.

Sem dúvida a tecnologia nos atingiu como uma avalanche e envolveu a todos. [...] Como em outras épocas, há uma expectativa de que as novas tecnologias nos trarão soluções rápidas para mudar a educação. Sem dúvida, as tecnologias nos permitem ampliar o conceito de aula, de espaço e de tempo, estabelecendo novas pontes entre o estar juntos fisicamente e virtualmente (MORAN, 2000, p.63).

Precisamos entender que o processo de ensino se torna mais enriquecida e atrativa quando nos adaptamos aos recursos tecnológicos. Estes entram na sala de aula para facilitar o aprendizado e atrair a atenção do aluno ao novo mundo, contribuindo assim, para celeridade no modo de transmitir informações.

As inovações tecnológicas apresentam-se como uma influente ferramenta dentro do plano escolar e um otimizador indispensável ao desenvolvimento do ensino-aprendizagem.

Compreendemos que, quando o professor agrega os conjuntos de recursos digitais ao contexto da classe, ele obtém resultados positivos e, para isso, é necessário que ele tenha conhecimento do uso dessa tecnologia para discernir o melhor momento para usá-la. Moran afirma que, “cada docente pode encontrar sua forma mais adequada de integrar as várias tecnologias e os muitos procedimentos metodológicos”. (MORAN, 2000, p. 32).

Portanto, assim como o mundo está se modernizando e se tornando cada vez mais tecnificado, o professor precisa tirar proveito desse atrativo para dinamizar as suas aulas e estreitar sua relação de ensino com o aluno, a fim de prender a sua atenção ao conteúdo ministrado. Entendemos então, que é relevante afirmar que a

tecnologia no âmbito escolar não substitui o professor, mas é um recurso pedagógico que contribui, consideravelmente, para agregar valores no aprendizado escolar.

A pergunta norteadora, que deu início a essa investigação, foi a seguinte: diante da diversidade tecnológica educacional que está à disposição do processo de ensino, por que o professor não faz uso da tecnologia dentro da sala de aula?

A fim de responder a formulação acima apresentada, foram levantadas as seguintes hipóteses: o professor não tem conhecimento digital suficiente para utilizar o material tecnológico em sala de aula; A instituição escolar não dá o suporte tecnológico necessário para o professor; os aparelhos eletrônicos podem distrair a atenção do aluno; os professores não acham importante o uso das ferramentas tecnológicas em sala de aula.

Essa pesquisa teve, como objetivo geral, analisar o motivo pela qual os professores não incluem o uso de ferramentas tecnológicas dentro da sala de aula para facilitar o ensino-aprendizado.

A fim de alcançarmos o objetivo geral, foram apresentados os seguintes objetivos específicos: a dificuldade que o professor possui em inserir aparelhos tecnológicos dentro da sala de aula; pontuar a importância que a tecnologia tem para o aprendizado do aluno dentro do âmbito escolar; exemplificar algumas formas de utilização de materiais tecnológicos na sala de aula para auxiliar no aprendizado do aluno.

Esse trabalho de pesquisa está estruturado da seguinte forma: em primeiro lugar, apresentaremos uma breve análise sobre a tecnologia e seus impactos globais nos dias atuais bem como a sua importância na educação. Em segundo lugar, apresentaremos os teóricos que dão embasamento a nossa temática. Por conseguinte, seguimos para a metodologia da pesquisa que foi utilizada para a coleta de dados. E por fim, nas considerações finais, retomamos aos objetivos elencados para realização dessa pesquisa, as hipóteses que foram confirmadas e importância dessa pesquisa para a comunidade acadêmica.

Na próxima seção, apresentamos os autores que tratam do assunto que está sendo discutido neste trabalho.

2 A TECNOLOGIA COMO AUXÍLIO NA EDUCAÇÃO

2.1 A tecnologia e sua história

Desde a era pré-histórica, o homem já buscava meios de sobreviver e assim começou a criar objetos essenciais, como ferramentas simples de caça para sua própria subsistência e a de sua família. Basicamente, o homem antigo transformava material bruto em instrumentos úteis à sua vida diária, como lascas de pedras para formar uma ponta pontiaguda para caçar e manusear alimentos. E foi lascando pedras que o homem pré-histórico descobriu o fogo. Ao discutirmos sobre a descoberta do fogo, como um importante passo desse homem para a evolução da tecnologia, percebemos que é inerente ao homem a necessidade de criar e evoluir o que foi criado. O homem sempre buscou formas de melhorias.

A descoberta e o uso do fogo foram um ponto chave na evolução tecnológica do homem, permitindo um melhor aproveitamento [...] A madeira, a argila, a rocha estavam entre os materiais mais adiantados tratados pelo fogo para confecção de armas, cerâmicas, tijolos e cimento (GEBRAN, 2009, p. 11).

Antes da primeira revolução industrial, o homem dominava a terra e vivia a revolução agrícola com o objetivo de promover o aumento de produção e produtividade. Para isto, Shcwab (2016, p. 19) afirma que foi necessário combinar a força dos animais com a força humana a fim de beneficiar a produção, o transporte e a comunicação. Porém, como o homem não parou mais de inovar, a força humana foi substituída rapidamente pelas máquinas. Assim, temos então, um dos maiores eventos da tecnologia que causou grande impacto na sociedade nos meados do século XVIII, a primeira revolução industrial. Nesta, percebemos a mudança de um sistema feudal para o surgimento do capitalismo, trazendo consigo o surgimento de construções de ferrovias, o invento da máquina a vapor e também dando início à produção mecânica.

A revolução industrial se caracteriza pela substituição da habilidade e do esforço humano pelas máquinas, pela introdução de novas fontes inanimadas de energia e pelo uso de matérias-primas novas e muito mais abundantes, sobretudo a substituição de substâncias vegetais ou animais por minerais. (TIGRE, 2006, p. 29).

Logo após este marco, iniciou-se a segunda revolução industrial no final do século XIX. Consigo, esta revolução trouxe o advento da eletricidade, e assim, foi surgindo em grande escala a linha de montagem, tornando possível, então, as produções em massa. As máquinas que antes eram movidas por energia vegetal ou animal começaram a utilizar energia mineral. As inovações persistiam em acontecer na segunda revolução industrial, visto que o avanço tecnológico dava continuidade a um maior aprimoramento de técnicas e o surgimento de máquinas mais modernas e tudo isso deu lugar a muitos aparelhos tecnológicos que foram introduzidos nesse período, comprovando assim, esse tão necessário avanço da sociedade com suas inovações que até hoje modifica a vida das pessoas. Foi nesse período, também, que surgiu o telégrafo, e isto possibilitou um grande avanço para o campo da comunicação.

Do ponto de vista tecnológico, o período é caracterizado pela rápida difusão da máquina a vapor, da metalurgia do ferro e do aço, das ferrovias e das novas práticas na Indústria química [...] Inovações radicais importantes, como eletricidade, o telégrafo e o motor a combustão interna surgiram nessa época (TIGRE, 2006, p. 33).

A terceira revolução industrial se deu em meados do século XX pela difusão das tecnologias de informação e comunicação (TIC). Para Tigre (2006, p. 69) essa revolução foi a combinação de várias tecnologias que deu abertura para outras inovações secundárias que promoveram um enorme diferencial no meio industrial. Nesta fase, foi introduzido máquinas mais eficientes, como também, houve a inclusão de robôs no processo de produções e com isso foi possível apresentar maior agilidade nas produções finais, aumentando assim, o lucro financeiro. Contudo, infelizmente, todas essas evoluções trouxeram consigo a diminuição da mão de obra, como também, o aumento da desigualdade social, pois rapidamente as máquinas foram tomando o espaço da mão de obra humana.

No livro *A Quarta Revolução Industrial*, Klaus Schwab (2016) explica como ele acredita estar vivendo o início da quarta revolução industrial ou a Industrialização 4.0¹. Segundo ele, essa transformação se deve a uma grande revolução tecnológica que transforma toda a humanidade. Suas convicções se baseiam em três aspectos: velocidade, amplitude, profundidade e impacto sistêmico. Para Schwab, isso acontece, pois a nova tecnologia deu lugar a outras novas e com mais qualidade, pois elas constroem e ampliam umas as outras. As inovações tecnológicas impulsionam a inteligência artificial, robótica, internet das coisas², veículos autônomos, impressão 3D, nanotecnologia, biotecnologia e das energias renováveis à computação quântica. Schwab afirma, “O que torna a quarta revolução industrial fundamentalmente diferente das anteriores, é a fusão dessas tecnologias e a interação entre os domínios físicos, digitais e biológicos (SCHWAB, 2016, p. 20). A revolução digital é a combinação de várias tecnologias que modificam o que fazemos, como fazemos e também o que somos.

Na sociedade, há uma mudança de paradigma em curso como no modo que trabalhamos e nos comunicamos, bem como nas maneiras de nos expressarmos, nos informamos e nos divertimos. Igualmente, está em andamento, a reformulação de governos e de nossas instituições; o mesmo ocorre, entre muitos outros, o mesmo ocorre com os sistemas de educação, de saúde e de transporte. (SCHWAB, 2016, p. 15).

Até chegar a nossa contemporaneidade, a tecnologia sofreu importantes mudanças, e hoje, temos em nossas mãos a grande responsabilidade de utilizá-la adequadamente, visto que cada esfera global tem sua parcela de responsabilidade seja como sociedade, instituição pública ou instituição privada, cada um precisa cumprir o seu papel com zelo e eficácia. O nosso objetivo é repensar as oportunidades e os desafios dessa revolução que foi gerada com a combinação de

¹ Foi um termo cunhado em 2011 na feira de Hannover para descrever como isso irá revolucionar a organizações das cadeias globais de valor.

² Refere-se a uma revolução tecnológica que tem como objetivo conectar os itens usados do dia-a-dia à rede mundial de computadores.

várias inovações tecnológicas e que juntas promovem o fácil acesso às informações, facilitando, assim, a comunicação entre as pessoas em todo o mundo.

2.2 A tecnologia dentro do âmbito escolar

A inserção das inovações tecnológicas nas escolas, desde cedo, foi uma tentativa educacional de melhorar o ensino e promover no ambiente educacional o fácil acesso às informações e a comunicação, e para a escola acompanhar a célere globalização, ela precisa estar preparada. Os impactos que as escolas recebem com os avanços tecnológicos, certamente, ocorrerão constantemente, e em um ritmo bastante acelerado. Diante disto, a instituição escolar tem, nessa realidade, o desafio de gerar no aluno, o interesse por esse novo conhecimento e também pelo aprendizado trazido por essas inovações que assumem a utilização de recursos tecnológicos no âmbito educacional. Devemos lembrar que, a inclusão da inteligência tecnológica na escola deve ter motivação relevante e deverá promover um sentido significativo na educação, para com isso, promover uma transformação educacional inovadora no aluno que, conseqüentemente, refletirá suas mudanças no seu meio social, assim, Almeida, Cancela e Sousa (2020 pag. 14) afirmam, “As tecnologias e mídias digitais provocam mudanças de comportamento que exigem mudanças metodológicas acerca da prática dentro e fora da escola do professor e do aluno”. A escola não deverá ser conhecida, somente, porque sua estrutura física é atraente ou seu corpo docente é de alto nível ou talvez bem equipada tecnologicamente, mas por impulsionar professores e alunos para um mundo de pessoas pensantes, criativas e evitar que alunos se tornem humanos passivos ou mecanizados.

As tecnologias de informação e comunicação contribuem para a disseminação da informação em grande volume. Porém, incentivar os docentes e alunos a estarem inseridos nas tecnologias e compreender o processo delas é primordial para que haja uma formação mais crítica com os meios (ALMEIDA, CANCELA e SOUSA, 2020, p. 56).

Partindo do pressuposto de que a escola precisa está pronta para as permanentes mudanças tecnológicas, cremos que as instituições escolares precisam

manter uma visão múltipla do mundo, buscando sempre se adequar as tecnologias de forma benéfica, isto porque, precisamos de ferramentas e estruturas consolidadas para que o aluno seja gerado como agente ativo na aprendizagem. Um dos grandes desafios das escolas é gerar uma estrutura adequada para que os professores e alunos adquiram novos conhecimentos, tendo como objetivo a construção de competências e habilidades para beneficiar a sociedade e o seu conhecimento global.

A informática na educação, tanto no Brasil, quanto em outros países, como França, Espanha, Portugal, Alemanha e Estados Unidos, insere-se em ciclos ligados aos avanços tecnológicos e no “despertar” do conjunto das políticas públicas de incentivos a programas educacionais. O movimento da informática na educação inicia-se nos anos de 1970[...] com investimentos em sistemas eletrônicos de informação e gestão (BRITO; PURIFICAÇÃO, 2008, p. 65).

A instituição escolar, por sua vez, por ter um papel social imensurável, precisa se preocupar com a utilização das TIC na sala de aula, pois a imersão do aluno na inteligência tecnológica pode facilitar o seu aprendizado, visto que essa ferramenta cria uma ponte entre a escola e a célere globalização. Por este motivo, não há como seguirmos contra essa necessidade pedagógica, pois a escola precisa promover o aluno à condição de indivíduo ativo na construção de conhecimento. Sobre isso, Almeida, Cancela e Sousa (2020 p. 15) ressaltam: “Destaca-se que vivemos em uma sociedade cuja tecnologia avança continuamente, não sendo possível retroceder ou desprezar o potencial pedagógico que as tecnologias e mídias digitais apresentam quando incorporadas à educação”. A escola precisa também investir mais tempo no desenvolvimento profissional dos professores, bem como gerar incentivos para geração de projetos entre alunos e professores enfatizando a importância das ferramentas digitais auxiliando na aprendizagem do sujeito. Isto porque devemos está preparados para os grandes desafios do crescimento da globalização e das exigências que ela nos promove. Um outro ponto relevante que rodeia a educação é que, atualmente, vivemos um momento bastante delicado para todos os envolvidos do sistema educacional. Isso porque o Brasil está sendo acometido por uma

pandemia global onde todos os estados brasileiros, tomaram medidas enérgicas para enfretamento do vírus sem que a educação fosse amplamente afetada com a perda do ano letivo. E, com relação a isto, desde o mês de março de 2020, o governo do estado do PI, precisou tomar medidas em combate ao novo Corona vírus (COVID-19), e assim, com o Decreto nº 18.884, do dia 16 de março de 2020, foi instituído o Comitê de Gestão de crise que suspendeu as aulas presenciais das escolas públicas e privadas do estado do Piauí por 15 dias. No entanto, foi com o decreto nº 18.913 do dia 30 de março que a suspensão das aulas presenciais foram prorrogadas no estado. Assim, as escolas precisaram se reinventar, pois teriam 100% das suas aulas de forma remotas ou os alunos estariam sujeitos a ficar sem assistir as aulas, prejudicando assim, o ano letivo de 2020.

Levando em conta que a educação sempre teve grandes obstáculos ao longo do seu trajeto, esta crise, com certeza, soma-se a mais um desafio que lhe é proposto, pois com essa pandemia, sem dúvida, a educação se viu frente a uma tão forte realidade da desigualdade social e das famílias de baixa renda que, provavelmente, encontram dificuldades de proporcionar um *smartphone* ou computador aos seus filhos para que possam acompanhar suas aulas remotas. Outra difícil realidade para área educacional nestes dias é a *internet* na residência dos alunos, pois como vemos na matéria do G1 (2020), o portal de notícias do Globo, de acordo com a SEDUC (Secretaria de Estado da Educação), somente 84% dos alunos do Piauí tiveram acesso às aulas online, pois 1/3 da população não possui *internet* em casa³. A escola, por sua vez, possui pouco aparato tecnológico para dispor aos alunos, e com esse entrave da pandemia, o aluno precisa ter um aparelho tecnológico em sua casa para assistir as aulas remotas e, diante disso, constatamos que se antes, a escola tinha um desafio com o uso das tecnologias nas salas de aula, com as aulas remotas, esse desafio é, inteiramente, compartilhado com o aluno. Neste momento, as políticas públicas devem ser intensificadas e voltadas em prol da garantia do direito que o aluno tem de ter acesso a educação, por isso,

³ <https://g1.globo.com/pi/piaui/noticia/2020/08/26/sem-acesso-a-internet-alunos-ficam-sem-poder-estudar-durante-a-pandemia-da-covid-19-no-piaui.ghtml>

reafirmamos que a implementação dos recursos tecnológicos na escola são importantes, porém, entraria neste cenário de distanciamento social, como um auxílio indispensável para a escola.

O trabalho com as tecnologias no campo educacional torna-se algo muito importante, não só nas condições de pandemia e interrupções de aulas presenciais, pois a tecnologia avança rapidamente a todo instante, nessa ótica requer atenção para o estudante a ser atendido neste novo contexto (ALMEIDA; CANCELA e SOUSA, 2020, p 20).

Recentemente o secretário de Estado da Educação no Piauí, Ellen Gera, anunciou no site do Governo do Estado, que iniciou o ano letivo de 2021 distribuindo 180 mil chips para estudantes matriculados na rede estadual e que iniciou uma licitação para a aquisição de *tablets* para alunos e *notebooks* para professores em regime de comodato e que após a pandemia esses aparelhos serão devolvidos para escola e ficarão à disposição dos alunos e professores no âmbito escolar⁴. Esses aparelhos, após serem entregues na escola, servirão de apoio nas aulas presenciais e facilitarão o ensino-aprendizagem. Neste momento, a escola deverá, juntamente com o professor, criar oportunidades de associar essas ferramentas na sala de aula e desenvolver momentos de aprendizado criativo.

As instituições educadoras, por meio de aulas na modalidade EAD, já possuem experiências, juntamente com o aluno, na obtenção de conhecimento por meio de instrumentos tecnológicos. Esse modelo é mediado pelo professor, que por sua vez, é a ponte entre o aluno e a fonte do conhecimento, mas o que era opcional tornou-se obrigatoriedade, pois com a realidade da pandemia global, as aulas presenciais não estão disponíveis normalmente, impossibilitando assim, a continuidade dos estudos na sala de aula física. E é observando, portanto, a realidade do distanciamento social que acontece diante dos nossos olhos, que temos a certeza de inúmeras possibilidades tecnológicas disponíveis para a sala de aula atual, e assim nos fazendo reconhecer o que se fala sobre a educação digital, ou a educação 4.0, que nada mais é do que a tecnologia ganhando espaço nas escolas e

⁴ <https://www.pi.gov.br/noticias/secretario-de-educacao-anuncia-investimento-de-r-60-milhoes-para-compra-de-tablets-e-notebooks/>

gerando um novo cenário educacional, com uma visão holística mais acelerada e que proporciona uma rápida troca mútua de conhecimento entre os envolvidos e com atividades colaborativas. Assim, para André, *et.al.* (2020, p. 140) “Trazemos aqui, primeiramente o conceito de educação 4.0, um modelo de educação onde a tecnologia ganha espaço na sala de aula, através da inteligência artificial, big data⁵, linguagem computacional, propostas de ensino learning by doing⁶”. A educação 4.0 exige que o professor tenha domínio no uso das ferramentas tecnológicas, ou seja, que ele seja um letrado digital, pois como afirma André, *et al.*(2020, p. 148) “ É preciso professores qualificados para exercer seu papel de mediadores na educação 4.0, é preciso ferramentas e estruturas para que o aluno passe a ser agente ativo na sua aprendizagem”. É importante, então, no processo de aprendizagem da LI na educação digital que a escola e o professor analisem o atual cenário, criando oportunidades para que a tecnologia seja sempre um aparato auxiliador favorável para facilitar o aprendizado do aluno.

É importante lembrar que, embora a escola, na educação 4.0, esteja rodeada de oportunidades tecnológicas, o professor não foi substituído, pelo contrário, tem se mantido como suporte docente, pois o aluno precisa desse auxílio para desvendar o conhecimento da disciplina e sanar suas dúvidas em meio à diversidade tecnológica. Logo, quando essa crise sanitária passar e as aulas presenciais retornarem, a instituição escolar terá vivenciado uma experiência tecnológica muito importante na área educacional, visto que, em todas as esferas da escola, desde o processo administrativo até a sala de aula, foram conduzidas remotamente. Por isso, diante de uma futura normalidade das aulas presenciais, é evidente, que o aliado tecnológico, em sala de aula, é muito importante, e deverá ser bem explorado por alunos e professores, pois permite que estes tenham acesso à constante diversidade de informações que a educação digital promove, e sem dúvida, será uma das grandes oportunidades de ampliar o saber.

⁵ Software que possibilita gerar relatório de aprendizado individual do aluno ou desempenho geral da escola.

⁶ Aprender fazendo. (Tradução nossa)

No entanto, aqui no Brasil, que é o nosso foco, pensando por um viés educativo, sabemos que este cenário pandêmico, veio nos alertar sobre as deficiências nas práticas pedagógicas e alertar sobre a importância do aparato tecnológico, assim como uma capacitação adequada para melhorar a qualidade da educação (ANDRÉ, et al. 2020, p. 141).

Por outro lado, a gestão escolar também tem o papel de monitorar o uso adequado das ferramentas tecnológicas por parte do aluno, como também, capacitar o corpo docente para que estes tenham oportunidade de adicionar aos seus conteúdos, ministrados em sala de aula, uma ferramenta inovadora e que possibilite experiências fora do padrão tradicional de ensino. Segundo André, *et al.* (2020, p. 12) “Estudos comprovam que incorporar a tecnologia no processo de ensino-aprendizagem pode ser uma forma eficaz de desenvolver os alunos e educadores para uma melhor aprendizagem e educação com resultados”. O uso dos dispositivos tecnológicos na escola está assegurado entre as propostas básicas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que dizem respeito às competências específicas da LI para o ensino fundamental, por exemplo, a de número 5: “Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável” (BRASIL, 2018, p. 246). A BNCC, como documento normativo, orienta as instituições educacionais usando diretrizes obrigatórias a serem desenvolvidas nas escolas com a finalidade de disseminar os conteúdos educacionais de forma responsável e que garanta o pleno desenvolvimento do aluno no seu aprendizado.

2.3 O professor e o recurso tecnológico

Para o professor, a tecnologia segue como uma vertente, constantemente discutida, no âmbito escolar, pois é um antigo desafio que vem crescendo cada vez mais e exigindo mais competências daqueles que deverão utilizá-la. Assim, o professor que possuir domínio dos recursos tecnológicos em sala de aula e obter destreza na sua utilização, alcançará experiências incríveis com seus alunos, além

de destaque na sua área profissional, pois será hábil no manuseio das inovações e estará utilizando, como auxílio educacional, ferramentas que prendem a atenção do aluno, e assim buscando adequar essas estratégias ao ensino da LI. “Desenvolver competências e habilidades na manipulação da informação (tratamento, pesquisa e armazenamento) transforma-se em diferencial competitivo dos empregados nas corporações” (GEBRAN, 2009, p. 14). Para que o professor consiga incluir as tecnologias como um auxílio no seu método de ensino, será necessário investir tempo para aprender como e quando deverá inseri-las em sala de aula. Portanto, ainda será necessário que o professor esteja em constante aprendizado, pois com o advento das tecnologias de informação, o profissional necessita se adequar à célere transformação que a revolução digital causa. O fato é que o docente deverá se permitir adentrar na esfera do aprendizado tecnológico, pois assim, obterá um excelente resultado no manuseio das ferramentas digitais, como também, terá confiança na utilização desses materiais. Salientamos que mesmo que o papel do docente seja ensinar, ele precisa estar em constante aprendizado para um melhor desempenho de suas atribuições magistrais, pois ao se permitir disponível ao aprendizado, o professor se torna apto para ensinar com várias competências.

Evidentemente, as mesmas expectativas que o professor tem em relação ao desenvolvimento intelectual dos alunos aplicam-se a ele próprio. Não pode exigir que os alunos adquiram um domínio sólido de conhecimentos se ele próprio não domina com segurança a disciplina que ensina; não pode exigir dos alunos o domínio de métodos de estudo, das formas científicas de raciocinar e de hábitos de pensamento independente e criativo, se ele próprio não os detém (LIBÂNEO, 2006, p. 73).

É importante ressaltar que o professor não será substituído dentro do processo de inclusão de apetrechos digitais na sala de aula e também não se apresentará em plano secundário, pois como afirma Almeida, Cancela e Sousa (2020, p. 84) “Indiscutível também é a presença do professor, que sempre será necessária no processo de aprendizagem de seus alunos. A presença humana na educação é totalmente insubstituível e incomparável”. Porém, o docente precisa ter ao seu alcance, ferramentas modernas, como também saber dominá-las, para assim,

enriquecer sua didática e metodologia, pois com isso, possibilitará que as aulas sejam diferenciadas e atrativas a fim de reter a atenção do aluno ao conteúdo. O professor sempre terá planos de ação com seus alunos se ele incluir, na sua didática, atividades que possuam a utilização de meios digitais e suas competências.

A educação na era digital exige o desenvolvimento de habilidades e competências específicas como o desenvolvimento de pesquisas como o desenvolvimento do pensamento computacional, solução de problemas, ética, autonomia, etc. para que os indivíduos estejam aptos a se interconectarem a partir das plataformas de redes para a construção do conhecimento e trocas de experiências (ANDRÉ, *et al.* 2020, p.139).

Quando o professor possui habilidades para utilizar os recursos digitais dentro da sala de aula, o ensino se torna mais dinâmico e atrativo para o aluno. “Técnicas, recursos ou meios de ensino são complementos da metodologia, colocados à disposição do professor para o enriquecimento do processo de ensino” (LIBÂNEO, 2006, p. 53). Sendo assim, é importante que o professor deseje se capacitar no tocante aos domínios das ferramentas digitais, pois estará promovendo aulas fora do padrão convencional, como também, encorajando o aluno a vivenciar o aprendizado da língua inglesa e aproveitando ao máximo o mundo digital.

Ensinar com as novas mídias será uma revolução se mudarmos simultaneamente os paradigmas convencionais do ensino, que mantêm distantes professores e alunos. Caso contrário, conseguiremos dar um verniz de modernidade, sem mexer no essencial (MORAN, 2000, p.63).

A transformação do ambiente escolar tradicional para um local mais atrativo, com acessórios tecnológicos, é um trabalho feito a várias mãos, pois é importante que os docentes, com a ajuda das instituições escolares, estejam atentos às mudanças que, naturalmente, ocorram em consequência das inovações tecnológica e suas céleres transformações, pois, “A aprendizagem mais profunda requer espaços de práticas mais frequentes (aprender fazendo) e de ambientes ricos em oportunidades” (BACICH e MORAN, 2018, p. 2). Contudo, é essencial que haja a preparação do ambiente escolar e a formação adequada do professor para que os

recursos digitais sejam explorados em benefício do processo de ensino-aprendizado do aluno e da sua capacidade de transformação social.

2.4 O aluno diante da tecnologia

Dentro do cenário educacional, o aluno é parte importante no desenvolvimento da sociedade. É na escola onde o aluno terá suas habilidades aprimoradas e estará em constante processo de amadurecimento para se tornar um sujeito ativo, participante e transformador no seu meio social. Diante desta transformação, a escola tem um papel fundamental de preparar um ambiente educacional favorável para que essa mudança social aconteça. E para auxiliar o aluno nessa jornada educacional, entendemos que a tecnologia entra na sala de aula para despertar o aluno como agente criativo, comunicativo, pensante, crítico, ético e dentre muitas atribuições, um ser responsável por mudanças significativas. “A tecnologia faz parte da construção da história de um sujeito. O homem cria e recria, se coloca como um sujeito que faz e refaz o mundo” (ALMEIDA, CANCELA e SOUSA, 2020, p. 56).

Em um mundo globalmente digital, não seria justo, que o estudante fosse desprovido da oportunidade de aprender e se desenvolver em meio aos benefícios tecnológicos, pelo contrário, o aluno deve ser estimulado pelo professor a explorar o conhecimento por meios dos aparatos tecnológicos, e com isso, tornando-se um indivíduo ativo no processo de ensino-aprendizagem.

A mesma tecnologia que está diminuindo distancia entre os seres, está levando os mesmos a uma contextualização do futuro acontecendo hoje, surgindo um novo paradigma educacional [...] possibilitando ao aluno a construção do conhecimento a partir de uma individualização estilística de aprendizagem (GEBRAN, 2009, p. 14).

Devemos compreender que o processo de inclusão das ferramentas tecnológicas na sala de aula é um processo muito atrativo para o aluno, pois este está na geração que se mantém constantemente conectada ao mundo digital, então “Desta forma é importante que todo o âmbito educacional esteja alinhado com as

expectativas deste novo estudante pertencente à geração conectada” (SANTOS, 2020, p. 12). E por este público está cada vez mais inserido no mundo digital, requer que os professores utilizem inovações pedagógicas, ou seja, metodologias ativas, a fim de potencializar a curiosidade do aluno e fazê-lo ir em busca do conhecimento tendo o professor como o mediador dentro deste processo, portanto, “Além da curiosidade que as metodologias ativas podem despertar no aluno o desenvolvimento de autonomia nos discentes é um fator que faz destas técnicas uma ferramenta a se considerar na busca pela melhoria nos resultados educacionais” (SANTOS, 2020, p. 36). Na educação digital, o aluno se apresenta de forma mais ativa, e isso se dá pelo próprio momento global que é propício para que isso aconteça nos dias de hoje, portanto, reafirmamos a ideia de que os benefícios da tecnologia precisam ser vistos com um poder de engajar o aluno no propósito de explorar o conteúdo ministrado em na sala de aula.

Portanto, as novas tecnologias podem auxiliar as escolas a construir e executarem metodologias que coloquem o aluno no centro do processo de ensino e aprendizagem sendo desta forma uma ferramenta de construção de conhecimento e não apenas de exposição de conteúdos (SANTOS, 2020, p.36).

Para amenizar então, a necessidade da educação digital voltada para o aprendizado do aluno, é necessário enriquecer o ambiente escolar com acesso a internet, disponibilizar o fácil acesso a sala de informática, promover políticas públicas para recebimento, nas escolas, de aparelhos tecnológicos como *tablets* e adicionar nestes, *app* gratuitos voltados para o ensino da LI, que dentre vários disponíveis, podemos citar o *Duolingo*, onde o professor pode gerar projetos entre os alunos e estes podem ser incentivados a concluírem todas as etapas de ensino do aplicativo e consequentemente, aprenderão o conteúdo de forma criativa. Os alunos precisam desenvolver a sua capacidade cognitiva de aprender utilizando as ferramentas tecnológicas e o professor, neste momento, precisa desenvolver com os alunos as suas metodologias ativas voltadas para inserir o aluno no aprendizado autônomo e deixa-los à vontade para aprender de acordo com o seu devido ritmo de aprendizado, com relação a isso Bacich e Moram, afirmam:

Metodologias ativas englobam uma concepção do processo de ensino e aprendizagem que considera a participação efetiva dos alunos na construção da sua aprendizagem, valorizando as diferentes formas pelas quais eles podem ser envolvidos nesse processo para que aprendam melhor, em seu próprio ritmo, tempo e estilo. (BACICH E MORAN, 2018, p. 15).

O aluno, na metodologia ativa, ganha protagonismo, pois terá a oportunidade de desenvolver o seu conhecimento por meios tecnológicos, com o auxílio do professor, ele será incentivado a buscar sempre mais conhecimento, gerando um estímulo no estudante para problematizar questões, ampliar cenários de conhecimento e direcionar caminhos a serem percorridos. “Os bons professores e orientadores sempre foram e serão fundamentais para avançarmos na aprendizagem” (BACICH E MORAN, 2018, p. 8).

A seguir, apresentaremos os métodos utilizados que deram início a essa pesquisa.

3 METODOLOGIA

3.1 Tipo de Pesquisa

A pesquisa realizada neste trabalho é classificada, inicialmente, como bibliográfica, pois realizamos pesquisas baseadas em fontes já existentes que serviram de apoio fundamental nas investigações do tema proposto. Quanto à metodologia, utilizamos a pesquisa de campo, pois foi necessário coletar as informações vitais para compreensão do objeto estudado. Quanto à natureza, foi do tipo qualiquantitativa, sendo assim, qualitativa, pois analisamos os quadros de forma descritiva e analítica com o objetivo de entender a relação dos professores e alunos com a tecnologia, como também quantitativa, pois estudamos numericamente os gráficos e de forma cuidadosa analisamos os dados coletados a fim de obtermos uma melhor veracidade da pesquisa.

3.2 População

A população analisada foi composta por 4 (quatro) professores de escolas diferentes, sendo respectivamente 1(um) docente da rede Estadual, 1 (um) Municipal, 1 (um) Militar e 1 (um) Particular. A população também é composta por 600 alunos dos quais 150 é referente ao professor da rede Estadual, 150 da rede Municipal, 150 da rede Militar e 150 da rede particular.

3.3 Amostra

A amostra está representada por 1 (um) professor de cada escola sendo elas, respectivamente, Estadual, Municipal, Militar, Particular e 30 alunos de cada um destes docentes.

3.4 Técnicas de Coleta de Dados

A coleta de dados foi feita através de questionários estruturados com questões abertas voltadas para os professores e questões abertas e fechadas voltadas para seus alunos, visando coletar o maior número de informações possíveis. As respostas dos alunos foram comparadas com as respostas dos professores a fim de identificar a veracidade dos dados coletados.

Na próxima seção, seguem as informações coletadas que nos ajudaram na veracidade da pesquisa.

4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS

O objetivo desta seção é analisar as informações coletadas na pesquisa de campo em quatro diferentes escolas. Discutimos os dados obtidos através de questionários com 07 questões subjetivas respondidas por 04 professores de Língua Inglesa. A coleta dos dados aconteceu durante os meses de outubro e novembro de 2018.

Apresentaremos, portanto, 01(um) professor da escola Municipal e os demais respectivamente da escola, Estadual, Militar e Privada da cidade de Teresina. A estes professores foi entregue um questionário que diz respeito à importância do uso de aparelhos tecnológicos em sala de aula, mas também relativo a possíveis problemas para utilização dos mesmos. As respostas dos professores serão comparadas com as respostas dos questionários entregues aos alunos de cada professor, a fim de detectar a veracidade das informações passadas por cada docente.

4.1 Professor da Escola Municipal

A professora da Escola Municipal atua nas turmas de 7º ano B, E, 8º A, B, C e D do turno da tarde utilizando o livro *“Way to English da Editora Ática”* que por sua vez, possui um CD para praticar o *LISTENING*. Diante dessas informações, encontramos desde já uma oportunidade de uso de aparelhos tecnológicos em que o professor poderá utilizar dentro da sala de aula para complemento de suas atividades escolares e auxiliar o aprendizado do aluno na LI.

Tabela 1 - 1ª resposta (Professor da Escola Municipal)

Como Professor de Língua Inglesa, você acha importante o uso de aparelhos tecnológicos para auxiliá-lo no ensino em sala de aula? Por quê?
“Essencial. O processo ensino aprendizagem se torna mais significativo pelos educandos.”

Fonte: a autora

O professor entende, nesta afirmação, que o aparelho tecnológico é uma ferramenta que agrega valor no processo de ensino. Percebemos, nesta resposta, o reconhecimento da parte do docente de que o material tecnológico é essencial nas atividades escolares. Sendo assim, o aluno recebe um aprendizado notoriamente significativo, pois é visível a importância que o aluno tem para o professor.

Tabela 2 - 2ª Resposta (Professor da Escola Municipal)

Você geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência? Por quê? Se sua resposta for negativa, também JUSTIFIQUE.
“As vezes, pois existe vários entraves, tipo: <i>som, Datashow</i> ou material escasso.”

Fonte: a autora

A docente em questão declara que usa o material tecnológico somente algumas vezes em sala de aula, pois há um impedimento relacionado à escassez dessas ferramentas na instituição escolar em que atua. Desta maneira, a escola tem um papel primordial de se planejar e compor o corpo docente com os materiais digitais necessários para uso em sala de aula, tendo em vista o programa educacional PROINFO⁷ que já se dispõe a equipar as escolas públicas que se cadastram e solicitam as instalações dos laboratórios bem como disponibilizar recursos digitais e conteúdos educacionais.

Tabela 3 - 3ª Resposta (Professor da Escola Municipal)

A escola onde você trabalha dispõe de equipamentos tecnológicos para auxiliá-lo em sala de aula ou você faz uso de seus próprios equipamentos para ministrar as aulas?
“Sim, mas não são compatíveis com meus equipamentos e às vezes outros docentes usam.”

Fonte: a autora

⁷ ProInfo é o Programa Nacional de Tecnologia Educacional que foi criado em abril de 1997 sob a autorização do ministro da educação Paulo de Tarso na portaria nº 522 de nove de abril de 1997 com a finalidade de disseminar o uso pedagógico das tecnologias de informação e telecomunicações nas escolas públicas de ensino fundamental e médio pertencentes às redes estaduais e municipais.

Segundo a informação dos usos das ferramentas tecnológicas, o professor declara que prefere utilizar seu próprio material, pois o disponibilizado pela escola não aparenta ser modernizado. Isto reflete bem a necessidade que o professor tem de se equipar individualmente caso queira promover uma aula tecnologicamente interativa com suas turmas, sem depender do equipamento escolar.

Tabela 4 - 4ª Resposta (Professor da Escola Municipal)

Em sua opinião, você concorda que a tecnologia como ferramenta utilizada em sala de aula facilita o aprendizado do aluno? Por quê?
“Sim, pois a aula torna-se mais atraente e significativa.”

Fonte: a autora

Diante desta resposta, percebemos nitidamente a compreensão a respeito da importância do uso de materiais tecnológicos em sala de aula, visto que para ele os alunos recebem um aprendizado mais significativo. É importante salientar que o professor entende que o aluno acha importante essa inteligência tecnológica inserida em aula. No momento em que o professor discerne as necessidades dos alunos, fica mais fácil a inserção do material digital.

Tabela 5 - 5ª Resposta (Professor da Escola Municipal)

Com relação a aluno X Professor, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula aproxima o aluno do Professor ou faz o aluno se dispersar? Por quê?
“A relação Professor x aluno está desgastada. Infelizmente os valores como respeito, disciplina e vontade de aprender estão desaparecendo.”

Fonte: a autora

Diante dessa indagação, o professor pontua que há dificuldade em se relacionar com os alunos mesmo com o uso de material tecnológico, afinal a indagação está relacionada ao seu uso, pois declara que o aluno tem perdido a vontade de aprender e os valores de respeito e disciplina também. Porém, é necessário que o professor entenda que a tecnologia é um aliado atrativo para o

aluno, e esse recurso, provavelmente, agregado com assuntos de interesse do aluno voltado para o aprendizado da língua estreitará o relacionamento do aluno com o professor.

Devemos, pois, pensar o problema do ensino, considerando, por um lado, os efeitos cada vez mais graves da compartimentação dos saberes e da incapacidade de articulá-los, uns aos outros; por outro lado, considerando que a aptidão para contextualizar e integrar é uma qualidade fundamental da mente humana, que precisa ser desenvolvida, e não atrofiada. (MORIN, 2003, p. 16).

É fundamental, portanto, que o professor saiba usar os meios digitais e midiáticos, contextualizando-os com a realidade dos seus alunos e buscando estreitamento de relações e não permitir que os demais problemas do ensino lhe tire essa oportunidade de aproximação de quem ensina com quem está aprendendo.

Tabela 6 - 6ª Resposta (Professor da Escola Municipal)

A escola onde você trabalha possui sala de informática? Caso afirmativo, há acesso à Internet? Você a utiliza para ministrar aulas?
“Não, no momento ela está ocupada com outra turma. Não temos acesso à internet.”

Fonte: a autora

Nesta questão formulada, a respeito da sala de informática e internet da escola, identificamos mais um impeditivo relacionado ao uso das ferramentas tecnológicas, pois apesar de a escola possuir sala de informática, ela encontra-se ocupada como sala de aula e não possui internet. Toda instituição de ensino precisa se equipar tecnologicamente e estar preparada para oferecer aos seus alunos o lugar adequado e os meios favoráveis para que os alunos não percam as oportunidades de aprendizagem da segunda língua.

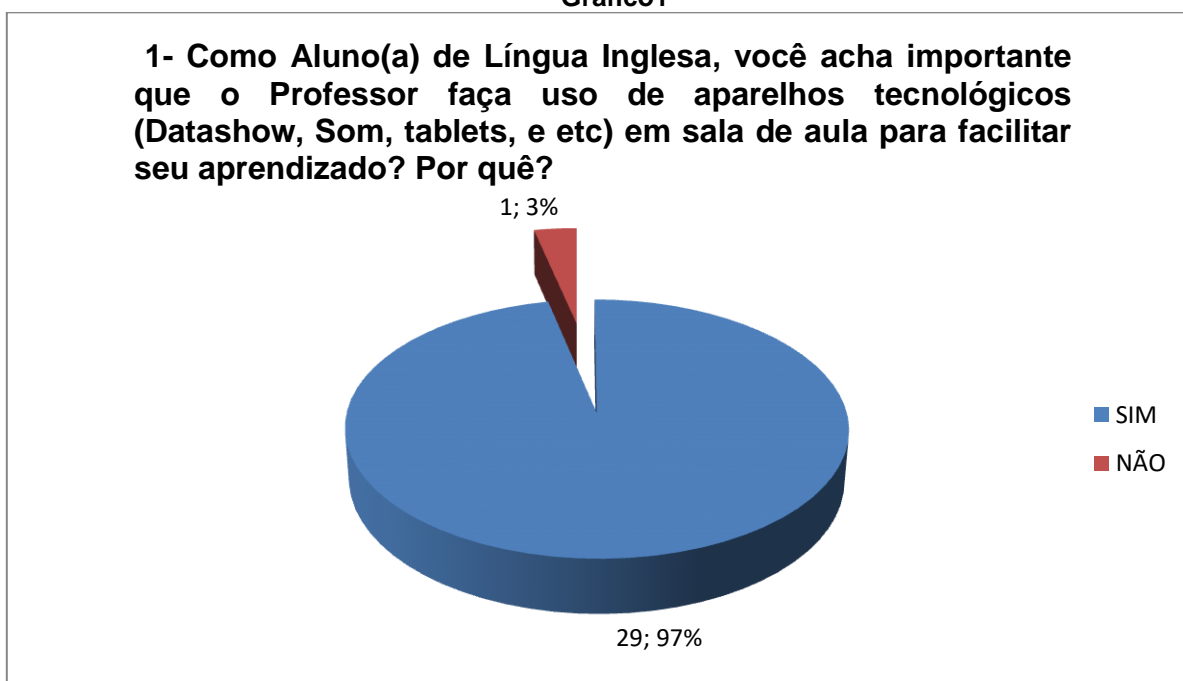
Tabela 7 - 7ª Resposta (Professor da Escola Municipal)

1- Você domina ferramentas tecnológicas que podem ser usadas em sala de aula? Quais?
“Sim. Notebook, som, data show, aplicativos de smartphones e de tablets.”

Fonte: a autora

4.1.1 Alunos da Escola Municipal

Os 30 alunos da rede municipal foram questionados sobre a importância que há em ter, dentro do processo de ensino, a prática ativa do professor, onde o mesmo faça uso de aparelhos tecnológicos em sala de aula para facilitar o ensino-aprendizagem da Língua Inglesa. Aos estudantes, foi apresentado 05 questões que foram respondidas por todos os envolvidos de forma individual.

Gráfico1

Fonte: a autora

O gráfico acima mostra que 97% dos alunos responderam sim e acham importante o uso de aparelhos tecnológicos em sala de aula para facilitar o aprendizado do estudante, enquanto 3% responderam que não. A fim de

esclarecermos as repostas dos entrevistados, selecionamos as 05 (cinco) justificativas que mais se repetiram para que pudéssemos ampliar o maior número possível de informações sobre a importância do uso de aparelhos tecnológicos dentro do ambiente escolar:

Tabela 8

JUSTIFICATIVA DO ALUNO
1 – Facilita o aprendizado (17 alunos);
2 – Estamos no mundo moderno (03 alunos);
3 – O aluno desenvolve mais rápido (02 alunos);
4 – Atrai a atenção para o aprendizado (02 alunos);
5 – A aula se torna mais divertida (02 alunos).

Fonte: a autora

Quanto ao uso dos aparelhos tecnológicos feito pelo professor em sala de aula, questionamos os alunos conforme gráfico abaixo.

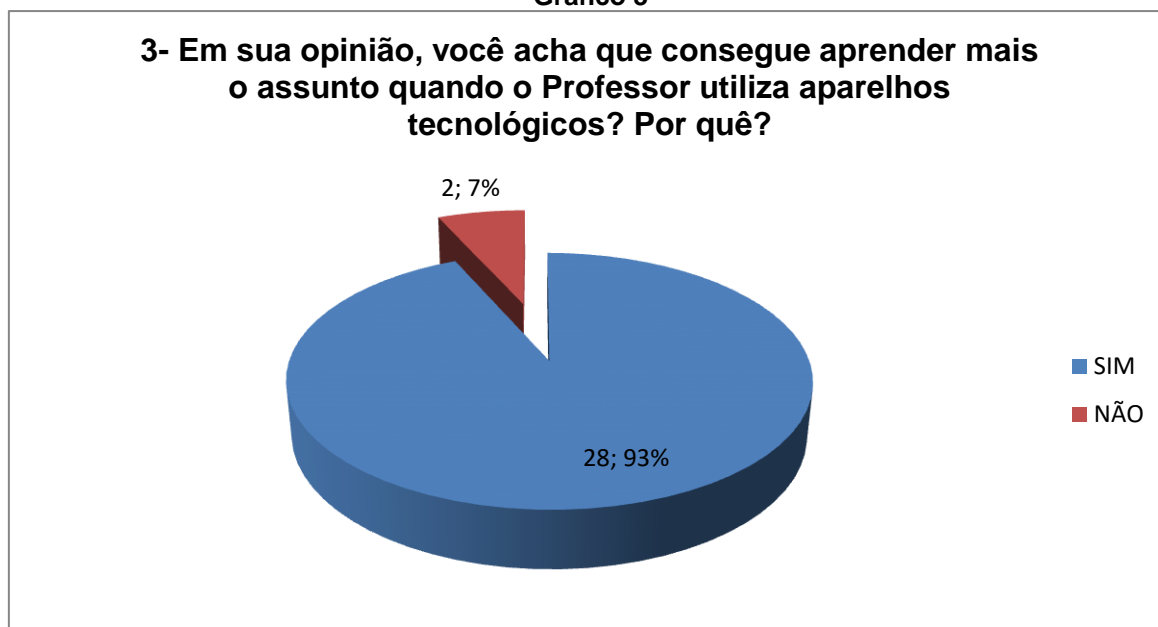
Gráfico 2



Fonte: a autora

Conforme apresenta o gráfico, 100% dos alunos entrevistados responderam que sim, mas foram unânimes ao afirmar que o uso do material tecnológico, pelo professor, era somente às vezes.

Gráfico 3



Fonte: a autora

Observamos neste questionamento que 93% dos alunos concordam que absorvem mais o assunto quando o aprendizado está associado ao uso de aparelhos tecnológicos. Os alunos justificaram suas respostas e relacionamos abaixo as respostas que mais se repetiram.

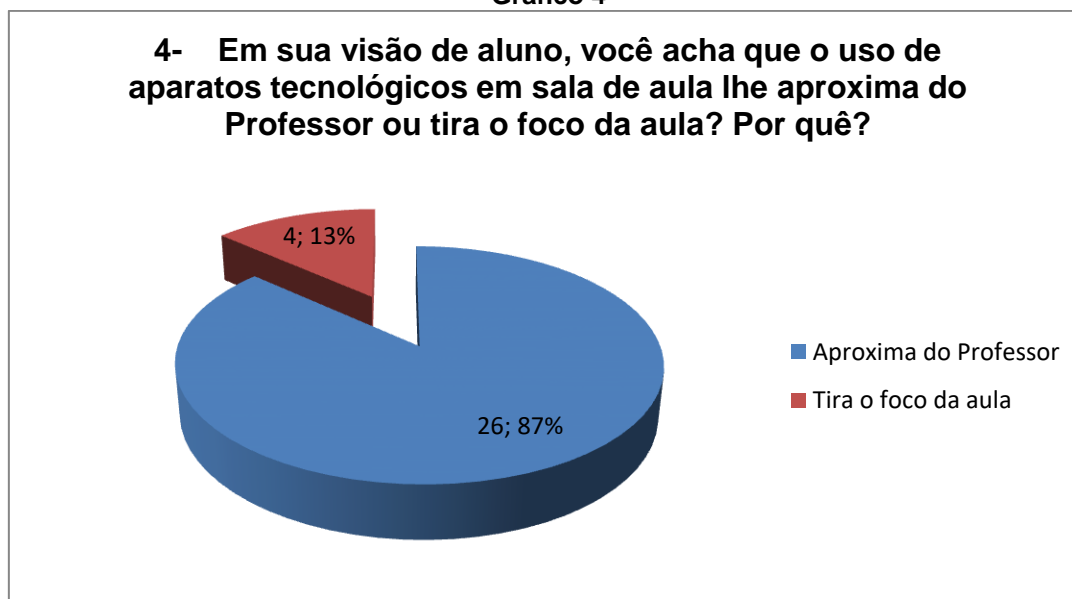
Tabela 9

JUSTIFICATIVA DO ALUNO
1 – Com a tecnologia o professor explica utilizando sons e imagens (11 alunos);
2 – É fácil pesquisar o assunto na internet para tirar dúvidas (08 alunos);
3 – É bom para ouvir a pronúncia das palavras (02 alunos);
4 – É mais fácil para aprender (02 alunos).

Fonte: a autora

A tecnologia em sala de aula é aliada ao professor quando a mesma consegue prender a atenção do aluno e este receba o conteúdo com mais facilidade.

Gráfico 4



Fonte: a autora

O gráfico acima mostra que 87% dos alunos afirmaram que os aparatos tecnológicos em sala de aula os aproximam do professor, enquanto 13% afirmaram que tira o foco da aula. Para facilitar o nosso entendimento quanto às respostas dos estudantes, separamos as repostas mais repetidas dos alunos para justificar a afirmação deles conforme apresentamos na tabela abaixo.

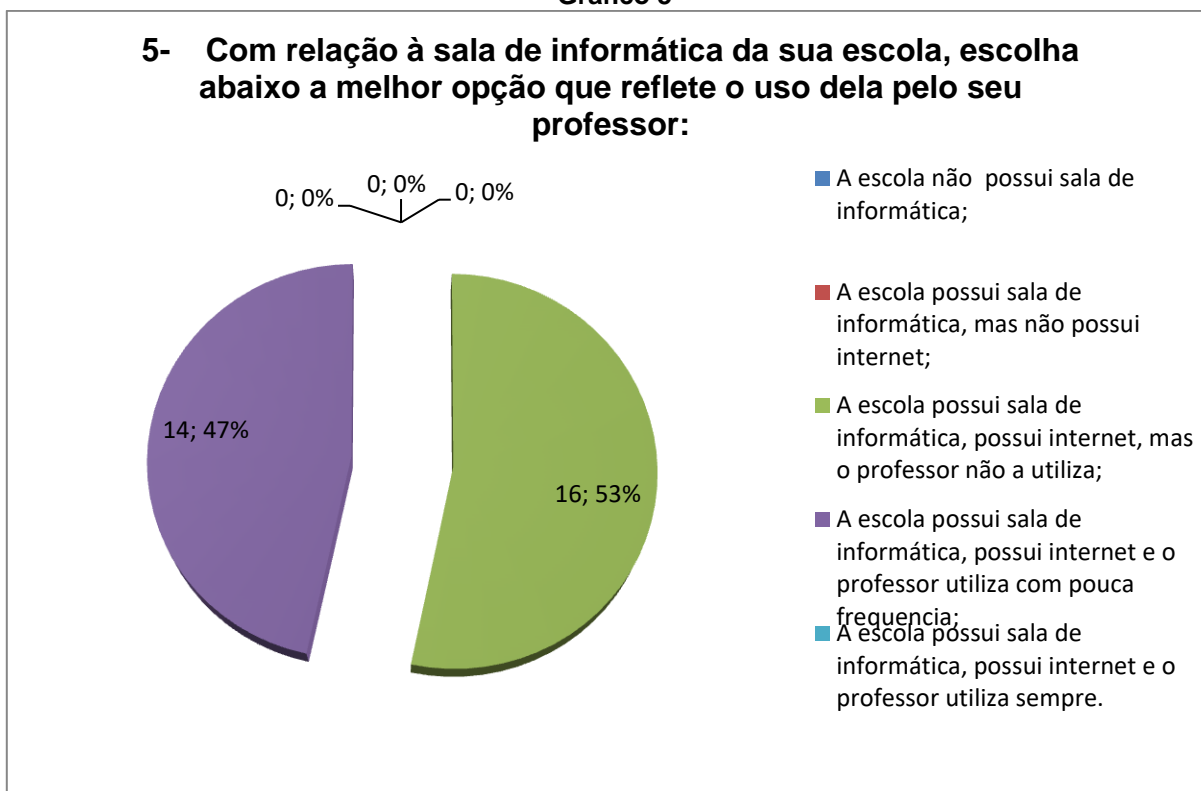
Tabela 10

JUSTIFICATIVA DO ALUNO
1 – Deixa a aula mais atrativa (09 alunos)
2 – Ajudam no aprendizado (06 alunos);
3 – Alunos gostam de tecnologia (04 alunos);
4 – Tecnologias prendem a atenção dos alunos (04 alunos);

Fonte: a autora

Para prosseguirmos na obtenção de mais informações com os alunos, questionamos sobre a sala de informática e internet na escola.

Gráfico 5



Fonte: a autora

53% dos alunos informaram que a escola possui sala de informática e esta, possui internet, mas o seu professor não a utiliza. 47% dos alunos responderam que a escola possui sala de informática, esta possui internet e o seu professor usa com pouca frequência.

4.1.2 Comparação entre as respostas do Docente e Discentes

Após analisarmos as respostas, testificamos que tanto o professor quanto o aluno entende a relevância do uso de tecnologia em sala de aula para facilitar o aprendizado do estudante. Na visão do aluno, a tecnologia facilita, chama atenção para o aprendizado da segunda língua e deixa a aprendizagem mais divertida. Por isso, devemos nos preocupar em dominar o uso das ferramentas tecnológicas, pois para o aluno a utilização delas possui uma grande importância em seu aprendizado.

4.2 Professor da Escola Estadual

O professor da Escola Estadual atua nas turmas de 7º, 8º e 9º ano do turno da manhã utilizando o livro *“Way to English da Editora Ática”* que por sua vez, possui um CD com áudios das questões do livro. O CD se encontra no final do livro do professor e do aluno.

Tabela 11 - 1ª resposta (Professor da Escola Estadual)

Como Professor de Língua Inglesa, você acha importante o uso de aparelhos tecnológicos para auxiliá-lo no ensino em sala de aula? Por quê?
“Sim, porque ajuda dinamizar as aulas, contribui na fixação dos conteúdos.”

Fonte: a autora

Na visão do docente, ele acredita na contribuição dos meios tecnológicos para ajudar o aluno a fixar o assunto e afirma que esse recurso ajuda tornando as aulas mais dinamizadas. Certamente, o primeiro passo para inserção do material pedagogicamente tecnificado em classe, é entender seu grau de importância para facilitar o ensino-aprendizagem do aluno.

Tabela 12 - 2ª Resposta (Professor da Escola Estadual)

Você geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência? Por quê? Se sua resposta for negativa, também JUSTIFIQUE.
“As vezes, umas duas vezes por bimestre.”

Fonte: a autora

O professor entende a importância do uso da tecnologia em suas aulas, porém usa poucas vezes essa ferramenta. O desenvolvimento positivo das aulas depende do professor, portanto, quando o professor é consciente da necessidade de incluir a TIC, mas não o materializa didaticamente, é conivente do desprovimento de técnicas para fins educativos.

Tabela 13 - 3ª Resposta (Professor da Escola Estadual)

A escola onde você trabalha dispõe de equipamentos tecnológicos para auxiliá-lo em sala de aula ou você faz uso de seus próprios equipamentos para ministrar as aulas?
“Sim, a escola dispõe.”

Fonte: a autora

Ao ser questionado quanto à disponibilidade dos materiais digitais, o docente afirma que a escola dispõe deste material. Portanto, se este professor tem acesso a este recurso e não utilizá-lo, se torna responsável por não disponibilizá-lo ao aluno para ajudá-lo em seu o aprendizado escolar. “Ensinar e aprender, pois, são duas facetas do mesmo processo, e que se realizam em torno das matérias de ensino sob a direção do professor.” (LIBÂNEO, 2006, p. 53). Compreendemos que o professor tem a responsabilidade de gerir corretamente o curso da aula, pois sobre ele recai este privilégio didático e o aluno deposita nele a sua confiança educacional.

Tabela 14 - 4ª Resposta (Professor da Escola Estadual)

Em sua opinião, você concorda que a tecnologia como ferramenta utilizada em sala de aula facilita o aprendizado do aluno? Por quê?
“Sim, porque o aluno interage melhor.”

Fonte: a autora

Como podemos verificar nesta resposta, mais uma vez o docente afirma que o uso das tecnologias em sala de aula, faz com que o aluno interaja melhor ao conteúdo. Portanto, fica claro que é fundamental o uso didático da tecnologia para facilitar o aprendizado da língua.

Tabela 15 - 5ª Resposta (Professor da Escola Estadual)

Com relação a aluno X Professor, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula aproxima o aluno do Professor ou faz o aluno se dispersar? Por quê?
“Acho que aproxima, porque o aluno fica mais ligado à aula.”

Fonte: a autora

A boa relação do professor com o aluno é fundamental dentro do processo do ensino-aprendizagem. Quando o uso dos recursos tecnológicos consegue gerar uma

aproximação entre o docente e o discente, é importante explorar essa ferramenta a fim de que o objetivo do professor seja alcançado, fazer com que os alunos aprendam o conteúdo passado em sala com mais facilidade.

As mudanças que a tecnologia favorecem na postura do Professor em aula são: ajuda os alunos a estabelecerem um elo de ligação entre os conhecimentos acadêmicos com os adquiridos e vivenciados, ocorrendo uma troca de ideia e experiências, em que o professor, em muitos casos, se coloca na posição do aluno aprendendo com a experiência deste. (MERCADO, 2002, p 23).

O professor tem um desafio especial de levar o aluno a usar as tecnologias de forma inteligente em seu aprendizado. Com isso, podendo gerar aprendizado mútuo.

Tabela 16 - 6ª Resposta (Professor da Escola Estadual)

A escola onde você trabalha possui sala de informática? Caso afirmativo, há acesso à Internet? Você a utiliza para ministrar aulas?
"Sim. Tem acesso à internet. Não utilizo para ministrar aulas."

Fonte: a autora

Diante desta resposta, fica claro que o docente perde uma excelente oportunidade de utilizar mais uma ferramenta informatizada em favor do seu ensino, pois essa é voltada para agregar valores ao aprendizado do aluno. Diante da postura do professor, mais uma vez o aluno perde a oportunidade de se aproximar das ferramentas multimidiáticas.

Tabela 17 - 7ª Resposta (Professor da Escola Estadual)

Você domina ferramentas tecnológicas que podem ser usadas em sala de aula? Quais?
"Sim. Som, computador e datashow."

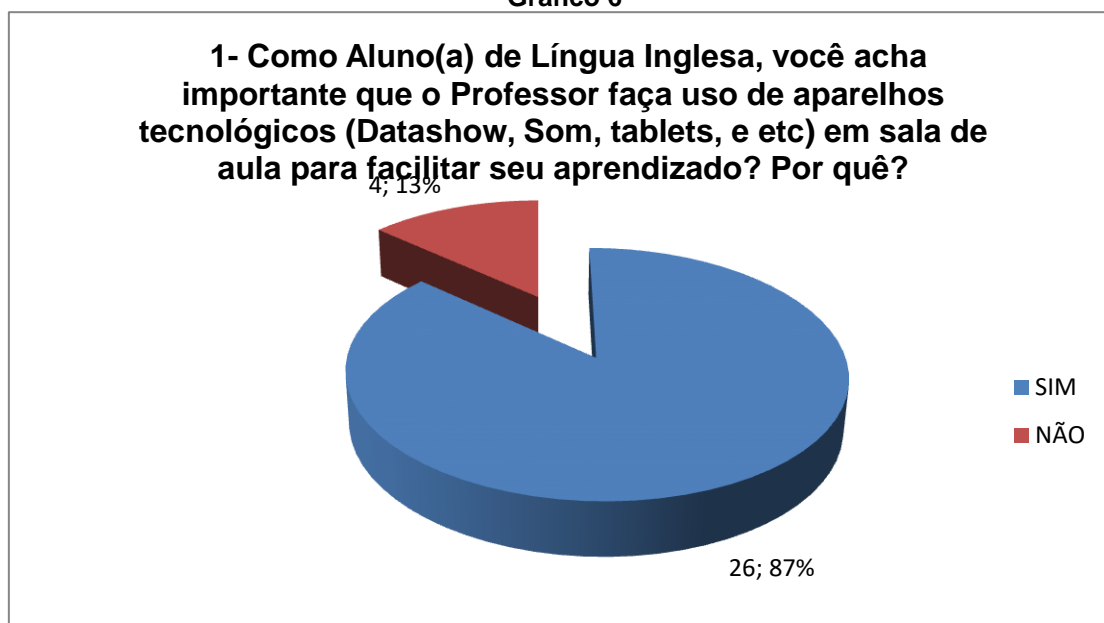
Fonte: a autora

Quando o docente domina os meios digitais, conforme resposta acima, as oportunidade para aulas criativas e dinamizadas tornam-se maiores.

4.2.1 Alunos da Escola Estadual

Para continuarmos a nossa pesquisa, 30 alunos da escola estadual participaram respondendo as 05 questões relacionadas ao uso das ferramentas tecnológicas dentro da sala de aula.

Gráfico 6



Fonte: a autora

87% dos alunos afirmaram que é importante o uso de aparelhos tecnológicos para facilitar o aprendizado em sala de aula e 13% afirmaram que não. A fim de esclarecer a resposta dos 26 alunos, selecionamos as respostas mais repetidas.

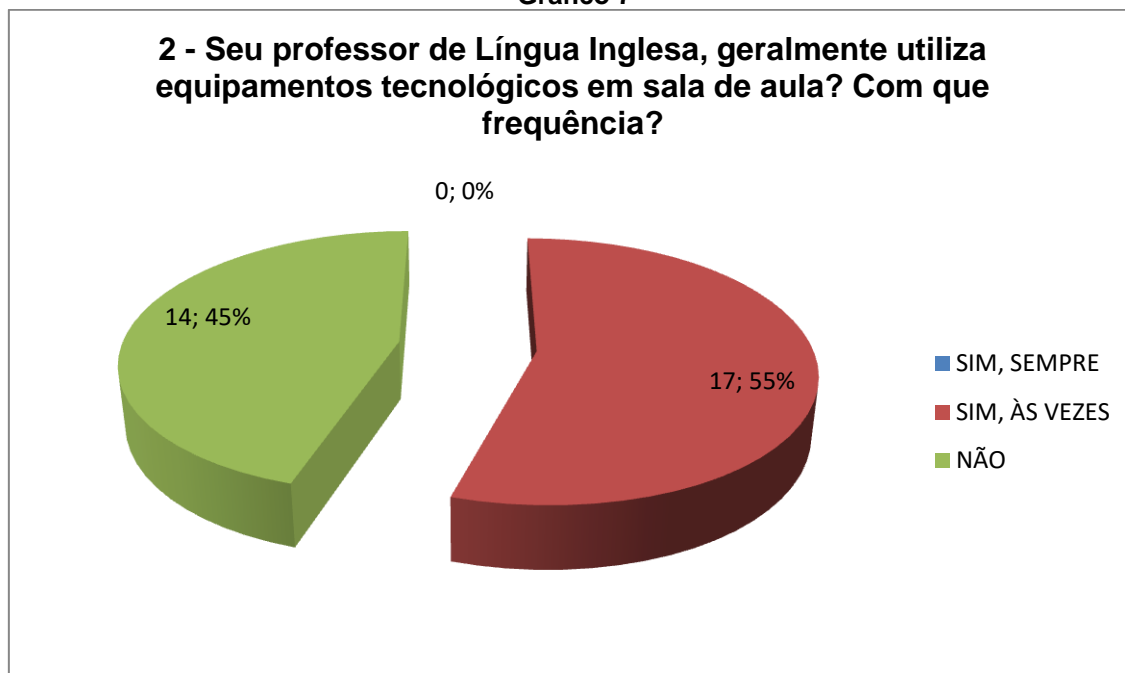
Tabela 18

JUSTIFICATIVA
1 – Deixa a aula mais atrativa (09 alunos)
2 – Aparelhos tecnológicos ajudam no aprendizado (06 alunos);
3 – Alunos gostam de tecnologia (04 alunos);
4 – A Tecnologia prende a atenção dos alunos (04 alunos);

Fonte: a autora

Quanto à frequência do uso de aparelhos tecnológicos pelo professor na sala de aula realizamos o questionamento a seguir.

Gráfico 7

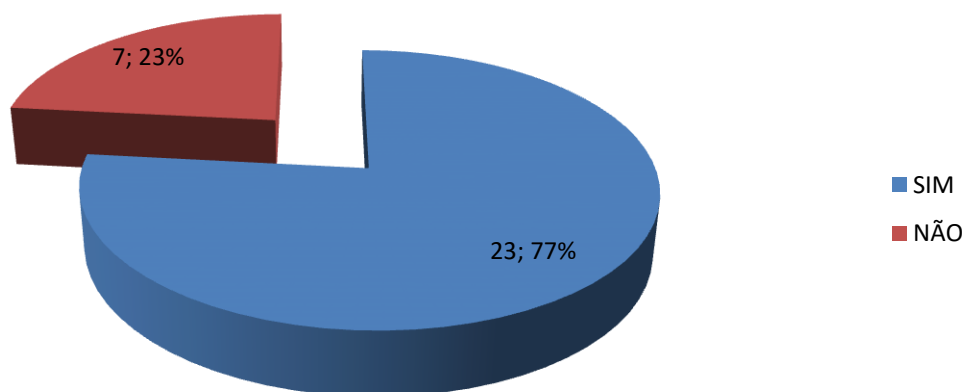


Fonte: a autora

O gráfico acima mostra que 55% dos estudantes afirmaram que o professor utiliza, às vezes, equipamentos tecnológicos em sala de aula, enquanto 45% afirmam que o professor não os utiliza.

Gráfico 8

**3- Em sua opinião, você acha que consegue aprender mais o assunto quando o Professor utiliza aparelhos tecnológicos?
Por quê?**



Fonte: a autora

Conforme vemos o gráfico acima, 77% dos alunos afirmaram que absorvem melhor o assunto, quando o professor utiliza aparelhos tecnológicos em sala de aula e 23% afirmaram que não. Para esclarecer as justificativas dos estudantes que responderam sim, destacamos na tabela abaixo as respostas que mais se repetiram.

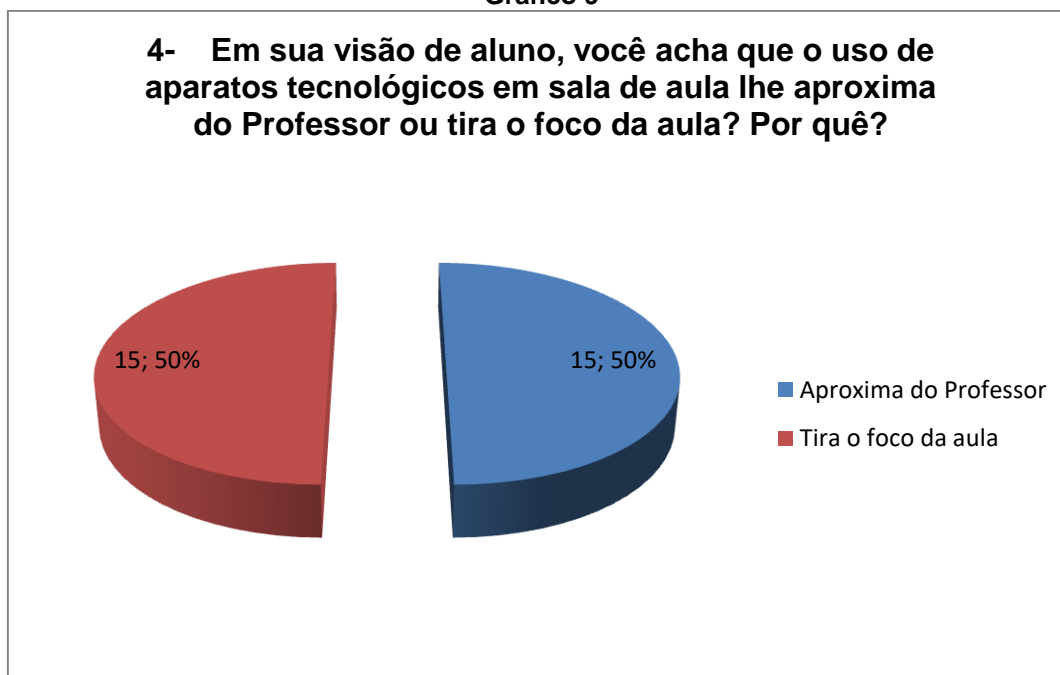
Tabela 19

JUSTIFICATIVA
1 – Facilita o aprendizado (12 alunos);
2 – A aula se torna mais atrativa e divertida (04 alunos);
3 – Porque o aprendizado se torna mais prático (04 alunos);
4 – Os jovens gostam de está conectados a tecnologia (02 alunos).

Fonte: a autora

A fim de compreendermos melhor a visão do aluno quanto ao seu relacionamento com o professor em sala de aula prosseguimos com a próxima questão.

Gráfico 9



Fonte: a autora

Como demonstra o gráfico acima, 50% dos estudantes da escola estadual responderam que o material tecnológico utilizado em sala de aula, pelo professor, tira o foco da aula e 50% dos estudantes afirmaram que a utilização de aparelho digital na sala de aula aproxima o aluno do professor. Para entendermos melhor as respostas dos alunos, demonstraremos no quadro abaixo as justificativas.

Tabela 20

JUSTIFICATIVA DOS ALUNOS QUE RESPONDERAM SIM
1 – Não houve justificativa (05 alunos);
2 – O professor usa a tecnologia para prender a atenção do aluno (04 alunos);
3 – O professor deixa o assunto mais fácil (03 alunos);
4 – A tecnologia facilita a interação com o professor (03 alunos).

Fonte: a autora

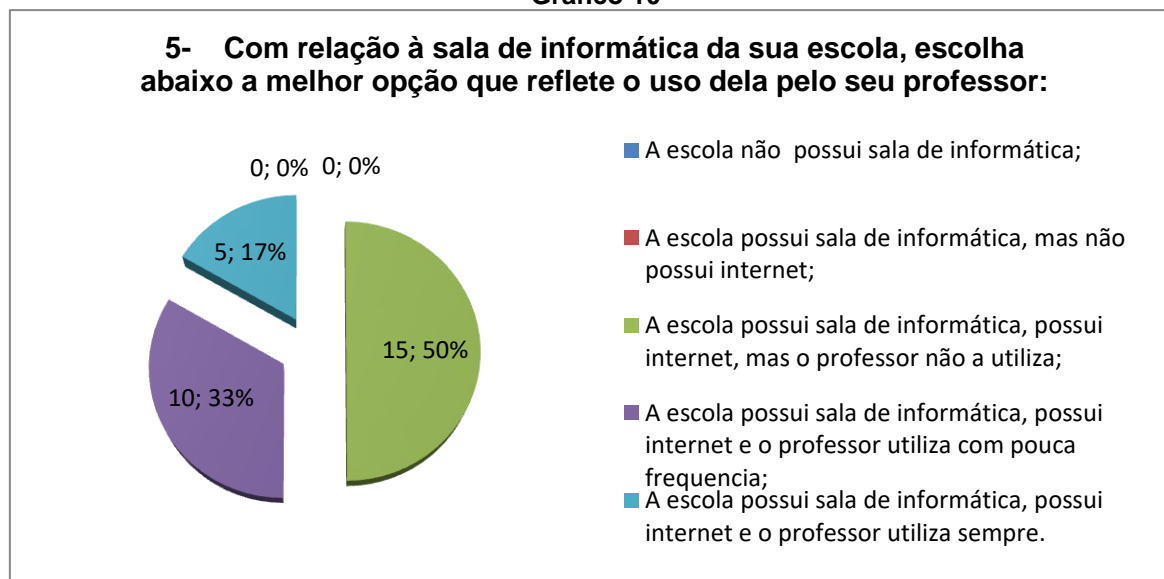
Tabela 21

JUSTIFICATIVA DOS ALUNOS QUE RESPONDERAM NÃO
1 – O aluno se distrai olhando o aparelho, outros aplicativos e imagens (06 alunos);
2 – O aluno não consegue acompanhar o assunto, pois não compreende o Inglês (06 alunos);
3 – Não houve justificativas (03 alunos);

Fonte: a autora

Para que o uso de aparelhos tecnológicos em sala de aula não seja utilizado de forma errada, ao ponto de tirar o objetivo da aula, o uso de computadores, por exemplo, será necessário que a gestão escolar bloquem conteúdos impróprios para o ensino, como também os alunos deverão ser monitorados, avaliados e notificados caso aja uso inadequado das ferramentas.

Quanto à existência da sala de informática na escola e seu uso pelo professor, os estudantes responderam segundo o gráfico abaixo.

Gráfico 10

Fonte: a autora

Vemos, portanto, que o professor possui oportunidade de utilizar métodos tecnológicos, como a própria sala de informática. É necessário que o professor crie momentos e conteúdos adequados para sua utilização, pois a sua escola já disponibiliza a ferramenta.

4.2.2 Comparação das respostas do Docente e Discentes

Claramente, fica comprovado que o professor não utiliza a TIC corretamente, pois ao fazer uso apenas do rádio e ainda com pouca frequência, deixa a desejar na utilização de outras ferramentas como *Datashow*, *tablets*, *computadores*, *internet* e *etc* e assim, pode frustrar o aprendizado de alguns alunos por não conhecerem corretamente as ferramentas multimidiáticas que ultrapassam a utilização de um rádio.

O objetivo de introduzir novas tecnologias na escola é para fazer coisas novas e pedagogicamente importantes que não se pode realizar de outras maneiras. O aprendiz, utilizando metodologias adequadas, poderá utilizar estas tecnologias na integração de matérias estanques. A escola passa a ser um lugar mais interessante que prepararia o aluno para o seu futuro. A aprendizagem centra-se nas diferenças individuais e na capacitação do aluno para torná-lo usuário independente da informação, capaz de usar vários tipos de fontes de informação e meios de comunicação eletrônica (MERCADO, 2002, p.14).

Portanto, cabe ao professor executar de forma correta as novas tecnologias, gerando nos alunos o prazer de usá-las em seu benéfico aprendizado. O mundo digital tem gerado muita curiosidade aos jovens, então, o professor precisa utilizar essa ferramenta global para trazer aos alunos o prazer de usá-la a fim de gerar interesse para enriquecer seu conhecimento da LI.

4.3 Professor da Escola Militar

O professor da Escola Militar atua nas turmas 2º E, D e 3º B, E. A escola trabalha utiliza o livro *Learn and Share in English* da Editora Ática que disponibiliza um CD com questões que complementam as atividades do livro.

Tabela 22 - 1ª resposta (Professor da Escola Militar)

Como Professor de Língua Inglesa, você acha importante o uso de aparelhos tecnológicos para auxiliá-lo no ensino em sala de aula? Por quê?
“Sim, porque incentiva os alunos a se concentrarem mais no assunto abordado, despertando mais interesse nos mesmos.”

Fonte: a autora

O professor declara em sua resposta os benefícios gerados em sala de aula quando são utilizados os recursos tecnológicos. Ele afirma a importância de utilizá-los a fim de gerar um incentivo de aprendizado no aluno. É importante destacar a afirmação “... *despertando mais interesse nos mesmos*”, pois é um desafio para o professor despertar interesse nos alunos e assim ele permite que esse interesse seja incitado com o uso dos recursos tecnológicos.

Tabela 23 - 2ª Resposta (Professor da Escola Militar)

Você geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência? Por quê? Se sua resposta for negativa, também JUSTIFIQUE.
“Não, por conta do tempo, onde a utilização do livro didático já requer um tempo bastante suficiente para ser utilizado.”

Fonte: a autora

O professor escreve em sua resposta que não utiliza os recursos multimidiáticos, pois o tempo utilizado com o livro já é suficiente, porém o livro possui um CD como complemento das atividades do livro e para tais atividades seria necessário a utilização de algum meio eletrônico. Então fica uma observação de que o Professor não faz todas as atividades do livro.

Tabela 24 - 3ª Resposta (Professor da Escola Militar)

A escola onde você trabalha dispõe de equipamentos tecnológicos para auxiliá-lo em sala de aula ou você faz uso de seus próprios equipamentos para ministrar as aulas?
“A Escola onde eu trabalho dispõe sim de equipamentos tecnológicos para auxílio em sala de aula.”

Fonte: a autora

A escola disponibiliza os recursos necessários para o Professor utilizar meios multimidiáticos em suas aulas. Quando a escola tem esse material disponível, é necessário que o professor utilize, pois é um recurso agregado ao livro adotado, já que este é acompanhado com um CD.

Tabela 25 - 4ª Resposta (Professor da Escola Militar)

Em sua opinião, você concorda que a tecnologia como ferramenta utilizada em sala de aula facilita o aprendizado do aluno? Por quê?
“Sim, porque a tecnologia aguça os sentidos tipo visão, audição o que fixa mais o assunto abordado em sala de aula.”

Fonte: a autora

Nesta resposta, o Professor reafirma a importância dos recursos tecnológicos para auxiliar no aprendizado do aluno. O docente precisa entender que o Professor tem o papel fundamental de facilitar o ensino-aprendizagem e aguçar o desejo do aluno aprender e explorar mais o aprendizado.

Ao professor cabe o papel de estar engajado no processo, consciente não só das reais capacidades da tecnologia, do seu potencial e de suas limitações para que possa selecionar qual é a melhor utilização a ser explorada num determinado conteúdo, contribuindo para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, por meio de uma renovação da prática pedagógica do professor e da transformação do aluno em sujeito ativo na construção do seu conhecimento, levando-os, através da apropriação desta nova linguagem a inserirem-se na contemporaneidade. (MERCADO, 2002, p. 18).

O Professor possui uma grande responsabilidade junto aos seus alunos. Sobre o docente recai a missão de mostrar o caminho e as ferramentas certas para obter o conhecimento da língua.

Tabela 26 - 5ª Resposta (Professor da Escola Militar)

Com relação a aluno X Professor, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula aproxima o aluno do Professor ou faz o aluno se dispersar? Por quê?
“O uso de aparatos tecnológicos em sala de aula aproxima o aluno do Professor, porque cria mecanismos de fixação do assunto abordado por parte do aluno associando o mesmo ao Professor criando um laço (afinidade entre os mesmo).”

Fonte: a autora

Essa resposta afirma que quando o professor sabe utilizar as ferramentas didáticas corretas, verá o aluno aprendendo, fixando o assunto, mas também verá o professor como facilitador e estreitando assim o laço de confiança que o aluno deve ter com professor, até para que o aluno tenha facilidade de interagir tirando dúvidas ou acrescentando alguma informação ao conteúdo. Então, reafirmamos a importância da TIC como ferramenta para auxiliar o aprendizado do aluno como também encurtar a distância entre o aluno e o professor.

Tabela 27 - 6ª Resposta (Professor da Escola Militar)

A escola onde você trabalha possui sala de informática? Caso afirmativo, há acesso à Internet? Você a utiliza para ministrar aulas?
“Sim. Sim. Não, pois como já foi frisado, o tempo utilizado com o livro didático é bastante suficiente para o exercício das atividades pertinentes ao assunto abordado em sala de aula.”

Fonte: a autora

Nesta resposta, o Professor enfatiza que o tempo gasto com o livro é suficiente para o assunto abordado, porém é relevante considerarmos que em sala de aula TIC é uma ferramenta que agrega valores ao conhecimento dos alunos. Portanto, quando o Professor tem a oportunidade de apresentar os recursos tecnológicos ao aluno, como realizar uma aula dentro da sala de informática, mas não o faz, nega ao aluno o direito de abranger seus conhecimentos.

Tabela 28 - 7ª Resposta (Professor da Escola Militar)

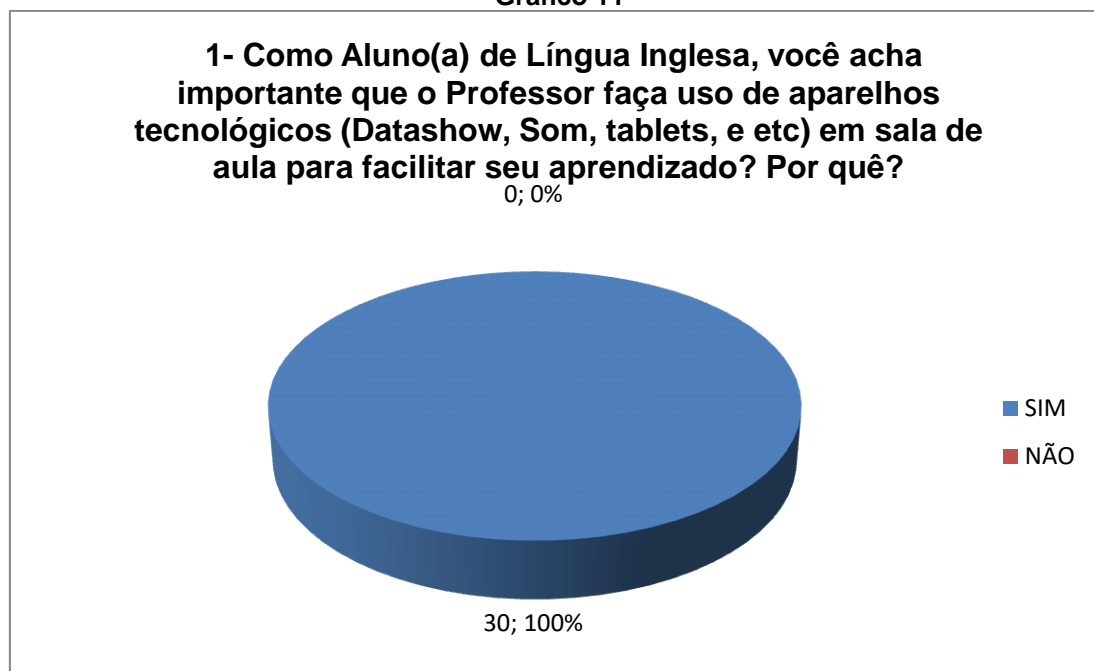
Você domina ferramentas tecnológicas que podem ser usadas em sala de aula? Quais?
“Sim. Computador, data show e aparelho de som.”

Fonte: a autora

Nesta resposta, o professor afirma que domina importantes aparelhos tecnológicos e visto que há outros recursos que podem ser utilizados juntamente com eles na prática de ensino, o docente poderá somar suas habilidades às oportunidades de aprendizado do aluno.

4.3.1 Alunos da Escola Militar

30 alunos do professor da Escola Militar receberam um questionário para obtermos respostas sobre o seu uso das tecnologias em sala de aula pelo professor.

Gráfico 11

Fonte: a autora

Em unanimidade, os 30 alunos responderam que é importante o uso de aparelhos digitais em sala de aula. Para transparecer as justificativas dos alunos, destacamos as respostas que apareceram com mais frequências no questionário.

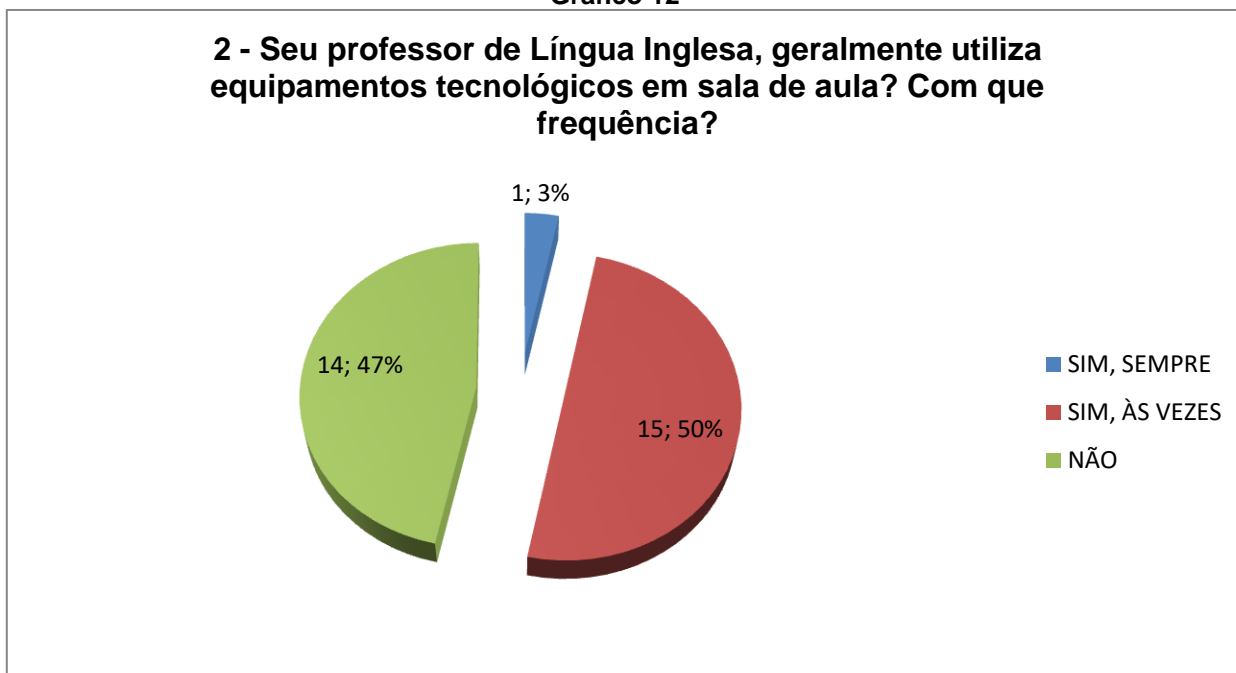
Tabela 29

JUSTIFICATIVA DOS ALUNOS QUE RESPONDERAM SIM
1 – Facilita a compreensão da língua estrangeira (16 alunos);
2 – A aula fica mais dinâmica e o aluno se torna mais participativo (08 alunos);
3 – O aluno se desenvolve melhor na matéria (04 alunos);
4 – É uma ótima ferramenta de comunicação (02 alunos).

Fonte: a autora

Quanto à frequência do uso de equipamentos tecnológicos em sala de aula pelo professor, segue o próximo questionamento.

Gráfico 12

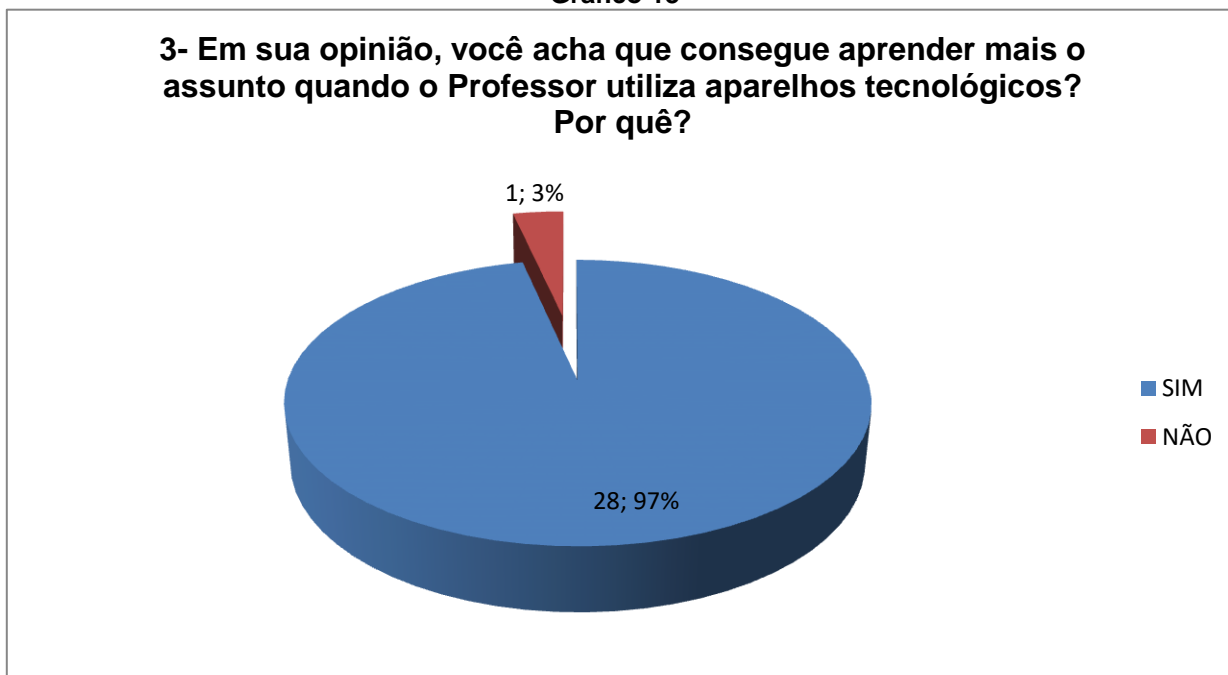


Fonte: a autora

3% dos estudantes afirmam que o professor sempre utiliza aparelhos tecnológicos em sala de aula, 14% afirmam que o professor não utiliza essas ferramentas digitais e 15% afirma que o professor utiliza, porém às vezes.

Quanto à absorção do conteúdo por parte dos alunos quando o professor utiliza aparelhos midiáticos nas ministrações das aulas, questionamos conforme apresentamos no próximo gráfico.

Gráfico 13



Fonte: a autora

O gráfico acima mostra que 97% dos alunos, afirmaram que absorvem melhor o conteúdo quando o professor utiliza aparelhos tecnológicos em sala de aula e 3% dos estudantes afirmaram que não. Destacamos as justificativas que mais se repetiram entre as respostas dos alunos.

Tabela 30

JUSTIFICATIVA DOS ALUNOS
1 – É uma forma rápida e prática de passar o conteúdo (12 alunos);
2 – O uso da tecnologia desperta mais interesse no aluno em aprender (12 alunos);
3 – A tecnologia facilita a compreensão (05 alunos);

Fonte: a autora

Quanto ao uso de aparatos tecnológicos em sala de aula aproximar o aluno do professor ou tirar o foco da aula, seguiremos com a próxima questão.

Gráfico 14



Fonte: a autora

93% dos alunos responderam que o uso de aparatos tecnológicos aproxima o aluno do professor e 7% afirmaram que o seu uso tira o foco da aula. Para compreendermos melhor as respostas dos estudantes, destacamos no quadro abaixo as justificativas mais se repetiram.

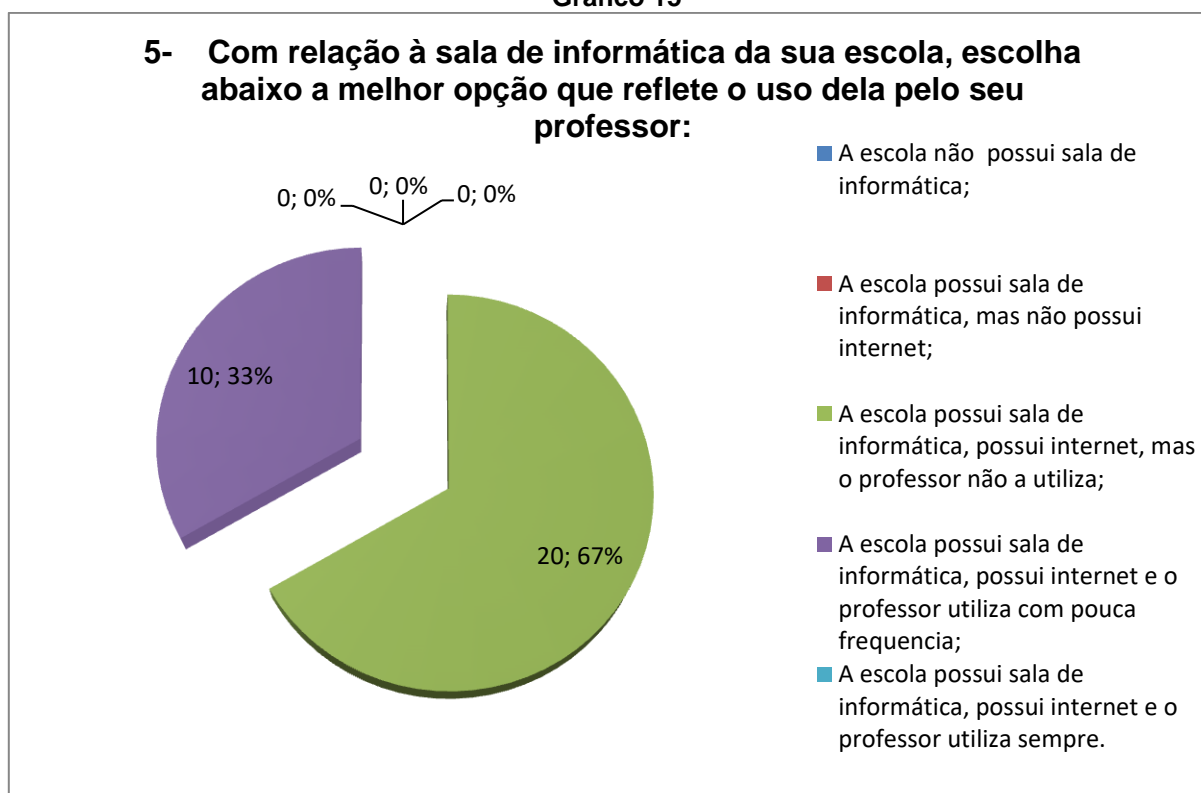
Tabela 31

JUSTIFICATIVA DOS ALUNOS
1 – A aula se torna mais dinâmica e interessante (08 alunos);
2 – Aumenta a interação entre o professor e a turma (04 alunos);
3 – Desperta a procura pelo conhecimento (02 alunos);
4 – Não houve justificativas (14 alunos).

Fonte: a autora

Quanto à escola possuir sala de informática e o professor utilizá-la para ministrar suas aulas, questionamos os estudantes como apresenta a questão a seguir.

Gráfico 15



Fonte: a autora

Conforme o gráfico anterior, 67% dos alunos afirmaram que a escola possui sala de informática e a sala possui internet, porém o professor não a utiliza. 33% afirmaram que a escola possui sala de informática, a sala possui internet e o professor a utiliza às vezes.

4.3.2 Comparação entre as respostas do Docente e Discentes

Diante das respostas dos envolvidos no processo de ensino-aprendizado da Língua Inglesa da Escola Militar, verificamos que realmente o professor não faz uso da TIC em sala de aula. Percebemos também a afirmação que os alunos fizeram, dando importância ao uso dos recursos tecnológicos em sala de aula gerando aproximação à figura do professor e enfatizando a facilidade de aprender o conteúdo. Porém, enquanto o professor não se disponibilizar em mudar a sua didática, os seus

alunos sempre serão espectadores, desejando aulas mais modernizadas com a inclusão de ferramentas digitais que promovem um ambiente criativo e envolvente.

4.4 Professor da Escola Particular

O professor da escola Particular atua nas turmas de 1º, 2º e 3º ano do ensino médio no período da tarde. O livro adotado é *360º - Open Roads da Editora FTD*, este livro disponibiliza um CD para uso complementar das atividades do livro.

Tabela 32 - 1ª resposta (Professor da Escola Particular)

Como Professor de Língua Inglesa, você acha importante o uso de aparelhos tecnológicos para auxiliá-lo no ensino em sala de aula? Por quê?
"Sim, facilita o andamento das aulas."

Fonte: a autora

O professor em questão entende a importância da TIC nas ministrações das aulas. E por facilitar o andamento da aula, é que o professor precisa incluir os recursos tecnológicos com frequência, pois assim o aluno recebe a atenção devida ao sujeito que está em descoberta do saber. "O educando é antes de tudo o fim, para quem se aplica o desenvolvimento das práticas educativas". (GEBRAN, 2009, p.16).

Tabela 33 - 2ª Resposta (Professor da Escola Particular)

Você geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência? Por quê? Se sua resposta for negativa, também JUSTIFIQUE.
"Sim, uma vez por mês."

Fonte: a autora

Por ser importante o uso da TIC também é importante a maior frequência do seu uso, pois a tecnologia educacional promove maior aprendizado para o aluno. O

professor não pode utilizar os recursos apenas por pressão, mas por saber estratégico e didático totalmente voltado para o aluno. “O Professor está lidando com uma geração mais crítica e participativa, tendo que buscar aproximar a sua realidade à dos alunos.” (GEBRAN, 2009, p. 25).

Tabela 34 - 3ª Resposta (Professor da Escola Particular)

A escola onde você trabalha dispõe de equipamentos tecnológicos para auxiliá-lo em sala de aula ou você faz uso de seus próprios equipamentos para ministrar as aulas?
“A escola possui equipamentos.”

Fonte: a autora

Quando a escola dispõe dos recursos digitais e os disponibiliza para o professor utilizar com seus alunos, o aprendizado aumenta e o Professor consegue gerar um ambiente que vai além da didática tradicional. “As tecnologias nos ajudam a realizar o que já fazemos ou desejamos. Se somos pessoas abertas, elas nos ajudam a ampliar a nossa comunicação; se somos fechados, ajudam a nos controlar mais. Se temos propostas inovadoras, facilitam a mudança.” (MORAN, 2000, p. 27,28).

Tabela 35 - 4ª Resposta (Professor da Escola Particular)

Em sua opinião, você concorda que a tecnologia como ferramenta utilizada em sala de aula facilita o aprendizado do aluno? Por quê?
“Sim. Chama a atenção do aluno para ele interagir mais em sala.”

Fonte: a autora

O Professor inovador consegue discernir qual material didático utilizar em sala de aula para prender a atenção do aluno. Todo o ensino é voltado para que o aluno consiga interagir com o professor e com os demais alunos, isso pode e deve ser gerado quando o professor inclui as ferramentas digitais no cotidiano do aluno. Quando o professor entende o seu papel de mediador entre o recurso e o aluno, é nítida a dimensão de conhecimento em que o aluno está inserido.

Tabela 36 - 5ª Resposta (Professor da Escola Particular)

Com relação a aluno X Professor, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula aproxima o aluno do Professor ou faz o aluno se dispersar? Por quê?
“Sim aproxima, porque o aluno se liga mais nas aulas.”

Fonte: a autora

O professor sabe a importância de gerar uma aproximação do docente com o aluno. E dependendo do aluno, é possível que muitas barreiras sejam retiradas com o uso das ferramentas digitais. O importante é que o professor saiba dominar as ferramentas e inseri-las no momento certo e no conteúdo adequado. A sala de aula é o local de criar e inovar, logo, quando o professor consegue inserir os temas de interesse do aluno, como por exemplo, estudar a língua Inglesa que aparece nos games, com certeza o seu aluno virará um expectador assíduo.

Tabela 37 - 6ª Resposta (Professor da Escola Particular)

A escola onde você trabalha possui sala de informática? Caso afirmativo, há acesso à Internet? Você a utiliza para ministrar aulas?
“Sim, mas a escola não disponibiliza para as aulas de Inglês.”

Fonte: a autora

Nesta resposta, vemos um impeditivo por parte da instituição escolar. Logo, quando a escola cria a barreira para o aluno pensar, criar, interagir, descobrir e pesquisar, o Professor fica com suas mãos atadas. A escola precisa promover o melhor ambiente possível para que o aluno tenha um aprendizado saudável e significativo. Não é conveniente que a escola impunha barreira para uso da tecnologia, pois estará negando aos alunos o direito de andar por uma via de aprendizado.

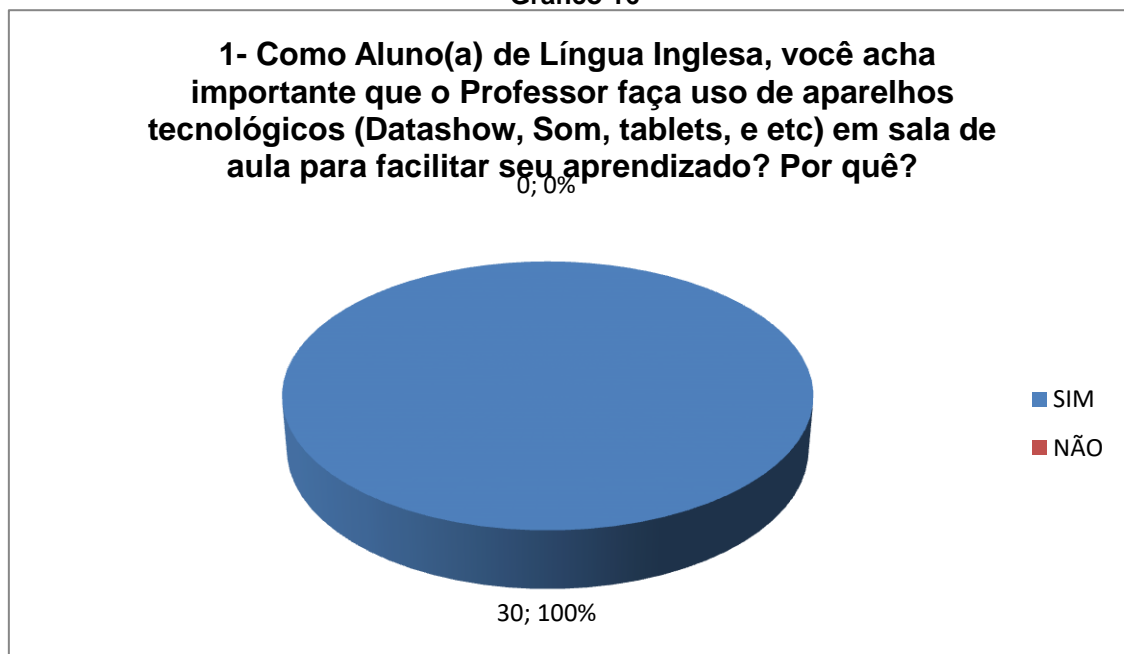
Tabela 38 - 7ª Resposta (Professor da Escola Particular)

1- Você domina ferramentas tecnológicas que podem ser usadas em sala de aula? Quais?
“Sim. Som, computador e data show ”

Fonte: a autora

4.4.1 Alunos da Escola Particular

Para 30 alunos do professor da Escola particular, foi dado um questionário com perguntas sobre a importância do uso da tecnologia, seus benefícios e uso em sala de aula por parte do docente.

Gráfico 16

Fonte: a autora

Unâimes, 100% dos estudantes responderam que acham importante que o professor faça uso de aparelhos tecnológicos em sala de aula a fim de facilitar o seu aprendizado. Para melhor esclarecer a opinião dos alunos, destacamos no quadro abaixo as respostas que mais se repetiram na questão do gráfico anterior.

Tabela 39

JUSTIFICATIVA DOS ALUNOS
1 – Facilita o aprendizado e estimula o conhecimento (18 alunos);
2 – Melhora a dinâmica da aula (12 alunos);
3 – Estimula a fala e a conversação (02 alunos);
4 – Ajuda no aprendizado audiovisual (02 alunos).

Fonte: a autora

Quanto à frequência da utilização de aparatos tecnológicos em sala de aula pelo professor, segue a próxima questão.

Gráfico 17

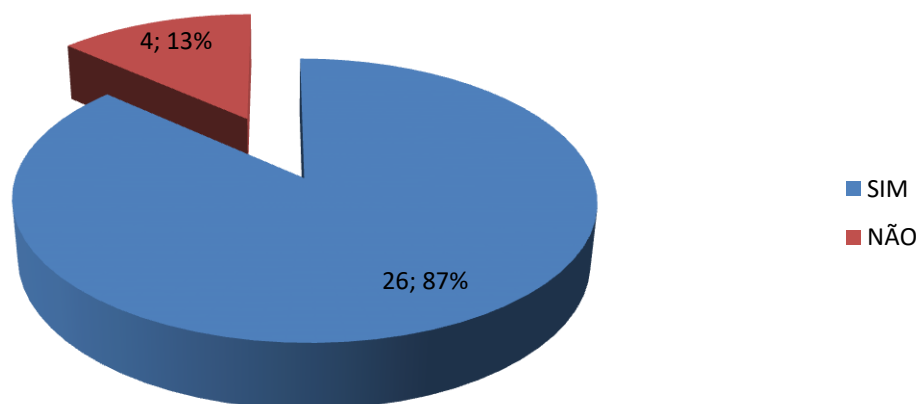
Fonte: a autora

87% dos alunos afirmaram que o professor sempre usa aparatos tecnológicos em sala de aula e 13% afirmaram que o professor utiliza somente às vezes.

Para compreendermos melhor a absorção do conteúdo pelos alunos quando o professor utiliza aparelhos tecnológicos em sala de aula, questionamos conforme apresenta o gráfico abaixo.

Gráfico 18

**3- Em sua opinião, você acha que consegue aprender mais o assunto quando o Professor utiliza aparelhos tecnológicos?
Por quê?**



Fonte: a autora

87% dos estudantes entrevistados afirmaram que absorvem melhor o assunto quando o professor utiliza aparelhos tecnológicos em sala de aula e 13% afirmaram que não. Para facilitar o nosso entendimento nas respostas dos alunos, no quadro abaixo selecionamos as justificativas mais repetidas entre os entrevistados com relação a questão do gráfico acima.

Tabela 40

JUSTIFICATIVA DOS ALUNOS
1 – Auxilia na pronúncia e vocabulário. (06 alunos);
2 – Facilita o entendimento (05 alunos);
3 – Prende a atenção do aluno (05 alunos);
4 – Permite que a aula se torne mais dinâmica (04 alunos).

Fonte: a autora

Quanto ao uso de aparelhos tecnológicos auxiliando na aproximação entre professor e aluno, questionamos os alunos da escola particular na próxima questão.

Gráfico 19



Fonte: a autora

93% dos estudantes afirmaram que o uso de aparelhos tecnológicos em sala de aula aproxima o aluno do professor e 7% afirmaram que tira o foco. Para esclarecermos as respostas dos alunos, destacamos no quadro abaixo, as justificativas que mais se repetiram na questão apresenta no gráfico acima.

Tabela 41

JUSTIFICATIVA DOS ALUNOS
1 – A tecnologia aumenta a interação entre o aluno e o professor (08 alunos);
2 – A aula se torna mais dinâmica (05 alunos);
3 – Adquire mais conhecimento (03 alunos);
4 – Aparelhos de multimídia facilitam e exemplificam o assunto com imagens e sons (03 alunos).

Fonte: a autora

Quanto à disponibilidade da sala de informática e o seu uso pelo professor na escola, questionamos conforme apresentado abaixo.

Gráfico 20



Fonte: a autora

4.4.2 Comparação entre as respostas do Docente e Discentes

Comparando as respostas dos envolvidos, quanto à utilização dos recursos tecnológicos na Escola Particular, percebemos que o Professor contribui sim com o ensino-aprendizagem dos seus alunos inserindo os recursos digitais oferecidos pela Escola em questão. Os alunos, por sua vez, em sua maioria, acham importante o fato de ferramentas multimidiáticas serem utilizadas pelo Professor e auxiliarem os alunos dentro da sala de aula.

Os estudantes são receptivos com relação a didática do docente quanto ao ensino da língua Inglesa auxiliado por ferramentas tecnológicas, e ainda, notamos uma aproximação do aluno com relação ao Professor. No entanto, há um entrave, pois segundo os dados coletados, verificamos que a sala de informática não é um local acessível para os alunos, mesmo sendo uma necessidade de enriquecimento

do saber para eles. O professor da escola particular entende, portanto, a necessidade de incluir TIC em sala de aula, também sabe da importância de promover sua utilização, e por fim, concluímos que ela faz uso da tecnologia com seus alunos a fim de gerar conhecimento e facilitar o aprendizado da turma.

Por conseguinte, retomamos aos objetivos e as hipóteses que obtiveram confirmação, como também a importância dessa pesquisa para o meio acadêmico.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve, como objetivo, compreender o motivo pelo qual o professor não utiliza ferramentas tecnológicas em sala de aula a fim de facilitar o aprendizado dos alunos em Língua Inglesa. Por esse motivo, uma investigação foi realizada em 04(quatro) escolas da cidade de Teresina, sendo uma de ensino municipal, uma escola estadual, uma escola militar e uma escola privada, que nos possibilitou coletar dados importantes e que nos forneceram as informações necessárias para essa pesquisa. Buscamos detectar os possíveis problemas que os docentes encontram em seu ambiente escolar, bem como pontuar a importância da utilização dos recursos tecnológicos para auxiliá-lo no ensino-aprendizagem.

Diante das informações coletadas com as pesquisas, corroboramos a hipótese de que o professor realmente possui dificuldades em inserir aparelhos tecnológicos na sala de aula a fim de auxiliá-lo nas aulas de LI. Os dados coletados nos apontaram que a escola não dá suporte o suficiente para o docente trabalhar com a tecnologia no âmbito escolar. As informações obtidas na pesquisa de campo mostram, ainda, que as escolas, de forma geral, possuem aparelhos tecnológicos escassos, além da ausência de internet para estudos dos alunos e suporte tecnológico adequado para as aulas ministradas pelo professor, bem como impossibilita os alunos de visitar a sala de informática para obter experiências exploratórias nos estudos da Língua Inglesa para os estudantes.

A hipótese não confirmada referia-se aos professores que não possuem competência o suficiente para dominar as ferramentas tecnológicas, visto que as informações obtidas nas pesquisas demonstram que eles possuem, sim, o conhecimento de aparelhos com características digitais e também exemplificam sobre quais ferramentas eles manuseiam em sala de aula.

Os dados coletados confirmam que os professores conhecem e dominam as tecnologias que podem ser usadas na melhoria da aula de LI e que ainda utilizam os meios digitais para enriquecer suas práticas de ensino. Também não foi confirmada a hipótese de que os aparelhos tecnológicos distraem a atenção do aluno, pois as

informações da pesquisa demonstraram que os alunos se mostram mais atentos ao conteúdo ministrado pelo professor quando este ensina a LI utilizando ferramentas que apresentem o assunto por meio de áudio ou imagens, pois a dinâmica do conteúdo aplicado se torna mais atrativa e lúdica.

Esta pesquisa investigativa é importante para o mundo acadêmico, visto que vivemos em uma era digital com constantes atualizações e sofisticações de aparelhos tecnológicos que possibilitam ao professor e também ao aluno, a oportunidade de utilizar as ferramentas digitais na sala de aula, a fim de facilitar o ensino-aprendizagem da LI. Tais ferramentas nos proporcionam, cada vez mais, a aproximação de um mundo moderno que auxilia o professor em sala de aula e que, por sua vez, consegue enriquecer suas aulas tornando-as criativas, dinâmicas e agregando mais valor aos métodos tradicionais, tendo como objetivo docente, facilitar o ensino da Língua Inglesa dentro da sala de aula. É importante ressaltar que, como os alunos estão cada vez mais próximos da tecnologia, o uso das ferramentas digitais é um aliado que pode levar os estudantes a despertar o desejo de explorar aplicativos ou sites que ensinem a LI e aperfeiçoem as suas habilidades comunicativas.

Não temos a pretensão de finalizar a discussão do assunto, visto que é importante novas pesquisas serem efetivadas a fim de mais explorar o tema ora discutido, pois é necessário obter amplas informações a respeito do uso de ferramentas digitais para auxiliar o ensino da LI dentro da sala de aula e com isso, de forma inovadora, tornar o ensino-aprendizagem da Língua Inglesa mais atrativa e dinâmica para o aluno.

6 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, F. A; CANCELA, L. B; SOUSA, L. D. **Tecnologia e mídias digitais no contexto escolar: recursos e prática docente.** 1. Ed. Porto Alegre: Plus/Simplíssimo, 2020.

ANDRÉ, C; SANTAELLA, L; BARROSO, A; PIEDRAHITE, A; DI GRADO, A.M; SIMINI, F; DABID, J; MUNARI, K; BEZ, M; DUQUE, N (Org). **Educação e tecnologias digitais: conceitos, práticas e reflexões.** 1ª ed. São Paulo: Amazon.com, 2020.

BACICH, L; MORAN, J (Orgs). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.** Porto Alegre: Penso, 2018. e-PUB.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>> Acesso em: 09 fev.2021.

BRITO, G. S.; PURIFICAÇÃO, I. **Educação e novas tecnologias um re-pensar.** 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2008.

FERREIRA, G. M. S; ROSADO, L. A. S; CARVALHO, J. S (Org.) **Educação e Tecnologia abordagens críticas.** 1ª ed. Rio de Janeiro, 2017.

FERREIRA, P. **Ensino em Pandemia: ações e didáticas práticas para educadores.** Belo Horizonte, Editora Dialética. 2020.

G1. **Sem acesso a internet à internet, alunos ficam sem poder estudar durante a pandemia.** Disponível em: <<https://g1.globo.com/pi/piaui/noticia/2020/08/26/sem-acesso-a-internet-alunos-ficam-sem-poder-estudar-durante-a-pandemia-da-covid-19-no-piaui.ghtml>> Acesso em: 09 fev. 2021.

GEBRAN, M. P. **Tecnologias Educacionais**. Curitiba, Iesde Brasil S.A. 2009.

LEVY, P. **As tecnologias da inteligência**. Tradução Carlos Irineu da Costa. 7ª reimpressão. ed. Editora 34. São Paulo, SP: 1998.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo, SP: Cortez. 2006.

MERCADO, L. P. L. **Novas tecnologias na educação: reflexões sobre a prática**. Maceió: EDUFAL, 2002.

MORAN, J. M; MASETTO, M. T; BEHRENS M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 6ª ed Campinas, SP: Papirus. 2000

MORIN, E. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. tradução Eloá Jacobina. - 8ª ed. - Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

PIAUÍ. **Lei Nº 18.884, de 16 de março de 2020. Decretos Estaduais** – Novo Coronavírus. Disponível em: <<https://www.pi.gov.br/decretos-estaduais-novo-coronavirus/>> Acesso em: 09 fev. 2021.

PIAUÍ. **Lei Nº 18.913, de 30 de março de 2020. Decretos Estaduais** – Novo Coronavírus. Disponível em: <<https://www.pi.gov.br/decretos-estaduais-novo-coronavirus/>> Acesso em: 09 fev. 2021.

PIAUÍ. **Secretário de Educação anuncia investimento de R\$ 60 milhões para compra de tablets e notebooks**. Disponível em: <<https://www.pi.gov.br/noticias/secretario-de-educacao-anuncia-investimento-de-r-60-milhoes-para-compra-de-tablets-e-notebooks/>> Acesso em 30 mar. 2021.

REVISTA NOVA ESCOLA. **Você sabe o que é Big Data?**. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/4658/voce-sabe-o-que-e-big-data>> Acesso em: 09 fev. 2021.

SANTOS, R. A; **Digitalização da Educação: desafios e estratégias para a educação da geração conectada.** 1ª ed. – Mato Grosso do Sul: Editora Inovar, 2020.

SCHWAB, K. **A quarta revolução industrial.** tradução Daniel Moreira Miranda. - 1ª ed. – São Paulo: Edipro, 2016.

SOUSA, R. P; MOITA, F. M. C. S. C; CARVALHO, A. B. G (Org). **Tecnologias digitais na Educação.** Campina Grande, PB: Eduepb, 2011.

TIGRE, P. B. **Gestão da Inovação da Tecnologia do Brasil.** 7ª reimpressão. il. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.

APÊNDICES

QUESTIONÁRIO PARA O PROFESSOR

1 Como Professor de Língua Estrangeira Inglesa, você acha importante o uso de aparelhos tecnológicos para auxiliá-lo no ensino em sala de aula? Por quê?

2 Você geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência? Por quê? Se sua resposta for negativa, também JUSTIFIQUE.

3 A escola onde você trabalha dispõe de equipamentos tecnológicos para auxiliá-lo em sala de aula ou você faz uso de seus próprios equipamentos para ministrar as aulas?

4 Em sua opinião, você concorda que a tecnologia como ferramenta utilizada em sala de aula facilita o aprendizado do aluno? Por quê?

5 Com relação a aluno X Professor, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula aproxima o aluno do Professor ou faz o aluno se dispersar? Por quê?

6 A escola onde você trabalha possui sala de informática? Caso afirmativo, há acesso à *Internet*? Você a utiliza para ministrar aulas?

7 Você domina ferramentas tecnológicas que podem ser usadas em sala de aula? Quais?

QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

- 1- Como Aluno(a) de Língua Inglesa, você acha importante que o Professor faça uso de aparelhos tecnológicos (*Datashow, Som, tablets, e etc*) em sala de aula para facilitar seu aprendizado? Por quê?

- 2- Seu professor de Língua Inglesa, geralmente utiliza equipamentos tecnológicos em sala de aula? Com que frequência?

() Sim, sempre. () Sim, as vezes. () Não.

- 3- Em sua opinião, você acha que consegue aprender mais o assunto quando o Professor utiliza aparelhos tecnológicos? Por quê?

- 4- Em sua visão de aluno, você acha que o uso de aparatos tecnológicos em sala de aula lhe aproxima do Professor ou tira o foco da aula? Por quê?

- 5- Com relação à sala de informática da sua escola, escolha abaixo a melhor opção que reflete o uso dela pelo seu professor:

- () A escola não possui sala de informática;
- () A escola possui sala de informática, mas não possui internet;
- () A escola possui sala de informática, possui internet, mas o professor não a utiliza;
- () A escola possui sala de informática, possui internet e o professor utiliza com pouca frequência;
- () A escola possui sala de informática, possui internet e o professor utiliza sempre;